

دكتوراه في تقنية المعلومات

دراسات نقدية 1

محاضرة 7



إعداد الباحثة /:نوران
الأتاسي

Chapter

07

المهمة المطلوبة لهذا الأسبوع

نقد ورقة بحثية تخص مجال تقنية المعلومات
وتحليلها من حيث فروض البحث على ان يتم
عرض الإجابة على صورة فيديو ..

عنوان الدراسة البحثية :

اثر الدعم التعليمي الذكي خلال موقع وبتفاعلي قائم على الذكاء الصناعي في تنميه
أداء الأكاديمي لطلاب الدراسات العليا

للباحث : محمد عبد المقصود عبد الله حامد -- استاذ تقنيات التعليم مساعد ---كلية التربية--- جامعه الملك عبد العزيز

المجلد 40 - العدد 8- أغسطس 2024

رابط المقالة :

https://mfes.journals.ekb.eg/article_383769_f028fe35538645af02830f1099121f16.pdf



مركز أ.د. أحمد المنشاوي
للنشر العلمي والتميز البحثي
(مجلة كلية التربية)

**أثر الدعم التعليمي الذكي خلال موقع ويب تفاعلي قائم
على الذكاء الاصطناعي في تنمية الأداء الأكاديمي لطلاب
الدراسات العليا**

إعداد

د/ محمد عبدالمقصود عبدالله حامد

أستاذ تقنيات التعليم المساعد – كلية التربية

جامعة الملك عبدالعزيز

Inas.mght2006@gmail.com

نقد فروض البحث :

- تطرح الدراسة فرضا رئيسيا يفيد بعدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين متطلبات التحول
- كبُعد هام في الأداء الأكاديمي، واعتبر الباحث ان البُعد الذي يرد ذكره في هذه المصادر العربية والأجنبية بنسبة مئوية لا تقل عن 68% من هذه المصادر كحد لقبوله ضمن الأبعاد الهامة للأداء الأكاديمي المطلوب تنميتها للطلاب في هذا البحث، حيث ان هذا الحد يدعو للاطمئنان بوجوده لتجاوزه حد الانحراف المعياري الأول في المنحنى الاعتدالي، مما أسفر عن ثلاثة أبعاد هامة للأداء الأكاديمي، وهي: (1) بُعد "تنمية فهم المعرفة العلمية وتطبيقها"، (2) بُعد "مهارات التفكير الناقد"، (3) بُعد "الشغف للتعلم".

نقاط القوة في الفروض :

ساعد الدعم التعليمي الذكي الطلاب خلال موقع الويب التفاعلي
على تحديد نقاط القوة والضعف لديهم وتعزيز مهاراتهم المختلفة بطريقة فعالة،
وإتقان المفاهيم العلمية والمهارات المطلوبة وتطبيقها بشكل أفضل،
مما يعزز استيعاب المحتوى التعليمي وينعكس على تحسين الأداء الأكاديمي بالتبعية.
كما عزز انخراط الطلاب أيضا في التعلم وتعميق فهمهم للمعرفة العلمية وتطبيقها

نقاط الضعف في الفروض :

أثر على أدائهم الأكاديمي في المقرر، ولم يسبق لهم استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في طلب الدعم والتوجيه التعليمي للمقرر الحالي، ولكن غالبيتهم استخدم تطبيقات مختلفة للذكاء الاصطناعي خارج نطاق التعليم والتعلم. ومقرر "تقنيات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة" يشتمل في بعض جوانبه على أمور يصعب فهمها واستيعابها بسهولة وتمثل مشكلات معقدة أمام الطلاب تتطلب مزيد من الدعم التعليمي السريع والقائم على الذكاء الاصطناعي

مدى صلة الدراسات السابقة بموضوع البحث :

البيئة الرقمية : خلق بيئة تعلم يشعر فيها الطلاب بالانتماء الى البيئة التعليمية، وفي هذا السياق، يُسمح للطلاب بالمشاركة في الأنشطة اللاصفية، مما سيكون له أثر على زيادة الشغف بتعلم المواد الدراسية.

جودة التعليم الالكتروني المقدم لذوي الاحتياجات الخاصة :

دراسة ((شو وزملاؤه)) التي استهدفت استكشاف العلاقة بين الشغف والأداء الأكاديمي لطلاب التعليم عن بُعد، أظهرت نتائجها وجود ارتباط إيجابي دال بين الشغف والأداء الأكاديمي للطلاب، أي أن الطلاب الأكثر شغفاً أظهروا أداءً أكاديمياً

مستوى تطابق الدراسات السابقة مع موضوع الدراسة

- أكدت الدراسات على أهمية روبوتات الذكاء الاصطناعي لدعم العملية التعليمية، كدراسة "بلاسندرام" (Palasundram et al., 2019, 57) التي أوضحت أهمية روبوتات الذكاء الاصطناعي في تقديم الدعم المطلوب لكل من الطلاب وأولياء الأمور بأسرع وقت وبشكل استباقي وذكي.
- أكدت أيضاً على فاعلية المستحدثات التكنولوجية الجديدة في تحسين هذا الأداء الأكاديمي للطلاب بوجه عام كدراسة (عبدالحق، 2021) والتي أكدت الأثر الكبير لنمط التلميحات السمع بصرية بالانفوجرافيك المتحرك في تنمية الاداء الأكاديمي
- **حثت بعض الدراسات** على استخدام روبوتات الدردشة التفاعلية كمصدر للدعم الذكي، ولكن التفاعل مع الدعم البشري لا يزال مطلوباً، وهذا ما توصلت اليه نتائج دراسة "شاوور وأتويل" (Shawar & Atwell, 2007, 45) والتي خلصت الى أن روبوتات الذكاء الاصطناعي يمكنها أن تدعم المعلم لكنها لا تحل محله في عملية التعلم، حيث أكدت الدراسة على ضرورة أن يكون هدف مصممي روبوتات الذكاء الاصطناعي هو بناء أدوات تسهل عمل المعلم وليس ليحل محله بالكامل في العملية التعليمية.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

