

التكليف العاشر



إطار مقترح للعلاقة بين القيادة المعززة بالذكاء الاصطناعي ورفع كفاءة التخطيط الاستراتيجي في إدارات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية.

الفرضيات المقترحة:

١- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في دعم اتخاذ القرار القيادي وبين جودة التخطيط الاستراتيجي في إدارات التعليم العام.



٢- يسهم الذكاء الاصطناعي في تعزيز قدرة القيادات التعليمية على تحديث الأولويات الاستراتيجية بشكل أكثر فعالية.

٣- يسهم توظيف الذكاء الاصطناعي في تحليل البيانات التعليمية في رفع دقة التنبؤات الاستراتيجية داخل إدارات التعليم العام.

٤- تؤدي القيادة المعززة بالذكاء الاصطناعي إلى تحسين كفاءة متابعة تنفيذ الخطط الاستراتيجية في إدارات التعليم العام.



٥- تزداد كفاءة التخطيط الاستراتيجي في إدارات التعليم العام عند دمج الذكاء الاصطناعي في عمليات تقييم الأداء المؤسسي.



أكتب فرضيات بحثية علمية تربط بين القيادة المعززة بالذكاء الاصطناعي ورفع كفاءة التخطيط الاستراتيجي في إدارات التعليم العام في المملكة العربية السعودية بحيث تكون الفرضيات قابلة للاختبار وواضحة ومبنية على علاقة سببية بين المتغير المستقل القيادة المعززة بالذكاء الاصطناعي والمتغير التابع كفاءة التخطيط الاستراتيجي.



أسئلة للمقابلة الاستطلاعية.

- كيف ترون تأثير استخدام الإبداع أدوات الذكاء الاصطناعي على جودة اتخاذ القرار القيادي داخل إدارة التعليم؟

- ما مدى مساهمة الذكاء الاصطناعي في تحسين دقة التنبؤات المستقبلية أثناء إعداد الخطط الاستراتيجية؟

الى أي حد ساهم الذكاء الاصطناعي في متابعة تنفيذ الخطط الإستراتيجية بشكل فعالية؟



- ما أبرز التحديات التي تواجه القيادات التعليمية عند دمج الذكاء الاصطناعي في عمليات التخطيط الاستراتيجي؟
- كيف أثر الذكاء الاصطناعي على قدرة إدارة التعليم في تقييم الأداء المؤسسي و وربط النتائج بالخطط الاستراتيجية؟
- **صغ خمسة أسئلة تصلح للمقابلة استطلاعية مع قيادات إدارة التعليم العام في المملكة العربية السعودية بهدف استكشاف دور القيادة المعززة بالذكاء الاصطناعي في صناعة التخطيط الاستراتيجي بحيث تكون الأسئلة مفتوحة وواضحة ومباشرة.**





Thank You

