



دكتوراه الإدارة

قضايا بحثية 2

إشراف :

د. ميار وليد

التكليف الثالث

تقديم :

عبدالعزیز بن محمد آل محسن

243002171

عرض لدراسة بحث :

بعنوان تطوير أداء مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية
في ضوء إدارة الابتكار

أ. سعيد عبد الله محمد الشهراني

قسم الإدارة التربوية كلية التربية جامعة الملك سعود المملكة العربية السعودية
د. طارق محمد الثويني

أستاذ الادارة التربوية المشارك، قسم الإدارة التربوية كلية التربية جامعة الملك
سعود المملكة العربية السعودية

https://jes.journals.ekb.eg/article_391556.html?lang=ar

تقييم رسالة الماجستير التي تناولت تطوير أداء مديري إدارات التدريب التربوي في
السعودية في ضوء إدارة الابتكار يُظهر أهمية الموضوع في تعزيز مهارات
المعلمين. الرسالة تدمج مفهوم إدارة الابتكار، مما يعكس الحاجة لتطوير الأداء
الإداري في هذا السياق. الموضوع المقترح يتضمن نموذجًا لتطوير الأداء الإداري
استنادًا إلى مبادئ القيادة التحويلية والابتكار المؤسسي، مما يلبي الحاجة لنموذج
متكامل يجمع بين هذين المفهومين. النموذج يشمل رؤية واضحة، مبادئ القيادة
التحويلية، دمج الابتكار المؤسسي، عمليات وإجراءات محددة، توفير الموارد
اللازمة، وآليات للتقييم والمتابعة. منهجية الدراسة تعتمد على التحليل الوصفي
والدراسة الميدانية لجمع البيانات وتطوير النموذج المقترح.

صياغة الأهداف والأسئلة البحثية بالدراسة

أسئلة الدراسة

١. ما واقع ممارسات مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية
السعودية في أبعاد إدارة الابتكار؟
٢. ما معوقات تطوير ممارسات مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية
السعودية في أبعاد إدارة الابتكار؟

أهداف الدراسة

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. التعرف على واقع ممارسات مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية في أبعاد إدارة الابتكار.
٢. الكشف عن معوقات تطوير ممارسات مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية في أبعاد إدارة الابتكار.

تقييم صياغة الأهداف والأسئلة البحثية

مقدمة:

تهدف هذه المهمة إلى تقييم مدى جودة صياغة الأهداف والأسئلة البحثية لرسالة ماجستير، مع التركيز على وضوحها، ودقتها، وارتباطها بموضوع الدراسة، وقابليتها للتحقيق.

الأهداف البحثية:

• الأهداف :

١. التعرف على واقع ممارسات مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية لأبعاد إدارة الابتكار.
٢. الكشف عن معوقات تطوير ممارسات مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية لأبعاد إدارة الابتكار.

• تقييم الأهداف:

- الإيجابيات: الأهداف واضحة ومحددة، وتشير إلى ما تسعى الدراسة إلى تحقيقه. كما أنها تركز على موضوع مهم وهو تطوير ممارسات مديري إدارات التدريب التربوي في مجال الابتكار.

- السلبيات: الأهداف عامة بعض الشيء، ويمكن أن تكون أكثر تحديدًا. على سبيل المثال، يمكن تحديد أبعاد إدارة الابتكار التي سيتم التركيز عليها، مثل القيادة، والتخطيط، والتنفيذ، والتقييم.

• مقترحات لتحسين الأهداف:

١. التعرف على واقع ممارسات مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية في مجال إدارة الابتكار، مع التركيز على الأبعاد التالية: القيادة، والتخطيط، والتنفيذ، والتقييم.
٢. تحديد معوقات تطوير ممارسات مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية في مجال إدارة الابتكار، واقتراح حلول للتغلب عليها.

الأسئلة البحثية:

• الأسئلة:

١. ما واقع ممارسات مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية لأبعاد إدارة الابتكار؟
٢. ما معوقات تطوير ممارسات مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية لأبعاد إدارة الابتكار؟

• تقييم الأسئلة:

- الإيجابيات: الأسئلة مباشرة ومرتبطة بالأهداف البحثية.
- السلبيات: الأسئلة عامة جدًا، وتحتاج إلى أن تكون أكثر تحديدًا. على سبيل المثال، يمكن تقسيم السؤال الأول إلى عدة أسئلة فرعية تستهدف كل بعد من أبعاد إدارة الابتكار على حدة.

• مقترحات لتحسين الأسئلة:

١. ما واقع ممارسات مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية في مجال القيادة الابتكارية؟
٢. ما واقع ممارسات مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية في مجال التخطيط للابتكار؟
٣. ما واقع ممارسات مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية في مجال تنفيذ الابتكار؟

٤. ما واقع ممارسات مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية في مجال تقييم الابتكار؟

٥. ما معوقات تطوير ممارسات مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية في مجال إدارة الابتكار؟

٦. ما الحلول المقترحة للتغلب على معوقات تطوير ممارسات مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية في مجال إدارة الابتكار؟