

مناقشة الآثار العملية والنظرية المرتبة على نتائج الدراسة

فراس سعود سقاط



دراسات نقدية 3
Week 9

01

مقدمة



إن المنهجيات والمعايير التي تقوم عليها البحوث العلمية من الموضوعات المهمة في البحث العلمي، حيث أن الالتزام بها في البحوث العلمية يحقق تأثيراً كبيراً في شتى المجالات ولا يخفى حجم التأثير الاقتصادي أو الاجتماعي أو الثقافي أو العلمي حيث أن الهدف من هذه البحوث هو إحداث التأثير.

02

رسالة منشورة بعنوان:

الذكاء الاستراتيجي وأثره في حوكمة إدارة المعرفة
دراسة ميدانية على جامعة العلوم والتكنولوجيا- اليمن



ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر الذكاء الاستراتيجي في حوكمة إدارة المعرفة في جامعة العلوم والتكنولوجيا، ولتحقيق أهداف البحث فقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي من خلال استبانتين تم توزيعها على عينة الدراسة المكونة من (36) مفردة من القيادات الأكاديمية والإدارية بجامعة العلوم والتكنولوجيا، وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى ممارسة الذكاء الاستراتيجي وحوكمة إدارة المعرفة جاءت بدوئة عالية، إضافة إلى وجود أثر ذي دلالة إحصائية للذكاء الاستراتيجي في حوكمة إدارة المعرفة. كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء عينة الدراسة تعزى إلى متغيرات الدراسة، وقد أوصت الدراسة بتعزيز الإدراك لدى القيادات الأكاديمية والإدارية وبقية العاملين في الجامعة حول مفهومي الذكاء الاستراتيجي وحوكمة إدارة المعرفة، والمحافظة على مستوى ممارستها.

03

مناقشة الآثار النظرية

بالنظر إلى موضوع الدراسة فإن تناول موضوع الذكاء الاستراتيجي وعلاقته بحوكمة إدارة المعرفة من الموضوعات التي تتميز بالحدثة حيث شغلت قضايا الفكر الإداري في الآونة الأخيرة، نظراً لاهتمامها بتسيير مورد المعلومة، الذي أصبح مورداً حيويّاً في تعزيز وتطوير مؤسسات الأعمال.

ومن خلال الإطار النظري تمكنت الدراسة من تقديم مفهوم الذكاء الاستراتيجي وحوكمة إدارة المعرفة بصورة واضحة، مع توضيح المميزات والآثار التي تترتب على تطبيق مثل هذه المفاهيم لتحقيق الأهداف التنظيمية للمؤسسات التعليمية والجامعية. مما جعلها إضافة معرفية وثقافية للمكتبات والدراسات ذات الصلة.

ساهم هذا في استفادة القيادات الإدارية في جامعة العلوم والتكنولوجيا في إدراك أهمية هذه المفاهيم بما يخدم تحقيق الأهداف وتعزيز تحسين العمل المؤسسي فيها، وبناء منظومة معرفية وتحقيق الأهداف وحلّ المشكلات التي تواجهها بسبب الممارسات الخاطئة.

03

مناقشة الآثار النظرية

- إثارة اهتمام القيادات والإدارات العليا في المؤسسات التعليمية بتطبيق الذكاء الاستراتيجي وحوكمة إدارة المعرفة للاستفادة من التأثير الإيجابي لهذه الموضوعات على تميز وكفاءة وفاعلية المؤسسات التعليمية.
- ساهمت نتائج الدراسة في توضيح وتفسير العلاقة بين متغيرات الدراسة تفسيراً منطقياً، وتأثيرها على أداء وتطوير المؤسسات التعليمية والجامعات وبخاصة الجامعة محل الدراسة.
- تمكنت الدراسة من الإجابة على جميع تساؤلات الدراسة وإثبات فرضياتها، مما أكد على دقة وصحة نتائجها التي توافقت مع العديد من الدراسات السابقة، مما جعل من الدراسة قيمة مضافة.
- تناول الموضوعات الحديثة في الإدارة بالبحث مع فهمها واستيعابها بصورة واضحة، ساهم في إثراء موضوع البحث من عدة جوانب تحقيق أهداف الدراسة نظرياً وتطبيقياً .
- تمكنت الدراسة الكشف عن حقائق جديدة يمكن أن تساهم في إثارة اهتمام الباحثين في تناول موضوع الدراسة من جوانب مختلفة وأبعاد ممكن أن تساهم في تطوير البحث في هذا المجال.

03

مناقشة الآثار العملية

- إن تبني المؤسسات التعليمية بمختلف أنواعها للمفاهيم الاستراتيجية الحديثة مثل الذكاء الاستراتيجي وحوكمة إدارة المعرفة يعتبر عاملاً مهماً في تطوير وتحسين الأداء المؤسسي وما يترتب على ذلك تحقيق استدامة الأداء لهذه المؤسسات.
- يمكن تطبيق الذكاء الاستراتيجي وحوكمة إدارة المعرفة من المساهمة في تحقيق المؤسسات التعليمية للميزة التنافسية في الأداء.
- ساهمت نتائج الدراسة في إيجاد حلول لمشكلة الدراسة، ورفع مستوى الوعي بمفهوم الذكاء الاستراتيجي وحوكمة إدارة المعرفة لدى القيادات العليا لتطوير أساليب العمل في الجامعة محل الدراسة والجامعات الأخرى، والاستفادة من النتائج التي توصلت إليها الدراسة.
- تم بناء الدراسة على أسس صحيحة وقواعد سليمة، بأسلوب علمي، حيث تميزت الدراسة بالشمول، وتعتبر إضافة علمية جديدة.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

