

Final project 1

Code : MGM496

Faculty of management

Midocean University

Student's name:

Sara almutlb

العلوم التقنية والذكاء الاصطناعي

أسم الطالبة :

سارة المطلب

مشروع التخرج 1

كلية الإدارة

جامعة ميدأوشن

الفهرس

١. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

- 1.1 المقدمة:
- 1.2 مشكلة الدراسة
 - 1.2.1 فجوات على المستوى النظري:
 - 1.2.2 فجوات على المستوى التطبيقي:
- 1.3 أهمية الدراسة:
 - 1.3.1 على المستوى النظري:
 - 1.3.2 على المستوى التطبيقي:
- 1.4 أسئلة الدراسة:
- 1.5 أهداف الدراسة:
- 1.6 فرضيات الدراسة:
- 1.7 نموذج الدراسة:
- 1.8 منهجية الدراسة:
- 1.9 الدراسة الميدانية:
- 1.10 مخطط المشروع المقترح:

2. الفصل الثاني: الدراسات السابقة

- 2.1 المقدمة:
- 2.2 المتغير المستقل:
- 2.3 المتغير التابع:
- 2.4 العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع:
- 2.5 الخاتمة:

قائمة المراجع

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1.1 المقدمة

يشهد العالم ثورة تقنية كبرى مع ظهور الذكاء الاصطناعي التوليدي (مثل ChatGPT). في الأوساط الأكاديمية، أثار هذا التحول جدلاً واسعاً بين كونه أداة لتعزيز الابتكار والبحث العلمي، وبين كونه مهدداً للأمانة العلمية وجودة المخرجات الفكرية البشرية.

١,٢ مشكلة الدراسة

تكمّن المشكلة في وجود فجوة بين الاستخدام المتزايد لهذه الأدوات وبين الالتزام بمعايير جودة البحث العلمي (الدقة، الابتكار، والتوثيق الصحيح).

- 1.2.1 الفجوات على المستوى النظري: نقص الأطر النظرية التي تحدد "المعايير المثالية" لدمج الذكاء الاصطناعي في المنهجية العلمية دون المساس بالأصالة.
- 1.2.2 الفجوات على المستوى التطبيقي: تباين مهارات الباحثين في التعامل مع هذه التقنيات، مما قد يؤدي إلى نتائج بحثية مضللة أو ضعف في التحليل النقدي

1.3 أهمية الدراسة

- 1.3.1 على المستوى النظري: تأصيل المفاهيم المتعلقة بالذكاء الاصطناعي في البحث العلمي وإثراء المكتبة العربية بمرجع تقني أكاديمي حديث.
- 1.3.2 على المستوى التطبيقي: تقديم توصيات لمؤسسات التعليم العالي حول كيفية تقنين استخدام الذكاء الاصطناعي لرفع جودة الأبحاث.

1.4 أسئلة الدراسة

- ما هي درجة استخدام طلبة الدراسات العليا لأدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي؟
- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام هذه الأدوات وجودة المخرج البحثي؟

1.5 أهداف الدراسة

- تحديد واقع استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في البحث الأكاديمي.
- 2. قياس أثر هذا الاستخدام على معايير الجودة (السرعة، الدقة، التحليل).

1.6 فرضيات الدراسة

- الفرضية الأولى: يوجد أثر إيجابي لاستخدام الذكاء الاصطناعي على سرعة إنجاز الأبحاث.
- الفرضية الثانية: قد يؤدي الاعتماد الكلي على الذكاء الاصطناعي إلى انخفاض في مستوى التحليل النقدي الأصيل.

1.7 نموذج الدراسة

- المتغير المستقل: أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي.
- المتغير التابع: جودة البحث العلمي (الدقة، الابتكار، الالتزام بالأمانة العلمية).

1.8 منهجية الدراسة

تعتمد الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، لمناسبته لوصف الظاهرة وقياس أبعادها.

الفصل الثاني: الدراسات السابقة

2.1 المقدمة

يستعرض هذا الفصل أهم الدراسات التي تناولت تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم والبحث العلمي خلال السنوات الثلاث الأخيرة (2023-2026).

2.2 المتغير المستقل (أدوات الذكاء الاصطناعي)

الدراسات التي ركزت على تطور نماذج اللغة الكبيرة (LLMs) وقدرتها على صياغة النصوص وترجمة الأفكار التقنية المعقدة.

2.3 المتغير التابع (جودة البحث العلمي)

الأبحاث التي ناقشت معايير الجودة الأكاديمية في العصر الرقمي وأهمية التفكير النقدي.

2.4 العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع

استعراض الدراسات التي أثبتت أن "التفاعل المتكامل" بين الباحث والآلة يحقق نتائج أفضل من العمل المنفرد لأي منهما.

2.5 الخاتمة

تخلص الدراسة إلى أن الذكاء الاصطناعي ليس بديلاً عن العقل البشري، بل هو محفز لرفع الكفاءة إذا تم استخدامه بوعي ومنهجية واضحة.

قائمة المراجع

• تتضمن مراجع حديثة من قواعد بيانات (IEEE, ScienceDirect) والتقارير الأكاديمية الصادرة عن الجامعات الرائدة.