

قضايا بحثية 2

اعداد الطالبة : مرام كرنازي

الواجب الثالث



قضايا بحثية 2

الواجب الثالث

Chapter

03

الأهداف



يهدف الواجب إلى مناقشة ورقة علمية من حيث الاطار النظري،
تساؤلات البحث و صياغة الأهداف.

العنوان

واقع تطبيقات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية في
مدارس التعليم الاساسي من وجهة نظر المعلمين

الواجب

03

الباحثة

نسرين طه

اشراف

د. فائز مستت

مشرف مشارك

فاتن وردة

2025-2024

الاطار النظري

الواجب
03

10-9	الفصل الثّاني: البعد النظري لتطبيقات التّواصل الاجتماعي واستخدامها في العمليّة التّعليميّة
11	المحور الأوّل: تطبيقات التّواصل الاجتماعي
11	1-التطور التاريخي لتطبيقات التّواصل الاجتماعي
12	2-تعريف تطبيقات التّواصل الاجتماعي
13	3-التّحليل الفلسفي لتطبيقات التّواصل الاجتماعي
13	4- السمات والمزايا الأساسيّة لاستخدام تطبيقات التّواصل الاجتماعي في التّعليم والتّعلم
14	5-أثر استخدام تطبيقات التّواصل الاجتماعي على العمليّة التّعليميّة
15	6-أهميّة استخدام تطبيقات التّواصل الاجتماعي في التّعليم
16	7-الاستراتيجيات التّدرسيّة الملائمة لاستخدام تطبيقات التّواصل الاجتماعي في التّعليم
17	8-متطلبات تفعيل استخدام تطبيقات التّواصل الاجتماعي في العمليّة التّعليميّة بالمدارس
18	9-إيجابيّات تطبيقات التّواصل الاجتماعي
18	10-سلبيّات تطبيقات التّواصل الاجتماعي

الاطار النظري

الواجب

03

20	المحور الثاني: العملية التعليمية وركائزها
20	1-تعريف العملية التعليمية
21	2-مكونات العملية التعليمية
24	3-الاتصال ونموذج الاتصال التعليمي
25	4- نظريات تأثير وسائل الإعلام في التعليم
26	5-تعريف التعليم الالكتروني
27	6-مميزات التعليم الالكتروني في العملية التعليمية
27	7-بيئات التعليم الالكتروني
29	8-دور المعلم في التعليم الالكتروني
30	9-صناعة المحتوى الرقمي التعليمي ومصادره
30	10-مهارات المعلم الرقمي

الاطار النظري

الواجب

03

32	المحور الثالث: استخدام تطبيقات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية
32	1-طرائق استخدام تطبيقات التواصل الاجتماعي في التعليم
33	2-استخدام تطبيق الواتساب في العملية التعليمية
35	3- استخدام تطبيق الفيسبوك في العملية التعليمية
37	4- استخدام تطبيق التليجرام في العملية التعليمية
39	5- استخدام تطبيق الأنستجرام في العملية التعليمية

التغطية الشاملة لمتغيرات الدراسة:

- يظهر اهتمام كبير بتطبيقات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية، وهذا هو المتغير الأساسي في العنوان.
يشمل الإطار النظري محاور تفصيلية تغطي جوانب نظرية وتطبيقية لمتغيرات البحث، مثل: -

تطبيقات التواصل الاجتماعي: تعريفها، تطورها التاريخي، التحليل الفلسفي، السمات والمزايا، الأثر، الأهمية، الاستراتيجيات التدريسية، المتطلبات، الإيجابيات، والسلبيات

العملية التعليمية: تعريفها ومكوناتها، ونظريات تأثير وسائل الإعلام في التعليم، والتعليم الإلكتروني (تعريفه، مميزاته، بيئاته، دور المعلم فيه، وصناعة المحتوى الرقمي).

التفصيل التطبيقي:

خصص الإطار النظري محوراً مفصلاً لطرائق استخدام تطبيقات التواصل الاجتماعي في التعليم (المحور الثالث).

أدرج تطبيقات محددة بشكل واضح: الواتساب، الفيسبوك، التليجرام، والإنستجرام. هذا التخصيص يعزز القوة التطبيقية للإطار وربطه بواقع الممارسة.

التنظيم الهيكلي الواضح:

الإطار النظري منظم في فصول ومحاور مرقمة ومرتبطة منطقيًا وهذا يسهل تتبع الأفكار واستيعاب المحتوى.

نقاط الضعف

الواجب

03

التركيز غير المتوازن على المتغير التابع:

قد يلاحظ توسع كبير في تناول تطبيقات التواصل الاجتماعي (كـ "متغير مستقل" أو "موضوع رئيسي") مقابل تناول محدود نسبياً لـ "العملية التعليمية" و "التعليم الإلكتروني". على سبيل المثال، المحور الثاني (العملية التعليمية وركائزها) يغطي مواضيع متعددة في عدد قليل من الصفحات (20-30)، بينما يتوسع المحور الثالث في تطبيقات محددة.

يجب التأكد من أن التغطية النظرية لـ "دور المعلم" (وجهة النظر) كمتغير أساسي في عنوان الرسالة كافية ومناسبة، حيث ظهر له نقطة واحدة في المحور الثاني ("دور المعلم في التعليم الإلكتروني" - صفحة 29)

عمومية بعض العناوين:

بعض العناوين تبدو عامة جداً، مثل "تعريف العملية التعليمية" و "مكونات العملية التعليمية" (صفحات 20-21). يجب التأكد من أن المحتوى في هذه الصفحات تم تأصيله وربطه مباشرة بسياق استخدام التواصل الاجتماعي والتعليم الأساسي.

تأصيل النظريات:

عنوان "نظريات تأثير وسائل الإعلام في التعليم" (صفحة 25) مهم، ولكن يجب التأكد من أن الباحث ربط هذه النظريات الحديثة منها والقديمة بنظريات التواصل الاجتماعي و التعلم عبر الإنترنت بشكل واضح ومباشر لدعم الإطار المفاهيمي للرسالة

الواجب 03

ثانياً: تساؤلات الدراسة:

1- ما واقع تطبيقات الواتساب، والفيسبوك، والتليجرام، والأنستجرام في العملية التعليمية في مدارس التعليم الأساسي وفق أبعادها الثلاثة (إدارة العملية التعليمية عن بعد، دعم المنهاج، دعم المتعلم) لدى أفراد عينة الدراسة.

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$) في أداء أفراد عينة الدراسة في استبانة واقع تطبيقات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية في مدارس التعليم الأساسي تبعاً لمتغير الحلقة (الأولى، الثانية)؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$) في أداء أفراد عينة الدراسة في استبانة واقع تطبيقات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية في مدارس التعليم الأساسي تبعاً لمتغير نوع التعليم (خاص، حكومي)؟

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$) في أداء أفراد عينة الدراسة في استبانة واقع تطبيقات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية في مدارس التعليم الأساسي تبعاً لمتغيري الجنس، ودورة دمج التكنولوجيا بالتعليم؟

5- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$) في أداء أفراد عينة الدراسة في استبانة واقع تطبيقات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية في مدارس التعليم الأساسي تبعاً لمتغيري المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة؟

تقييم تساؤلات الدراسة

الواجب
03

1- ما واقع تطبيقات الواتساب، والفيسبوك، والتليجرام، والإنستجرام في العملية التعليمية في مدارس التعليم الأساسي وفق أبعادها الثلاثة (إدارة العملية التعليمية عن بعد، دعم المنهاج، دعم المتعلم) لدى أفراد عينة الدراسة؟

التساؤل

✓ تحديد واضح للمتغيرات: يحدد بوضوح المتغير المستقل (تطبيقات التواصل الاجتماعي المحددة) والمتغير التابع (العملية التعليمية).
✓ تحديد دقيق للمجال: يحدد المدارس (التعليم الأساسي)، والجمهور (المعلمين).

نقاط القوة

✓ تضمين الأبعاد: يوضح الأبعاد التي سيتم قياس الواقع بناءً عليها (إدارة العملية التعليمية عن بعد، دعم المنهاج، دعم المتعلم)، مما يوفر أساساً هيكلياً للاستبانة وتحليل البيانات.

✗ قد يكون طويلاً ومفصلاً جداً: على الرغم من دقته، فإن التساؤل الأول طويل بشكل غير معتاد لتساؤل رئيسي، ولكنه مقبول لأنه يشمل جميع أجزاء المشكلة.

نقاط الضعف

قوي جداً ومحدد. يعكس التغطية الشاملة في الإطار النظري (المحور الثالث في الإطار يغطي التطبيقات الأربعة).

التقييم العام

الواجب 03

التساؤل	المتغير الديموغرافي	نقاط القوة	نقاط الضعف
2- حول متغير الحلقة التعليمية	الحلقة (الأولى/الثانية)	✓ ارتباط منطقي: من المتوقع أن تختلف طبيعة الاستخدام والواقع باختلاف المرحلة العمرية للطلاب في كل حلقة. ✓ قابل للقياس: متغير فنوي ثنائي.	✗ مستوى الدلالة: تكرار مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) كل فرضية هو أمر شكلي يمكن ذكره مرة واحدة في منهجية الدراسة.
3- حول متغير نوع التعليم	نوع التعليم (خاص/حكومي)	✓ ارتباط منطقي قوي: المدارس الخاصة والحكومية تختلف في توفر التكنولوجيا، السياسات، والحاجة لاستخدام التطبيقات، مما يؤثر على "الواقع".	✗ التبعية للإطار النظري: يجب أن تكون هناك أدبيات في الإطار النظري تدعم أو تناقض الفروق بين نوعي التعليم في سياق تكنولوجيا التعليم.
4- حول متغير الجنس ودورة دمج التكنولوجيا	الجنس و دورة دمج التكنولوجيا	✓ دمج متغيرين مختلفين: دمج الجنس (ديموغرافي) و دورة دمج التكنولوجيا (تدريبي/مهاري) في تساؤل واحد قد يكون محاولة لتقليل عدد الفرضيات، لكنهما يتعلقان بصفات المعلم.	✗ عدم وضوح العلاقة بينهما: كان من الأفضل فصلهما في تساولين مختلفين، حيث أن تأثير الجنس يختلف عن تأثير الدورات التدريبية على واقع الاستخدام.
5- حول متغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة	المؤهل العلمي وسنوات الخبرة	✓ شمولية وواقعية: هذان المتغيران هما الأكثر شيوعاً في الدراسات التربوية ومن المتوقع أن يؤثرَا على توجهات المعلم وكفاءته التكنولوجية.	✗ تعقيد التحليل: عند التحليل الإحصائي، قد يتطلب الأمر تحليل التفاعل بين المتغيرين (تحليل التباين الثنائي) أو الفصل بينهما.

الواجب

03

التساؤل المدعوم	عنصر الإطار النظري
التساؤل الأول	المحور الثالث: استخدام تطبيقات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية (الواتساب، الفيسبوك، إلخ)
يدعم "وجهة نظر المعلمين" كجزء من العنوان، ويدعم بشكل غير مباشر الفرضيات المتعلقة بـ الجنس، المؤهل، والخبرة التي ترتبط بدور المعلم.	"دور المعلم في التعليم الإلكتروني" (ص 29)
يدعم تحليل واقع التطبيقات ضمن سياق العملية التعليمية.	"العملية التعليمية وركائزها" (ص 20-30)

التساؤلات شاملة، ومحددة، وقابلة للقياس، وتغطي جميع جوانب مشكلة الدراسة ومتغيراتها الأساسية والوسيطة، وهيكلية الإطار النظري تدعمها بشكل جيد.

أهداف الدراسة

الواجب

03

ثالثاً: أهداف الدراسة:

- تقصي واقع بعض تطبيقات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية بمدارس التعليم الأساسي وفق أبعادها الثلاثة (إدارة العملية التعليمية عن بعد، دعم المنهاج، دعم المتعلم).
- كشف الفروق في واقع بعض تطبيقات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية في مدارس التعليم الأساسي بين الحلقين الأولى والثانية من التعليم الأساسي.
- كشف الفروق في واقع بعض تطبيقات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية في مدارس التعليم الأساسي بين مدارس التعليم الحكومي والخاص.
- دراسة الفروق الإحصائية في استجابات أفراد العينة على استبانة واقع تطبيقات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية تبعاً لمتغيري الجنس، ودورة دمج التكنولوجيا بالتعليم.
- دراسة الفروق الإحصائية في استجابات أفراد العينة على استبانة واقع تطبيقات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية تبعاً لمتغيري المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.

تقييم أهداف الدراسة

تتميز الأهداف بالتالي :

- **الوضوح والدقة:** تم استخدام مصطلحات محددة مثل "تقصي واقع"، و"كشف الفروق"، و"دراسة الفروق الإحصائية"، مما يحدد بوضوح طبيعة الإجراءات البحثية.
- **القابلية للتحقيق:** جميع الأهداف قابلة للتحقيق والقياس من خلال أدوات البحث الكمية (الاستبانة والتحليل الإحصائي).
- **التغطية الشاملة:** الأهداف الخمسة تغطي جميع جوانب مشكلة الدراسة (التساؤل الرئيسي) وتأثير المتغيرات الديموغرافية (التساؤلات الفرعية/الفرضيات).
- **الاتساق الهيكلي:** هناك تطابق كامل ومثالي بين الأهداف والتساؤلات، وهذا يعزز من قوة المنهجية البحثية.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

شكرا للاستماع

