

التكليف الخامس

مهرة آل ناصر

نقد الدراسات السابقة



التكليف الخامس

المناعة التنظيمية ودورها في تحقيق الميزة التنافسية لمدارس المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية بمنطقة عسير

ذاكر، آمنة. (٢٠٢٥). المناعة التنظيمية ودورها في تحقيق الميزة التنافسية لمدارس المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية بمنطقة عسير. مجلة كلية التربية ، ٤١ (١)، ٣٢-١. مسترجع من

<https://drive.google.com/file/d/1DEMShbj3QwZIHfM1a0je0j42lAEYiHU/view?usp=sharing>

أ: مهرة الناصر



1- الدراسات السابقة المتعلقة بمحور المناعة التنظيمية • الدراسات العربية:

1. دراسة النقيرة (2021) هدفت إلى إيجاد الدور الوسيط للابتكار التنظيمي في العلاقة بين المناعة التنظيمية والأداء التنظيمي في مصر، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتمثلت أدوات الدراسة في الاستبانة لجمع البيانات، وقد تكونت عينة الدراسة من (270) موظفاً، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى المناعة التنظيمية كان متوسطاً.
2. دراسة ميرو (2022) هدفت إلى التعرف على تأثير المناعة التنظيمية في الحد من سلوك العمل المنحرف: دراسة استطلاعية لآراء عينة من الموظفين في كليات جامعة دهوك بالعراق، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، وتمثلت أدوات الدراسة في الاستبانة لجمع البيانات، وقد تكونت عينة الدراسة من (67) فرداً من الموظفين في عدد من الكليات في جامعة دهوك، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المناعة التنظيمية تسهم في الحد والتقليل من سلوك العمل المنحرف مما يسهم في معالجة جزء من التسبب التي تعاني منه بعض من كليات جامعة دهوك.

ب-الدراسات الأجنبية:

3. دراسة Bhattari (2015) هدفت إلى الكشف عن نظام المناعة التنظيمي وممارسات إدارة التغيير لمواجهة التحديات المتباينة للمنظمات والشركات في النيبال، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أدوات الدراسة في المقابلات والاستبانة لجمع البيانات، وقد تكونت عينة الدراسة من (415) مشاعاً من

والتقليل من سلوك العمل المنحرف مما يسهم في معالجة جزء من التسيب التي تعاني منه بعض من كليات جامعة دهوك.

ب-الدراسات الأجنبية:

3. دراسة **Bhattari (2015)** هدفت إلى الكشف عن نظام المناعة التنظيمي وممارسات إدارة التغيير لمواجهة التحديات المتباينة للمنظمات والشركات في النيبال، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أدوات الدراسة في المقابلات والاستبانة لجمع البيانات، وقد تكونت عينة الدراسة من (415) مشاركاً من المشاركين، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المناعة الداخلية للمنظمات تتعلق بالقوى والتغيرات الداخلية للمنظمة.
4. دراسة **Abbas (2019)** هدفت إلى اختبار العلاقة بين وظائف نظام المناعة التنظيمية بأنواعها ومنع الفساد الإداري والمالي في العراق، كما هدفت الدراسة إلى توضيح كيفية تنشيط وظائف الجهاز المناعي التنظيمي وتقويته ليكون قادراً على مواجهة المخاطر التنظيمية، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أدوات الدراسة في المقابلات والاستبانة لجمع البيانات، وقد تكونت عينة الدراسة من (161) موظفاً من الموظفين في التربية والتعليم، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن هناك ضعفاً في ثقافة نظام المناعة التنظيمية عند الأفراد؛ لعدم إدراكهم للظواهر السلبية وتجاهلها بالكامل.

2- الدراسات السابقة المتعلقة بالميزة التنافسية



1- الدراسات السابقة المتعلقة بمحور المناعة التنظيمية

- الدراسات العربية:

1. دراسة النقيرة (2021) هدفت إلى إيجاد الدور الوسيط للابتكار التنظيمي في العلاقة بين المناعة التنظيمية والأداء التنظيمي في مصر، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتمثلت أدوات الدراسة في الاستبانة لجمع البيانات، وقد تكونت عينة الدراسة من (270) موظفاً، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى المناعة التنظيمية كان متوسطاً.
2. دراسة ميرو (2022) هدفت إلى التعرف على تأثير المناعة التنظيمية في الحد من سلوك العمل المنحرف: دراسة استطلاعية لآراء عينة من الموظفين في كليات جامعة دهوك بالعراق، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، وتمثلت أدوات الدراسة في الاستبانة لجمع البيانات، وقد تكونت عينة الدراسة من (67) فرداً من الموظفين في عدد من الكليات في جامعة دهوك، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المناعة التنظيمية تسهم في الحد والتقليل من سلوك العمل المنحرف مما يسهم في معالجة جزء من التسبب التي تعاني منه بعض من كليات جامعة دهوك.

ب-الدراسات الأجنبية:

3. دراسة Bhattari (2015) هدفت إلى الكشف عن نظام المناعة التنظيمي وممارسات إدارة التغيير لمواجهة التحديات المتباينة للمنظمات والشركات في النيبال، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أدوات الدراسة في المقابلات والاستبانة لجمع البيانات، وقد تكونت عينة الدراسة من (415) مشاعاً من



1- الدراسات السابقة المتعلقة بمحور المناعة التنظيمية

- الدراسات العربية:

1. دراسة النقيرة (2021) هدفت إلى إيجاد الدور الوسيط للابتكار التنظيمي في العلاقة بين المناعة التنظيمية والأداء التنظيمي في مصر، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتمثلت أدوات الدراسة في الاستبانة لجمع البيانات، وقد تكونت عينة الدراسة من (270) موظفًا، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى المناعة التنظيمية كان متوسطًا.
2. دراسة ميرو (2022) هدفت إلى التعرف على تأثير المناعة التنظيمية في الحد من سلوك العمل المنحرف: دراسة استطلاعية لآراء عينة من الموظفين في كليات جامعة دهوك بالعراق، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، وتمثلت أدوات الدراسة في الاستبانة لجمع البيانات، وقد تكونت عينة الدراسة من (67) فردًا من الموظفين في عدد من الكليات في جامعة دهوك، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المناعة التنظيمية تسهم في الحد والتقليل من سلوك العمل المنحرف مما يسهم في معالجة جزء من التسبب التي تعاني منه بعض من كليات جامعة دهوك.

ب-الدراسات الأجنبية:

3. دراسة Bhattari (2015) هدفت إلى الكشف عن نظام المناعة التنظيمي وممارسات إدارة التغيير لمواجهة التحديات المتباينة للمنظمات والشركات في النيبال، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أدوات الدراسة في المقابلات والاستبانة لجمع البيانات، وقد تكونت عينة الدراسة من (415) مشا، كًا من:



2- الدراسات السابقة المتعلقة بالميزة التنافسية

• الدراسات العربية:

1. **دراسة الخوالدة (2020)** هدفت إلى تعرف واقع الميزة التنافسية في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة المفرق، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وتمثلت أدوات الدراسة في الاستبانة لجمع البيانات، وقد تكونت عينة الدراسة من (153) مديراً ومديرة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة تقدير واقع الميزة التنافسية في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة المفرق حصلت على تقدير لفظي متوسط، حيث حصل مجال القيادة على أعلى متوسط، يليه مجال الموارد البشرية وأخيراً مجال الجودة.
2. **دراسة العجمي (2020)** هدفت إلى تعرف واقع الميزة التنافسية في المدارس الثانوية الحكومية بدولة الكويت، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتمثلت أدوات الدراسة في الاستبانة لجمع البيانات، وقد تكونت عينة الدراسة من (190) مديراً ومديرة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة تقدير واقع الميزة التنافسية في المدارس الثانوية الحكومية بدولة الكويت من وجهة نظر مديري المدارس جاءت بدرجة متوسطة.



2- الدراسات السابقة المتعلقة بالميزة التنافسية

• الدراسات العربية:

1. **دراسة الخوالدة (2020)** هدفت إلى تعرف واقع الميزة التنافسية في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة المفرق، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وتمثلت أدوات الدراسة في الاستبانة لجمع البيانات، وقد تكونت عينة الدراسة من (153) مديراً ومديرة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة تقدير واقع الميزة التنافسية في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة المفرق حصلت على تقدير لفظي متوسط، حيث حصل مجال القيادة على أعلى متوسط، يليه مجال الموارد البشرية وأخيراً مجال الجودة.
2. **دراسة العجمي (2020)** هدفت إلى تعرف واقع الميزة التنافسية في المدارس الثانوية الحكومية بدولة الكويت، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتمثلت أدوات الدراسة في الاستبانة لجمع البيانات، وقد تكونت عينة الدراسة من (190) مديراً ومديرة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة تقدير واقع الميزة التنافسية في المدارس الثانوية الحكومية بدولة الكويت من وجهة نظر مديري المدارس جاءت بدرجة متوسطة.



ب-الدراسات الأجنبية:

3. دراسة **Nthambi (2016)** هدفت إلى تحليل تأثير الاستراتيجيات التنافسية على أداء المدارس الابتدائية الخاصة في كينيا، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج الاستكشافي، وتمثلت أدوات الدراسة في الاستبانة لجمع البيانات، وقد تكونت عينة الدراسة من (129) فرداً من المدرء ونوابهم والمعلمين، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن التركيز على الاستراتيجيات التنافسية يؤثر إيجابياً على مستوى أداء المدرسة.
4. دراسة **Nkundabanyanga, et, al (2018)** هدفت إلى الكشف عن تأثير العلاقة بين إدارة الممارسات المحاسبية ومجالس الإدارة والمزايا التنافسية في المدارس الثانوية الأوغندية، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتمثلت أدوات الدراسة في الاستبانة لجمع البيانات، وقد تكونت عينة الدراسة من (200) مدرسة ثانوية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن حجم مجلس الإدارة لا يؤثر على الميزة التنافسية.

التعليق على الدراسات السابقة:

بعد استعراض الدراسات السابقة تبين ما يلي:

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في التركيز على موضوعي المناعة التنظيمية والميزة التنافسية، كما اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي.

واختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة لاختلاف الزوايا التي تم تناولها واختلاف الأهداف التي سعت إليها كل دراسة. كما تناولت الدراسات السابقة موضوع الدراسة في بيئات مختلفة عن بيئة الدراسة الحالية وأيضاً اختلاف الفترة الزمنية التي تمت فيها الدراسة الحالية عن الفترات الزمنية التي تمت فيها الدراسات السابقة .

وسوف تستفيد الباحثة من الدراسات السابقة في عدة مواضع منها : التأصيل النظري للدراسة الحالية ، في تحديد مصطلحات الدراسة، في الاطلاع على دراسات سابقة في موضوع الدراسة الحالية ، وفي الاستفادة من الدراسات السابقة في تحديد منهج الدراسة ، في بناء أداة الدراسة ، تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة ، وفي تحليل وتفسير النتائج التي توصلت إليها



نقد الدراسات السابقة :

تم نقد الدراسات السابقة من خلال الإجابة على التساؤلات التالية :
هل غطت الدراسات كافة الأبحاث المهمة والحديثة في موضوع الدراسة ؟
استعرضت الباحثة الدراسات العربية والأجنبية في كلا متغيرات البحث دراسات تتعلق بمحور المناعة التنظيمية ومحور الميزة التنافسية وكانت حديثة ولم تغطي الموضوع فالمناعة التنظيمية من الموضوعات الغنية بالدراسات فكان بالإمكان استعراض عدد من الدراسات أكبر يغطي كل أبعاد المناعة التنظيمية .



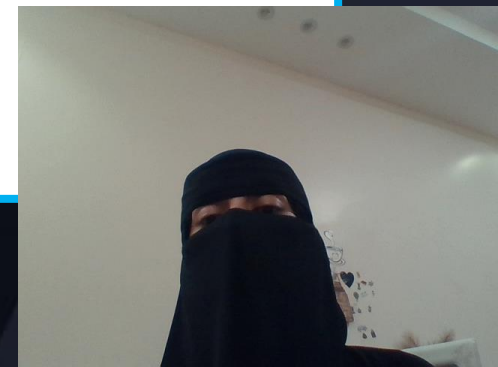
نقد الدراسات السابقة :

تم نقد الدراسات السابقة من خلال الإجابة على التساؤلات التالية :
هل غطت الدراسات كافة الأبحاث المهمة والحديثة في موضوع الدراسة ؟
استعرضت الباحثة الدراسات العربية والأجنبية في كلا متغيرات البحث دراسات تتعلق بمحور المناعة التنظيمية ومحور الميزة التنافسية وكانت حديثة ولم تغطي الموضوع فالمناعة التنظيمية من الموضوعات الغنية بالدراسات فكان بالإمكان استعراض عدد من الدراسات أكبر يغطي كل أبعاد المناعة التنظيمية .



هل اعتمدت الدراسة على مجموعة متنوعة من المصادر ؟

كانت المراجع حديثة ولكن لم يكن هناك تنوع كبير في المصادر وافتقدت للمصادر الأولية مثل الكتب والمقالات العلمية والأبحاث والتقارير للمؤتمرات فأغلبها كانت أغلبها رسائل ماجستير .



212 .

- بخوش، مديحة. (2013). دور استراتيجيات التعويضات في تحقيق الميزة التنافسية - دراسة ميدانية في المصارف التجارية الجزائرية. [رسالة ماجستير، جامعة العربي]. مجلة الباحث. (12). 149- 158.
- بديسي، فهيمة. (2018). تنمية الإبداع ودوره في الرفع من أداء المنظمات، المجلة الدولية للآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية. [رسالة ماجستير، الأكاديمية العربية للعلوم الإنسانية والتطبيقية]. المجلة الدولية للآداب والعلوم. 1(14)، 149- 189.
- البغدادى، منار. (2018). القدرة التنافسية للتعليم قبل الجامعي. المكتب الحديث للنشر والتوزيع.
- البكري، ثامر؛ وحمدان، خالد. (2013). الإطار المفاهيمي للاستدامة والميزة التنافسية المستدامة محاكاة لشركة HP في اعتمادها لاستراتيجية الاستدامة. [رسالة ماجستير، جامعة حسيبة]. مجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية. (9).
- السمان، ثائر؛ والدباغ، زهراء. (2020). إدارة الرشيق الأخضر مدخل لتعزيز نظام المناعة التنظيمية دراسة استطلاعية لآراء عينة من العاملين في الشركة العامة للسمنت العراقية. [رسالة ماجستير، جامعة النجف]. مجلة تنمية الراقدن. 39(125)، 64-86.
- السوسي، يوسف. (2015). درجة ممارسة الكليات التقنية في محافظات غزة لإدارة التميز وعلاقتها بالميزة التنافسية. [رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية]. مجلة غزة. 1- 121
- محمد، محمود. (2020). عوامل بناء الميزة التنافسية في المؤسسات التعليمية. [رسالة ماجستير، جامعة عين شمس]. مجلة البحث العلمي في التربية. 1 (21)، 149- 169.
- الهادي، محمد. (2018). الجامعات العربية واكتساب الميزة التنافسية في مجتمع المعرفة الحديثة [جلسة مؤتمر]. المؤتمر الدولي العاشر للمركز العربي للتعليم والتنمية، القدرة التنافسية للجامعات العربية في مجتمع المعرفة، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- وثيقة رؤية المملكة العربية السعودية 2030. (2016).
<https://www.vision2030.gov.sa>



المراجع

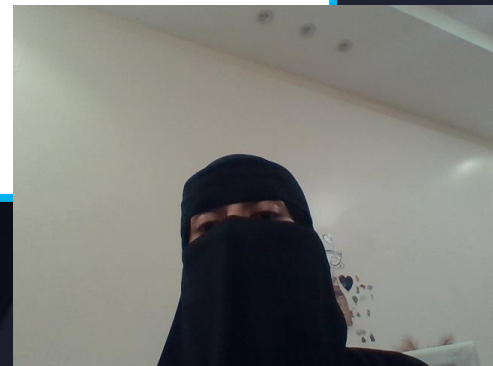
أولاً/ المراجع العربية:

- ابراهيم، لمياء. (2018). المتطلبات الواجب توافرها في الجينات التنظيمية للحد من المخاطرة في اتخاذ القرارات الإدارية. [رسالة ماجستير، جامعة قناة السويس]. المجلة العلمية للدراسات. 9(3). 918-937.
- ابن لغيصم، سعود. (2020). أثر التوجه الاستراتيجي في تحقيق الميزة التنافسية: الدور الوسيط لاستراتيجيات الريادة: دراسة ميدانية لجامعات المنطقة الشرقية في المملكة العربية السعودية. [رسالة ماجستير، جامعة الزقازيق]. مجلة البحوث التجارية. 1-212.
- بخوش، مديحة. (2013). دور استراتيجية التعويضات في تحقيق الميزة التنافسية -دراسة ميدانية في المصارف التجارية الجزائرية. [رسالة ماجستير، جامعة العربي]. مجلة الباحث. (12). 149-158.
- بديسي، فهيمة. (2018). تنمية الإبداع ودوره في الرفع من أداء المنظمات، المجلة الدولية للآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية. [رسالة ماجستير، الأكاديمية العربية للعلوم الإنسانية والتطبيقية]. المجلة الدولية للآداب والعلوم. (14)1، 149-189.
- البغدادي، منار. (2018). القدرة التنافسية للتعليم قبل الجامعي. المكتب الحديث للنشر والتوزيع.
- البكري، ثامر؛ وحمدان، خالد. (2013). الإطار المفاهيمي للاستدامة والميزة التنافسية المستدامة محاكاة لشركة HP في اعتمادها لاستراتيجية الاستدامة. [رسالة ماجستير، جامعة حسيبة]. مجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية. (9).
- السمان، ثائر؛ والدباغ، زهراء. (2020). إدارة الرشيق الأخضر مدخل لتعزيز نظام المناعة التنظيمية دراسة استطلاعية لأراء عينة من العاملين في الشركة العامة للسمنت العراقية. [رسالة ماجستير، جامعة النجف]. مجلة تنمية الرافيدين. 39(125)، 64-86.
- السوسي. يوسف. (2015). درجة ممارسة الكليات التقنية في محافظات غزة لإدارة التميز وعلاقتها بالميزة التنافسية. [رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية]. مجلة غزة. 1-121
- محمد، محمود. (2020). عوامل بناء الميزة التنافسية في المؤسسات التعليمية. [رسالة ماجستير، جامعة عين شمس]. مجلة



هل اعتمدت الدراسة على مجموعة متنوعة من المصادر ؟

كانت المراجع حديثة ولكن لم يكن هناك تنوع كبير في المصادر وافتقدت للمصادر الأولية مثل الكتب والمقالات العلمية والأبحاث والتقارير للمؤتمرات فأغلبها كانت أغلبها رسائل ماجستير .



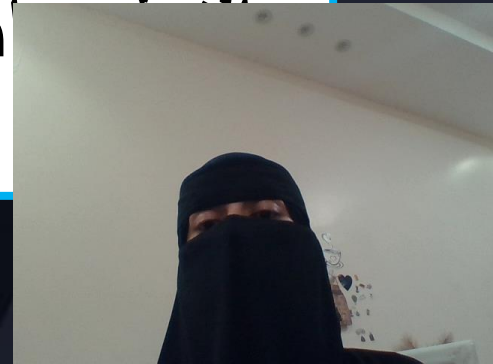
هل اعتمدت الدراسة على مجموعة متنوعة من المصادر ؟

كانت المراجع حديثة ولكن لم يكن هناك تنوع كبير في المصادر وافتقدت للمصادر الأولية مثل الكتب والمقالات العلمية والأبحاث والتقارير للمؤتمرات فأغلبها كانت أغلبها رسائل ماجستير .



هل هناك توازن بين الدراسات القديمة والحديثة ؟

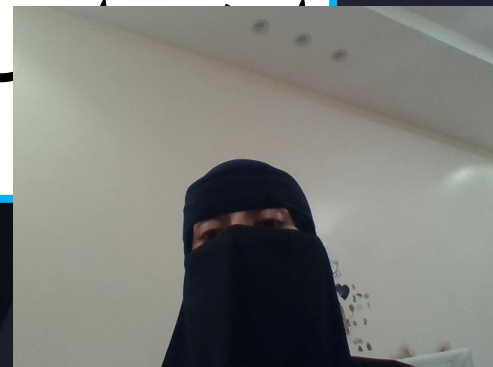
كان هناك توازن بين عدد الدراسات في كلا المحاور ولكن كانت المراجع القديمة أغلبها أجنبية وربما لا تعكس واقع المجتمع التي أجريت فيه الدراسة بينما الحديثة كانت أغلبها محلية وتعكس التغيرات الحديثة في مجال الدراسة .



هل تم نقد الدراسات بشكل بناء ؟

تم التعقيب على الدراسات السابقة وفق لأوجه الاتفاق والاختلاف وأوجه الاستفادة منها ولم يتم تحليل نقاط القوة والضعف لكل دراسة ولا تحليل المنهجيات التي استخدمتها هذه الدراسات فقط كان هناك

لها .



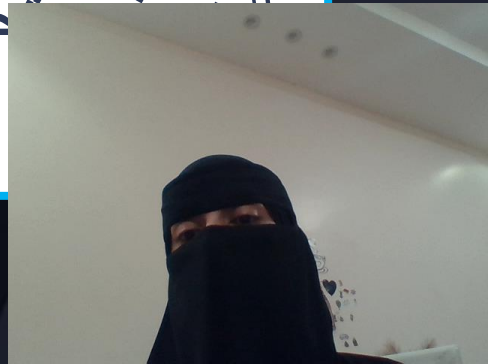
هل تم تحديد الفجوات البحثية بوضوح ؟

لم تحدد الباحثة الفجوة البحثية والثغرات التي لم تتناولها الدراسات والأبحاث السابقة لكن ذكرت أوجه اختلاف الدراسة في تناولها للموضوع من زوايا مختلفة وتطبيقها في مجتمع تختلف عن المجتمعات التي تناولها الدراسات السابقة .
ولم تذكر في النقد الثغرات أو النقص التي لم تتناوله الدراسات والأبحاث السابقة في مجال الدراسة .



الخلاصة :

الدراسة تناولت موضوع مهم وحديث ويفتح الباب لدراسات مستقبلية تعنى بهذا الموضوع ، وتعكس الجهود المبذولة لتحقيق مستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠ ، خاصة في منطقة عسير ، في تحقيق الميزة التنافسية في المؤسسات التعليمية . واستعرضت الباحثة الدراسات السابقة العربية والأجنبية بشكل متوازن ولكن يمكن إضافة عدد من الدراسات التي تغطي كافة أبعاد الموضوع ، والتعقيب عليها بشكل بناء يوضح نقاط القوة والضعف وتحديد الفجوات البحثية التي لم تتناولها وإبراز أهمية الدراسة لمعالجة هذه الفجوات .





Thank You

