

عنوان البحث: أثر التعلم الإلكتروني في تنمية المهارات الوظيفية في الدول النامية

يتم التقييم وفقاً للمعايير التالية:

ملاحظات	تم تعديله	مرفوض	مقبول	
			✓	١. غلاف البحث
عبارة "الدول النامية" واسعة جداً، وتضم عشرات الدول ذات ظروف تعليمية واقتصادية مختلفة، مما يجعل الدراسة صعبة من حيث التعميم وجمع البيانات. لذا يفضل تحديد دولة مثل في المملكة العربية السعودية، في مصر. في الجامعات العربية، في إحدى المؤسسات أو القطاعات. كما يجب تحديد الفئة المستهدفة حيث لم يوضح العنوان من المقصود بتنمية المهارات الوظيفية: هل هم طلاب الجامعات؟ المعلمون؟ الموظفون؟			✓	٢. عنوان البحث
مقدمة الدراسة تحتاج إلى تطوير وفق الآتي: - المقدمة تخلو تماماً من الاستشهادات بالمراجع، رغم أنها تتضمن العديد من الحقائق العلمية، مثل: انتشار التعلم الإلكتروني عالمياً. وزيادة استخدامه بعد جائحة كورونا... كل هذه المعلومات تحتاج إلى توثيق داخل النص وفق أسلوب التوثيق المعتمد (مثل APA). حيث ينبغي أن يتم توثيق جميع فقرات المقدمة في المتن وفي صفحة المصادر والمراجع، عدا عن الفقرة الأخيرة التي هي من كتابة الباحث. - يجب أن تتدرج المقدمة بتناول موضوع الدراسة من العام إلى الخاص المرتبط بشكل مباشر بموضوع الدراسة ومجتمعها، مع التأكيد على أن تكون الفقرات مترابطة مع بعضها البعض.		✓		٣. المقدمة
تناولت فجوة بحثية ولكنها افتقدت الى التوثيق فلا يوجد أي اقتباس وتوثيق يدعم المشكلة لذا يرجى إضافة المزيد من الفقرات المقتبسة التي تؤكد على وجود مشكلة الدراسة.			✓	٤. مشكلة الدراسة

٥. أهمية الدراسة	✓		
٦. أهداف الدراسة	✓		حذف الهدف الآتي: To provide recommendations for: educational institutions and policymakers to improve the effectiveness of e-learning.
٧. أسئلة الدراسة	✓		السؤال الثاني: يفضل تعديله لأنه يجمع بين مهارتين مختلفتين (حل المشكلات والتفكير الناقد). إذا أن لكل منهما مؤشرات مستقلة، فمن الأفضل الفصل بينهما . إضافة السؤال التالي: ١. To what extent does e-learning contribute to the overall development of employability skills among learners in developing countries? لأن الأسئلة الفرعية للبحث تقيس كل مهارة على حدة، ولا يوجد سؤال يقيس المهارات الوظيفية كمتغير كلي، وهو ما يتوافق مع السؤال الرئيس.
٨. فرضيات الدراسة	✓		إضافة الفرضية التالية H1: E-learning positively influences overall employability skills among learners in developing countries.
٩. الدراسات السابقة	✓		• يجب أن تحتوي الدراسات السابقة على المعلومات التالية: اسم الباحث، وسنة النشر، والهدف الرئيسي للدراسة، مجتمع الدراسة والعينة وعددها، المنهج المستخدم وأداة الدراسة، أبرز نتائج الدراسة وأهم توصياتها وإضافة دراسات ٢٠٢٦. • يجب سرد الدراسات السابقة من الأحدث للأقدم. • إضافة دراسات سابقة أجنبية، مع التأكيد على ضرورة فصل الدراسات العربية عن الاجنبية، ووضع كل منهما في خانة خاصة تحت اسم الدراسات السابقة، والبدء بالدراسات العربية.
١٠. الإطار النظري	✓		يقصد بالإطار النظري: المنطلقات النظرية للدراسة بما يشملها من مفاهيم وشرح للأفكار والمتغيرات المرتبطة بموضوع الدراسة؛ لتعريف قارئ البحث بكافة الجوانب المتعلقة بموضوع الدراسة مع مراعاة توثيق الفقرات، في متن البحث وفي قائمة المصادر والمراجع.

- فيمكنك الكتابة بإسهاب عن: التعلم الإلكتروني (E-learning) (مفهومه، خصائصه، أنواعه، مميزاته، تحديات ومعوقاته...) المهارات الوظيفية (Employability Skills) (مفهومها، أهميتها. مكوناتها) النماذج أو الأطر العالمية للمهارات الوظيفية) مثل OECD أو World Economic Forum أو NACE حسب ما يتناسب مع الدراسة. كما يمكن تناول أبعاد المهارات الوظيفية مع التأكيد على ضرورة ربط هذه المتغيرات مع بعضها البعض، وتوثيق جميع المعلومات في متن الموضوع وفي قائمة المراجع والمصادر.			
المنهج الوصفي (Descriptive Research Design) ليس الأنسب؛ لأن الدراسات الوصفية تهدف إلى وصف الظاهرة كما هي، بينما دراسة "الأثر" أو "التأثير" تتطلب تحليل العلاقة بين المتغيرات. لذلك، إذا كان الباحث سيستخدم استبانة ويطبق تحليلات يحتاج ان يقوم بالتحليل الاحصائي حيث معادلات الانحدار والارتباط.. فالمنهج الأفضل هو المنهج الوصفي التحليلي.		✓	١١. منهجية البحث
الأداة مناسبة ولكن يجب توضيح عدد المحاور وعدد الفقرات ومقياس ليكرت المستخدم		✓	١٢. أدوات الدراسة
- الحدود المكانية يجب أن تكون محددة مع العنوان. - على سبيل المثال: - تتمثل الحدود المكانية في المدارس الخاصة في المملكة العربية السعودية. (مع التأكيد على تحديد اسم المدرسة) - الحدود البشرية، تحديد من هم الطلاب هل هم طلاب العالم اجمع او طلاب الدول النامية او طلاب دولة محددة أو جامعة، حتى لا يكون المجتمع كبيراً جداً مما يعيق من تطبيق أداة الدراسة وتعميم النتائج. - الحدود الزمنية: اقتصرت الدراسة على الفترة الزمنية ما بين مايو إلى أغسطس ٢٠٢٦		✓	١٣. حدود الدراسة
موجودة لكن غير موثقة - يقصد بمصطلحات الدراسة توضيح مفهوم مجموعة المتغيرات الموجود في البحث العلمي من خلال عرضها اصطلاحاً، مع توثيق كل مصطلح. - بالإضافة إلى إضافة تعريف إجرائي لكل مصطلح.			١٤. مصطلحات الدراسة

				حيث يقصد بالمصطلحات الإجرائية: التعريف الذي يقوم الباحث بصياغته بما يتناسب مع الدراسة والبحث وفقا لاستجابة مجتمع الدراسة على الأداة المستخدمة للقياس.
١٥. قائمة المراجع والمصادر الأولية		✓		- يجب ذكر المراجع التي اعتمد عليها الباحث وكتابتها بأسلوب APA - إضافة المزيد من المراجع العربية والأجنبية لأن عدد المراجع الموجودة قليل، يمكنك إضافة المراجع في المقدمة والإطار النظري والدراسات السابقة. - الترتيب الأبجدي للمراجع سواء العربية أو الأجنبية.
١٦. ملاحظات عامة (اختياري)				- الاطلاع بشكل أكبر على دراسات وأبحاث تربوية سابقة لإثراء مهاراتك البحثية وتطويرها على نحو مستمر. - توثيق فقرات البحث داخل متن البحث. - عدم ترك فراغ بين العناوين المختلفة للبحث، ولا يتم ترك فراغ أسفل كل عنوان. أنه على الطالب استكمال البحث وخلال الفصل الدراسي الثالث وتسليمه عبر موقع مجلة ميدأوشن للبحوث والدراسات https://mojr.midocean.edu.km/ -