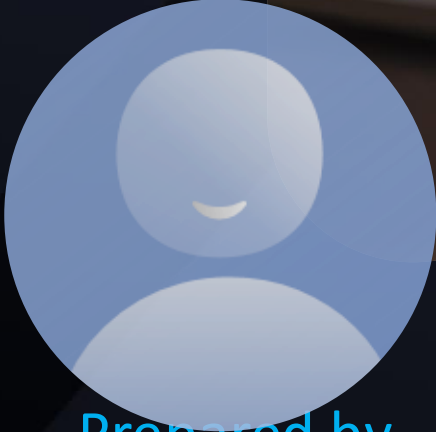


مقرر دراسات نقدية التكليف (10)

وصايف معيض الرويلي
دكتوراه تربيه

دكتوراه :لمى اسبر





Prepared by

يكون التسليم عبارة عن عرض فيديو مسجل مدته 5 دقائق مرفق به ملف PPT او PDF ويرفقه الطالب اسبوعيا على منصة "مودل" ويتناول في كل تسليم قضية بحثية في التخصص ، ويتم التصحيح من قبل ادارة الدراسات العليا.	تسليم تقرير اسبوعي	تطبيق التقد العلمى الشامل على رسالة الماجستير / ورقة البحثية خاصة باحد الزملاء الباحثين المسجلين فى نفس المقرر و وضع مقترحات للتحسين	ناشر
--	--------------------	---	------

المستخلص

هدفت الدراسة إلى تحديد متطلبات استخدام المعلم الافتراضي، والتعرف على درجة توافرها من وجهة نظر معلمات العلوم في المرحلة المتوسطة، والتعرف على احتياجاتهم التدريبية اللازمة لاستخدام المعلم الافتراضي، والكشف عن وجود فروق دالة إحصائية في احتياجاتهم التدريبية في ضوء متطلبات استخدام المعلم الافتراضي تعزى لمتغيرات (سنوات الخبرة - الدورات التدريبية - التخصص) واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي للامته أهداف الدراسة، والتي تكون مجتمعها من (١٠٣) معلمة علوم في المرحلة المتوسطة بمنطقة الحدود الشمالية، واعتمدت الدراسة الاستبانة أداة لها بعد التحقق من خصائصها السيكومترية، وقد توصلت الدراسة للنتائج الآتية: تحديد (١٦) متطلبًا لاستخدام المعلم الافتراضي، وقد كانت درجة توافر تلك المتطلبات قليلة؛ حيث بلغ متوسطها الوزني (٢,١٢)، بانحراف معياري قدره (١,٣٣)، وأن درجة الاحتياجات التدريبية اللازمة لاستخدام المعلم الافتراضي كانت (كبيرة)، بمتوسط حسابي قدره (٤,٠٧)، بانحراف معياري قدره (١,٠١)، وأحرزت الاحتياجات التدريبية المرتبطة بالتخطيط لاستخدام المعلم الافتراضي المرتبة الأولى من حيث درجة الاحتياج، يليها الاحتياجات التدريبية المرتبطة بالتقييم في المرتبة الثانية، ثم جاءت الاحتياجات التدريبية المرتبطة بالتنفيذ في المرتبة الأخيرة، وأشارت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد مجتمع الدراسة، حول درجة احتياجاتهم التدريبية في ضوء متطلبات استخدام المعلم الافتراضي تعزى إلى متغيرات سنوات الخبرة والتخصص، بينما وجدت فروق دالة عند مستوى (٠,٠١) في الدرجة الكلية للاستبانة، وفي متطلبات استخدام المعلم الافتراضي تعزى إلى متغير الدورات التدريبية لصالح المعلمات اللاتي حصلن على دورات تدريبية، وأوصت الدراسة بالاستفادة من نتائجها في إعداد الدورات التدريبية؛ لتلبية احتياجات معلمات العلوم في المرحلة المتوسطة، والاهتمام بتحسين خدمة شبكة الإنترنت في المدارس؛ بما يسمح بإجراء التجارب الافتراضية، وقدمت الدراسة بعض البحوث المقترحة للباحثين.

الكلمات المفتاحية: الاحتياجات التدريبية - معلمات العلوم - المعلم الافتراضي - الصفوف المتوسطة.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الحدود الشمالية
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم المناهج وتقنيات التعليم

الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات العلوم في ضوء متطلبات استخدام المعلم الافتراضي من وجهة نظرهن في المرحلة المتوسطة

رسالة مقدمة لقسم المناهج وتقنيات التعليم استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
في تخصص المناهج وطرق تدريس العلوم

إعداد الطالبة

شومه خدعان شامان الشمري

٢٠٢١٠٣٧٤٩

المشرف العلمي

د. أمل فالح صالح العنزي

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد

العام الجامعي

١٤٤٥هـ - ٢٠٢٣م

Chapter

10

تحليل العنوان

العنوان: الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات العلوم في ضوء متطلبات استخدام المعمل الافتراضي...

نقاط القوة:

- واضح ويحدد الفئة (معلمات العلوم)
- * يحدد المجال (المعمل الافتراضي)
- * يحدد البيئة (المرحلة المتوسطة)

نقاط الضعف:

- * طویل نسبياً
- * لا يوضح نوع المنهج
- * لا يحدد المتغيرات بشكل دقيق

تحسين مقترح:

- تقصير العنوان وإبراز العلاقة بين المتغيرات بشكل مباشر

مشكلة الدراسة

إيجابيات:

- مرتبطة بالواقع التعليمي
- * مدعومة بخبرة الباحثة
- * تشير إلى فجوة (ضعف استخدام المعمل الافتراضي)

• ملاحظات:

- * الاعتماد جزئياً على الملاحظة الشخصية
- * تحتاج دعم أقوى بدراسات حديثة
- * تحسين: تعزيز المشكلة بدراسات حديثة (آخر 5 سنوات)





أهداف الدراسة

واضحة ومترابطة مع المشكلة
فيها تكرار بين:

* تحديد المتطلبات

- درجة توفر المتطلبات
- تحسين: دمج الأهداف لتكون أكثر تركيزاً
- رابعاً: المنهج
- المنهج: وصفي مسحي
- مناسب لطبيعة الدراسة
- ملاحظة:
- * لا يكشف بعمق عن الممارسات الفعلية
- تحسين: إضافة منهج نوعي (مقابلات) لزيادة العمق —

: العينة

* (103) معلمة علوم

حجم مناسب

لم يوضح بشكل دقيق:

- طريقة الاختيار
- * مدى تمثيل المجتمع
- تحسين: توضيح آلية اختيار العينة بدقة

الأداة (الاستبانة)

تم التحقق من:

- الصدق (محكمين + بيرسون)
- * الثبات (كرونباخ ألفا)
- ملاحظة:
- * الاعتماد على أداة واحدة فقط
- تحسين: استخدام أدوات متعددة (مقابلة / ملاحظة)

النتائج

واضحة ومنظمة أبرزها:

- ضعف توفر متطلبات المعمل الافتراضي
- * ارتفاع الاحتياج التدريبي
- * عدم وجود فروق حسب بعض المتغيرات
- ملاحظة:
- * التفسير محدود
- * لا يوجد ربط كافٍ بالدراسات السابقة

تحسين: تعميق تفسير النتائج وربطها بالأدبيات



التوصيات

عملية ومباشرة:

* تدريب المعلمات

• تحسين الإنترنت

• * دعم البنية التحتية

• ملاحظة:

• * عامة إلى حد ما

• تحسين:

• جعلها أكثر تحديدًا (برامج - زمن - آليات)



مقترحات التحسين:

1. استخدام منهج مختلط (كمي + نوعي)
2. تطبيق الدراسة على تخصصات أخرى (مثل العلوم تحديدًا بعمق)
3. دراسة أثر المعمل الافتراضي على تحصيل الطالبات وليس فقط المعلومات
4. تطوير برامج تدريبية قائمة على الذكاء الاصطناعي
5. ربط المعمل الافتراضي بـ التعلم التكيفي
6. إجراء دراسات تجريبية بدل الوصفية

