

الفصل ٣ عام ٢٠٢٤

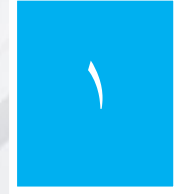
قضايا بحثية

المهمة (7) بعنوان

عرض ومناقشة أحد المداخل
النظرية

الباحثة منال محمد ناصر محمد صالح

إشراف د.تمارا عادل



ملخص عرض ومناقشة أحد المداخل النظرية

01

العرض والمناقشة

العوامل والمؤثرات

الظواهر والتوجيهات

سوف نقوم في هذا المقترح **للمهمة السابعة** من عرض ومناقشة أحد المدخلات النظرية والتي ترتبط بالتعليم الإلكتروني ارتباطاً وثيقاً، وذلك بعد مراجعة أدبيات البحث المتعلقة بالموضوع والتعمق في فهم مبدأ المشاركة الفعالة للطلبة الإلكترونية (**Engagement Students**) في الحوسبة، حيث يسعى التعليم الإلكتروني الى دمج الطلبة مع البيئة التعليمية وتقديم خدماته للكيانات التعليمية والمدرسين وأولياء الأمور والمستفيدين بطريقة مختلفة تضمن اندماج الطلبة فيها ، وذلك من خلال استخدام التكنولوجيا الحديثة وتصميم واجهات تفاعلية ملائمة، بغض النظر عن قدراتهم التقنية أو خلفيتهم المعرفية وذلك من خلال الأفكار التالية :

مراجعة أحد أدبيات البحث المتعلقة بالموضوع

٢

المصدر: مجلة أبحاث ، المجلد ٥٥ ، Springer
Nature Link العدد 83 ، للعام ٢٠٢٢

عنوان الدراسة: تحفيز الطلاب ومشاركتهم في التعليم العالي: أهمية الموقف من التعلم عبر الإنترنت **لمؤلفون:** إلسون رينجر وآخرون

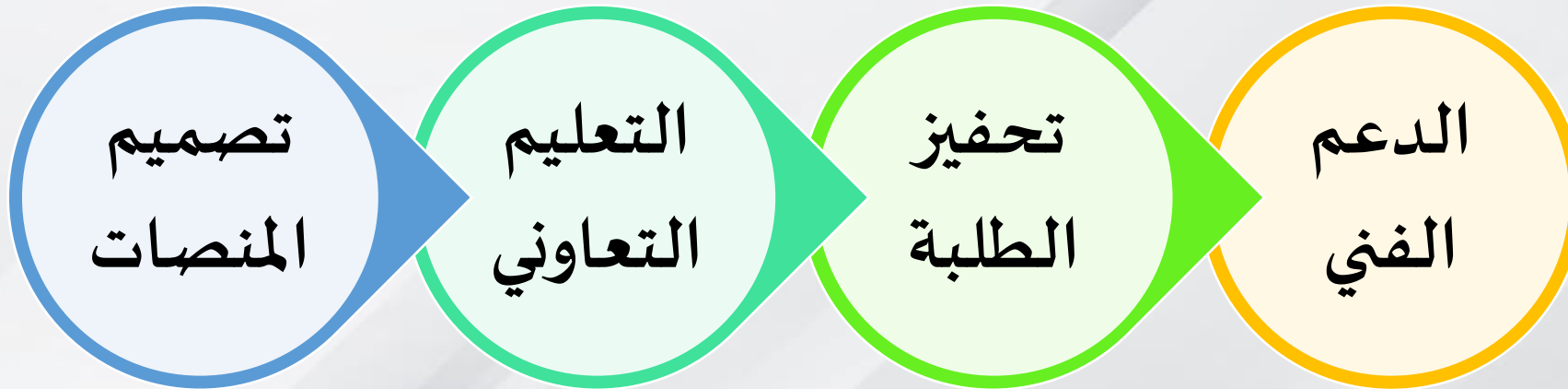
ملخص:

لقد أدى ظهور بيئات الإنترنت إلى تغيير مشهد التعلم التعليمي. وعليه يزدهر بعض الطلاب في بيئة التعلم الإلكتروني ، لكن البعض الآخر يصبح غير متفاعل أو مشارك وغير منخرط. بالاعتماد على نظرية تقرير المصير ، قامت الدراسة برصد نتائج دراسة أجريت على ٥٧٤ من طلاب الأعمال الجامعيين في إحدى مؤسسات التعليم العالي الأسترالية حول موقفهم تجاه التعلم عبر الإنترنت (المشاركة الفعالة) ، وتأثيره على دوافعهم ومشاركتهم التعليمية. تم جمع البيانات عبر مسح عبر البريد الإلكتروني وتحليلها باستخدام نمذجة المعادلات الهيكلية وطريقة التمهيد الخاصة بـ **Hayes**. وكانت نتائج الدراسة مختلطة. منها إن الموقف من التعلم عبر الإنترنت يتوسط العلاقات بين الدافع الجوهري للمعرفة والدافع الخارجي مع (المشاركة الفعالة) ، مما يشير إلى أن تصميم بيئات التعلم عبر الإنترنت يمكن أن يلعب دوراً في تعزيز خبرات التعلم. ومع ذلك ، لم يتم العثور على الموقف تجاه التعلم عبر الإنترنت للتوسط في الدافع الجوهري للإنجاز وعلاقة المشاركة. تم دعم تأثير الوساطة السلبي جزئياً بين التحفيز و (المشاركة الفعالة) ، حيث يكون أقوى وأكثر أهمية للطلاب عبر الإنترنت مقارنة بالطلاب داخل الحرم الجامعي. ولهذه النتائج آثار على كيفية مشاركة الطلاب عبر الإنترنت ، وحاجة المعلمين إلى تصميم بيئات تعلم عبر الإنترنت وذلك للمساهمة في تجربة التعلم لجميع الطلاب عبر (المشاركة الفعالة) .

عرض ومناقشة مبدأ (المشاركة الفعالة) في التعليم الإلكتروني

٢

يُعدّ مبدأ (المشاركة الفعالة) في الحوسبة أحد أهمّ المدخلات كنظرية لها مبادئ في تصميم وتنفيذ مشاريع التعليم الإلكتروني، وذلك لما له من تأثير كبير على اعتماد الكيانات التعليمية والمدرسين وأولياء الأمور والطلبة لهذه الخدمات وتحقيق أهدافها. وأهم العوامل التي تؤثر على المشاركة الفاعلة هي:



عرض ومناقشة مبدأ (المشاركة الفعالة) - ١

تصميم المنصات

٣



- **تنوع المحتوى:** استخدام مجموعة متنوعة من الوسائط مثل الفيديوهاات والصور والأنشطة التفاعلية لجعل الدورة ممتعة ومشوقة .
- **الوضوح والبساطة:** تقديم المحتوى بطريقة واضحة ومبسطة لتسهيل فهم الطلاب .
- **الربط بالممارسة العملية:** ربط المفاهيم النظرية بالتطبيقات العملية في الحياة الواقعية

عرض ومناقشة مبدأ (المشاركة الفعالة) - ٢

التعليم التعاوني

4



• المشاريع الجماعية: تشجيع العمل الجماعي على المشاريع لتعزيز مهارات التواصل والتعاون.

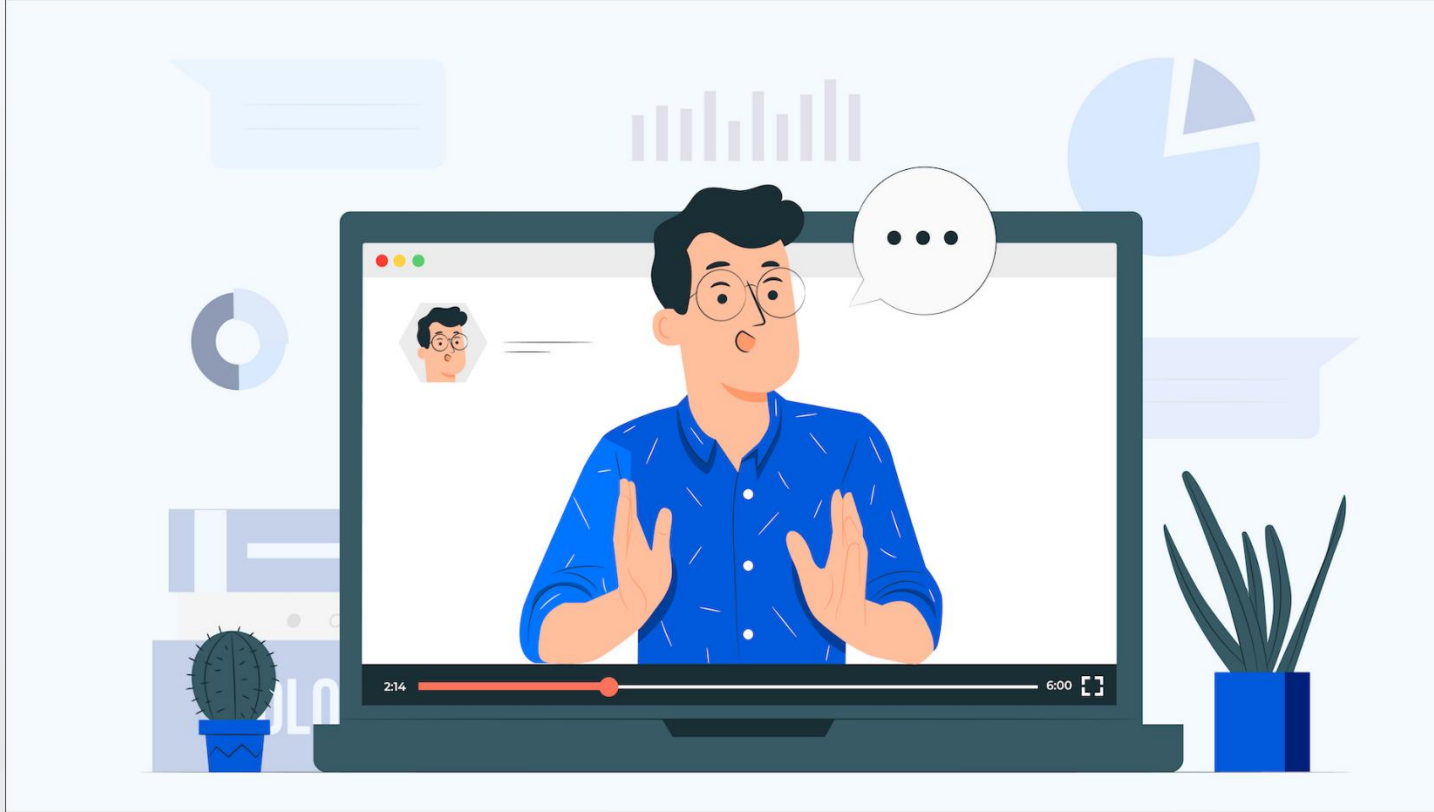
• الأدوات التعاونية: استخدام أدوات مثل Google Docs وWikis لتسهيل العمل الجماعي.

• تقييم العمل الجماعي: تقييم أداء الطلاب في العمل الجماعي وتقديم تغذية راجعة بناءة.

عرض ومناقشة مبدأ (المشاركة الفعالة) - ٣

تحفيز الطلبة

٥



- الاعتراف بالجهود: الاعتراف بجهود الطلاب وتقديم المكافآت لهم .
- إنشاء مجتمع تعليمي إيجابي: بناء مجتمع تعليمي داعم يشجع على التعلم والتعاون .
- الربط بين التعلم والحياة الواقعية: إظهار أهمية المعرفة المكتسبة في الحياة العملية .

عرض ومناقشة مبدأ (المشاركة الفعالة) - ٤

الدعم الفني

6



- توفير الدعم الفني: توفير دعم فني مستمر للطلاب لمساعدتهم في حل أي مشاكل تقنية يواجهونها .
- سهولة الاستخدام: تصميم المنصة التعليمية بشكل بديهي وسهل الاستخدام .
- التوافق مع الأجهزة: التأكد من أن المنصة تعمل بشكل جيد على مختلف الأجهزة .

ظواهر وتوجيهات مبدأ (المشاركة الفعالة) في التعليم الإلكتروني

8

التعلم المبني على المشروعات:

- ربط النظرية بالممارسة: ربط المفاهيم النظرية بمشاريع عملية تتيح للطلاب تطبيق ما تعلموه.
- التعلم من خلال التجربة: تشجيع الطلاب على اكتشاف المعرفة بأنفسهم من خلال التجارب العملية.
- التقييم المستمر: تقييم أداء الطلاب بشكل مستمر خلال مراحل المشروع.

التعلم الموجه ذاتيًا:

- التعلم حسب الطلب: السماح للطلاب بتحديد وتيرة التعلم الخاصة بهم واختيار المواد التي تهمهم.
- التعلم النشط: تشجيع الطلاب على البحث عن المعلومات بأنفسهم وتقييمها.
- التعلم مدى الحياة: غرس حب التعلم المستمر في الطلاب.

استخدام التكنولوجيا الحديثة:

- الأدوات التفاعلية: استخدام أدوات مثل الفيديوهات والمحاكاة والواقع الافتراضي لجعل التعلم أكثر جاذبية.
- التعلم المخصص: تكييف المحتوى التعليمي ليناسب احتياجات وقدرات كل طالب.
- التعلم المحمول: توفير الوصول إلى المواد التعليمية عبر الأجهزة المحمولة.

التعلم المبني على البيانات:

- تحليل البيانات: استخدام البيانات لتحليل أداء الطلاب وتحديد نقاط قوتهم وضعفهم.
- التعلم التكيفي: تكييف المحتوى التعليمي بناءً على تحليل البيانات.
- تحسين تجربة التعلم: استخدام البيانات لتحسين تجربة التعلم بشكل مستمر.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

شكراً لكم ..

