

المهمة التاسعة لمادة القضايا البحثية

تقديم: غزيل الدوسري

المطلوب :كتابة الاستنتاجات والتوصيات



جامعة مُوتَة
كلية الدراسات العليا

درجة تطبيق مديري المدارس الثانوية للإدارة الإلكترونية وعلاقتها
بالتقافة التنظيمية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الطفيلة

إعداد

نعيم عايد محمد الهدايات

إشراف

الأستاذ الدكتور ملوح باجي الخريشا

رسالة مقدمة إلى كلية الدراسات العليا

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير

في الإدارة التربوية/ قسم الأصول والإدارة التربوية

جامعة مُوتَة، 2023م

الرسالة الأولى:

رابط الرسالة:

<https://search.mandumaha.com/Record/1467775>

ملخص النتائج:

درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية

أظهرت النتائج أن درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية من قبل مديري المدارس الثانوية في محافظة الطفيلة، من وجهة نظر المعلمين، كانت متوسطة

درجة تطبيق الثقافة التنظيمية

بينت الدراسة أن مستوى الثقافة التنظيمية في المدارس الثانوية جاء أيضاً متوسطاً، مما يشير إلى وجود حاجة لتعزيز هذه الثقافة داخل البيئة المدرسية

العلاقة بين الإدارة الإلكترونية والثقافة التنظيمية

أظهرت النتائج وجود **علاقة إيجابية** قوية ودالة إحصائياً بين تطبيق الإدارة الإلكترونية والثقافة التنظيمية، مما يدل على أن تحسين أحدهما يمكن أن يسهم في تحسين الآخر من حيث أهميتها :

النتائج تسلط الضوء على الحاجة لتعزيز تطبيق الإدارة الإلكترونية والثقافة التنظيمية في المدارس الثانوية لتحسين الأداء الإداري والتنظيمي

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

يتضمن هذا الفصل عرض لما تم التوصل إليه من نتائج ومناقشتها والتوصيات

1.4 عرض النتائج ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ومناقشتها: ما درجة تطبيق مديري المدارس الثانوية

للإدارة الإلكترونية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الطفيلة ؟

للإجابة عن السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

والجدول (9) يبين ذلك:

الجدول رقم (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة للكلية والمجالات لدرجة تطبيق مديري المدارس الثانوية للإدارة الإلكترونية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الطفيلة

الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال
متوسطة	1	0.90	3.59	توفير البنية التحتية
متوسطة	2	0.89	3.51	التخطيط الإلكتروني
متوسطة	3	0.97	3.47	المتابعة والتقييم الإلكتروني
متوسطة	4	0.96	3.46	التطبيق الإلكتروني
متوسطة	-	0.87	3.51	الكلية

يلاحظ من خلال الجدول (9) أن درجة تطبيق مديري المدارس الثانوية للإدارة

الإلكترونية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الطفيلة قد جاءت متوسطة وبمتوسط

حسابي (3.51) وانحراف معياري (0.87)، حيث جاء مجال (توفير البنية التحتية) في

المرتبة الأولى وبدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.59) وانحراف معياري (0.90)،

بينما جاء مجال (التطبيق الإلكتروني) في المرتبة الأخيرة وبدرجة متوسطة وبمتوسط

حسابي (3.46) وانحراف معياري (0.96).

وقد يعزى السبب في ذلك إلى قلة الدورات التدريبية لمديري المدارس المتعلقة

بتمتية المهارات التكنولوجية واستخدام التقنيات الحديثة، بالإضافة لغياب توفير الأجهزة

والأدوات بدرجة كافية، وخاصة فيما يتعلق بالكفاءات التدريبية والفنية لها.

تفسير النتائج:

درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية (متوسطة)

يشير المستوى المتوسط إلى أن الإدارة الإلكترونية في المدارس الثانوية بمحافظة الطفيلة لم تصل إلى مستوى التبنى الكامل. قد يعود ذلك إلى:

قلة التدريب

البنية التحتية

العوامل الثقافية

درجة تطبيق الثقافة التنظيمية (متوسطة)

يعكس هذا المستوى وجود ثقافة تنظيمية قائمة ولكنها غير مستغلة بالكامل لتعزيز العمل

الجماعي والإبداع. الأسباب المحتملة

ضعف التواصل الفعال

غياب التحفيز

التفسير العام

: النتائج تسلط الضوء على نقاط القوة والضعف في تطبيق الإدارة

الإلكترونية والثقافة التنظيمية

توضح أهمية الاستثمار في التدريب والتطوير لتحسين أداء المدارس الثانوية

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

يتضمن هذا الفصل عرض لما تم التوصل إليه من نتائج ومناقشتها والتوصيات

1.4 عرض النتائج ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ومناقشتها: ما درجة تطبيق مديري المدارس الثانوية للإدارة الإلكترونية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الطفيلة ؟

للإجابة عن السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والجدول (9) يبين ذلك:

الجدول رقم (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة للكلية والمجالات لدرجة

تطبيق مديري المدارس الثانوية للإدارة الإلكترونية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الطفيلة

الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال
متوسطة	1	0.90	3.59	توفير البنية التحتية
متوسطة	2	0.89	3.51	التخطيط الإلكتروني
متوسطة	3	0.97	3.47	المتابعة والتقييم الإلكتروني
متوسطة	4	0.96	3.46	التطبيق الإلكتروني
متوسطة	-	0.87	3.51	الكلية

يلاحظ من خلال الجدول (9) أن درجة تطبيق مديري المدارس الثانوية للإدارة الإلكترونية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الطفيلة قد جاءت متوسطة وبمتوسط حسابي (3.51) وانحراف معياري (0.87)، حيث جاء مجال (توفير البنية التحتية) في المرتبة الأولى وبدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.59) وانحراف معياري (0.90)، بينما جاء مجال (التطبيق الإلكتروني) في المرتبة الأخيرة وبدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.46) وانحراف معياري (0.96).

وقد يعزى السبب في ذلك إلى قلة الدورات التدريبية لمديري المدارس المتعلقة بتسمية المهارات التكنولوجية واستخدام التقنيات الحديثة، بالإضافة لغياب توفير الأجهزة والأدوات بدرجة كافية، وخاصة فيما يتعلق بالكفاءات التدريبية والفنية لها.

مدى تأثير النتائج:

نتائج البحث تسلط الضوء على أهمية الإدارة الإلكترونية وتأثيرها على الأداء التنظيمي، مما يدعو إلى تبني استراتيجيات تحسين التكنولوجيا في المدارس.

لكن: لم يتم ذكر أي توقعات أو دراسات مستقبلية لقياس مدى استدامة تطبيق الإدارة الإلكترونية، مما يقلل من فرصة استخدام النتائج كأساس لسياسات طويلة الأمد شملت التوصيات مقترحات عملية مثل عقد ورش عمل وبرامج تدريبية.

تعزيز دور الثقافة التنظيمية والإدارة الإلكترونية بشكل واضح

النقد: بعض التوصيات غير قابلة للتنفيذ

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

يتضمن هذا الفصل عرض لما تم التوصل إليه من نتائج ومناقشتها والتوصيات

1.4 عرض النتائج ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ومناقشتها: ما درجة تطبيق مديري المدارس الثانوية للإدارة الإلكترونية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الطفيلة ؟
للإجابة عن السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والجدول (9) يبين ذلك:

الجدول رقم (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة للكلية والمجالات لدرجة تطبيق مديري المدارس الثانوية للإدارة الإلكترونية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الطفيلة

الدرجة	المرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال
متوسطة	1	0.90	3.59	توفير البنية التحتية
متوسطة	2	0.89	3.51	التخطيط الإلكتروني
متوسطة	3	0.97	3.47	المتابعة والتقييم الإلكتروني
متوسطة	4	0.96	3.46	التطبيق الإلكتروني
متوسطة	-	0.87	3.51	الكلية

يلاحظ من خلال الجدول (9) أن درجة تطبيق مديري المدارس الثانوية للإدارة الإلكترونية من وجهة نظر المعلمين في محافظة الطفيلة قد جاءت متوسطة وبمتوسط حسابي (3.51) وانحراف معياري (0.87)، حيث جاء مجال (توفير البنية التحتية) في المرتبة الأولى وبدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.59) وانحراف معياري (0.90)، بينما جاء مجال (التطبيق الإلكتروني) في المرتبة الأخيرة وبدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.46) وانحراف معياري (0.96).

وقد يعزى السبب في ذلك إلى قلة الدورات التدريبية لمديري المدارس المتعلقة بتنمية المهارات التكنولوجية واستخدام التقنيات الحديثة، بالإضافة لغياب توفير الأجهزة والأدوات بدرجة كافية، وخاصة فيما يتعلق بالكفاءات التدريبية والفنية لها.



كلية التربية

كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم
المجلة التربوية لتعليم الكبار - كلية التربية - جامعة أسيوط

=====

**أثر استخدام إستراتيجية الحواس المتعددة لعلاج بعض
صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي
(بحث مستخلص من رسالة ماجستير في التربية تخصص
مناهج وطرق تدريس الرياضيات)**

الدكتور

أسامة محمود محمد الحنان

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد

كلية التربية . جامعة أسيوط

الأستاذ الدكتور

محمود محمد حسن عوض

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات

كلية التربية . جامعة أسيوط

إعداد

محمد حسني جاد السيد سيد

معيد بالكلية المصرية الألمانية التكنولوجية

للتسجيل لدرجة الماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس الرياضيات

﴿ المجلد السادس - العدد الأول - يناير ٢٠٢٤ م ﴾

Adult_EducationAUN@aun.edu.eg

الرسالة الثانية:

رابط الرسالة :

https://altk.journals.ekb.eg/article_355152.html

ملخص النتائج:

الإيجابيات:

توصلت الدراسة إلى نتائج إحصائية واضحة تبين أن استخدام استراتيجيات الحواس المتعددة أثر بشكل كبير على تحسين تعلم الرياضيات لدى الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم.

السلبيات:

التركيز على تحليل الاختلافات فقط دون التوسع في تحليل كيف ولماذا ساهمت الاستراتيجية في هذا التأثير
قلة تسلط الضوء على عوامل أخرى محتملة قد تؤثر على الفروق، مثل البيئة الدراسية أو الدعم الأسري

نتائج البحث:

• الإجابة عن سؤال البحث.

للإجابة عن سؤال البحث وهو "ما أثر استخدام إستراتيجية الحواس المتعددة في علاج بعض صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي؟" تم حساب متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار قياس صعوبات تعلم الرياضيات، كما تم حساب دلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار قياس صعوبات تعلم الرياضيات، حجم الأثر (d) كما يلي:

(أ) دلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لقياس صعوبات تعلم الرياضيات:

للكشف عن دلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لقياس صعوبات تعلم الرياضيات تم استخدام اختبار "مان ويتي" *Independent Samples، كما تم حساب حجم الأثر، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (١)

نتائج اختبار "مان ويتي" للكشف عن دلالة الفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لقياس صعوبات تعلم الرياضيات

العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	حجم الأثر (d)	الدلالة
١٥	٨.٠٠	١٢٠.٠٠	٢.٠٠	٤.٧٧	٠.٨٧	دالة عند ٠.٠١
١٥	٢٣.٠٠	٣٤٥.٠٠				

علمًا بأن U الجدولية عند مستوى ٠.٠١ تساوى ٨٨

• توصيات البحث ومقترحاته:

أولاً: توصيات البحث:

في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج يوصي بما يلي:

- ♦ بذل المزيد من الاهتمام من قبل الجهات التربوية المعنية بضرورة معالجة صعوبات التعلم في مادة الرياضيات على وجه التحديد وذلك لارتفاع نسبة التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعلم الرياضيات.
- ♦ توظيف إستراتيجية الحواس المتعددة في تدريس الرياضيات في جميع المراحل التعليمية المختلفة.
- ♦ إجراء المزيد من البحوث والدراسات التربوية للكشف عن أساليب وطرائق تدريس للتغلب على مشكلة صعوبات التعلم في مادة الرياضيات.
- ♦ ضرورة تضمين أساليب التدريس باستخدام إستراتيجية الحواس المتعددة في المناهج التعليمية بصفة عامة، وفي الرياضيات بصفة خاصة؛ وذلك لما لها من دور وأثر فعال.
- ♦ تقديم دورات تدريبية وورش عمل للمُعلمين في المدارس عن مدى أهمية إستراتيجية الحواس المتعددة كمستحدث تكنولوجي؛ وذلك للتعرف على طرق توظيفها وأهميتها في العملية التعليمية.

ثانياً: البحوث المقترحة:

- اختتم البحث بتقديم عدد من المقترحات لدراسات مستقبلية في مجال المناهج وطرق التدريس، وهي:
- ♦ فاعلية استخدام إستراتيجية الحواس المتعددة في تنمية المهارات الرياضية لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات.

تفسير النتائج:

الإيجابيات:

ربط النتائج بالمفاهيم التربوية التي تستند إلى التفاعل الحسي في التعليم تعزيز دور الإطار النظري والدراسات السابقة لتبرير فعالية الاستراتيجية

السلبيات:

تفسير النتائج يعتمد بشكل كبير على الجانب الكمي (الإحصائي) دون شرح كافٍ للكيفية التي أثرت بها الحواس المتعددة على تحسين الأداء لم يتم توضيح الكيفية التي يمكن أن تختلف فيها فعالية الاستراتيجية بناءً على أنواع مختلفة من صعوبات التعلم أو أعمار أخرى

مدى تأثير النتائج:

الإيجابيات :

النتائج تُبرز أثرًا كبيرًا لاستراتيجية الحواس المتعددة في تحسين تعلم الرياضيات مما يدعو إلى تبنيها.
الدراسة تقدم إطارًا عمليًا يمكن تكييفه في تجارب مستقبلية

النقد/

قلة التركيز على كيفية تعميم النتائج على بيئات تعليمية مختلفة أو مراحل دراسية أعلى
لم يتم قياس التأثير طويل المدى للاستراتيجية (ما بعد انتهاء الدراسة) وهل تحسنت القدرات بشكل مستدام

التوصيات :

الإيجابيات:

تقديم توصيات عملية قابلة للتطبيق مثل اعتماد الاستراتيجية في المناهج وتطوير مواد تدريبية
للمعلمين.

الدعوة إلى إجراء المزيد من الدراسات حول فاعلية هذه الاستراتيجية.

النقد:

التوصيات لا تتضمن خطة تنفيذية واضحة لدمج الاستراتيجية في العملية التعليمية.

مقارنة بين الدراستين

من حيث ملخص النتائج

أظهرت نتائج الدراسة أن استراتيجيات الحواس المتعددة كان لها تأثير إيجابي كبير على معالجة صعوبات تعلم الرياضيات لدى الطلاب
وجدت فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية

من حيث تفسير النتائج

فسرت النتائج بناءً على فعالية التفاعل الحسي المتعدد في تحسين فهم الطلاب وتفاعلهم مع المادة
أشارت إلى أن الجمع بين الحواس المتعددة يدعم القدرات الإدراكية والمعرفية لدى الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم

من حيث ملخص النتائج

بينت الدراسة أن درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية والثقافة التنظيمية في المدارس الثانوية كانت متوسطة
أظهرت وجود علاقة إيجابية وقوية ذات دلالة إحصائية بين الإدارة الإلكترونية والثقافة التنظيمية.
لوحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تطبيق الإدارة الإلكترونية تبعاً للمتغيرات مثل المؤهل العلمي والخبرة، بينما لم تلاحظ فروق في الثقافة التنظيمية بناءً على الجنس أو التخصص

من حيث تفسير النتائج

عزت النتائج المتوسطة لتطبيق الإدارة الإلكترونية إلى قلة الموارد أو الخبرات الكافية لدى المديرين
ربطت النتائج بضرورة تطوير المهارات التقنية للمديرين وتعزيز الثقافة التنظيمية لتحقيق تقدم أكبر
الفروق الإحصائية حسب المؤهل العلمي والخبرة فسرت بوجود اختلاف في وعي الأفراد بأهمية الإدارة الإلكترونية

من حيث مدى تأثير النتائج

التأثير كان مباشرًا وواضحًا على الطلاب في المدى القصير، حيث أدى لتحسن ملحوظ في الأداء الأكاديمي لم يتم التطرق إلى الأثر طويل الأمد، لكن النتائج أشارت إلى إمكانية اعتماد الاستراتيجية على نطاق أوسع لمعالجة مشكلات تعليمية أخرى

من حيث مدى تأثير النتائج

أوضحت أن تعزيز الإدارة الإلكترونية يمكن أن يؤدي إلى تحسين البيئة المدرسية بشكل عام النتائج تفتح المجال لتطوير برامج تدريبية لتفعيل الإدارة الإلكترونية، لكنها لم تختبر التأثير طويل الأمد لهذه الجهود

أوجه التشابه والاختلاف

الدراسة الأولى ركزت على مستوى المؤسسات التعليمية (الإدارة والثقافة التنظيمية)، بينما ركزت الدراسة الثانية على مستوى الأفراد (الطلاب). النتائج في الدراسة الأولى كانت متوسطة وتحتاج لتطوير إضافي، بينما كانت في الدراسة الثانية قوية وواضحة.

كلتا الدراستين تناولتا تحسين الأداء (الأداء الإداري في الدراسة الأولى والأداء الأكاديمي في الدراسة الثانية) تم استخدام مناهج علمية (وصفي وتحليلي في الأولى، وتجريبي في الثانية) لتحليل النتائج واستخلاص الاستنتاجات