

تكليف ١٠ لمادة مهارات بحثية ٣
"تطبيق أدوات الذكاء الاصطناعي في كتابة الفرضيات وصياغة
أسئلة مقابلة استطلاعية"



مقدمة:

في ظل التطورات المتسارعة في مجال الذكاء الاصطناعي (AI)، أصبح بإمكان الباحثين استخدام هذه الأدوات لدعم رحلتهم البحثية بكفاءة أعلى، من خلال توفير الوقت، وتحسين جودة الكتابة والتحليل، والوصول إلى مصادر متنوعة. ومن الاستخدامات الهامة التي أتاحتها الذكاء الاصطناعي: صياغة الفرضيات البحثية، وتصميم أدوات جمع البيانات مثل المقابلات. لكن، تبقى المسؤولية العلمية والرقابة النقدية على الباحث نفسه لضمان الاستخدام الأخلاقي والمستنير لهذه الأدوات.

الجزء الأول: كتابة فرضيات بحثية باستخدام الذكاء الاصطناعي

موضوع الدراسة:

العلاقة بين القيادة التحويلية ودافعية المعلمين في المرحلة الابتدائية.

المتغير المستقل: القيادة التحويلية

المتغير التابع: دافعية المعلمين

Prompt المستخدم:

اكتب لي ٣ فرضيات بحثية تربط بين القيادة التحويلية ودافعية المعلمين في المرحلة الابتدائية، وفقاً للأسلوب الأكاديمي.

النتائج (الفرضيات المقترحة):

توجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين مستوى القيادة التحويلية لدى مديري المدارس ودافعية المعلمين في المرحلة الابتدائية.

كلما ارتفع إدراك المعلمين لممارسات القيادة التحويلية في بيئة العمل، زادت مستويات دافعتهم الذاتية نحو الأداء الفعال.

تسهم القيادة التحويلية في تعزيز الانخراط المهني لدى معلمي المرحلة الابتدائية من خلال التحفيز الفكري والدعم الفردي.

الجزء الثاني: صياغة أسئلة مقابلة استطلاعية باستخدام الذكاء الاصطناعي

Prompt المستخدم:

صمّم لي ٥ أسئلة مفتوحة تصلح لمقابلة استطلاعية حول أثر القيادة التحويلية على دافعية المعلمين.

الأسئلة المقترحة للمقابلة:

كيف تصف أسلوب مديرك الحالي في قيادة المدرسة؟
ما أبرز الأساليب التحفيزية التي يستخدمها مدير المدرسة والتي تؤثر على دافعتك في العمل؟
هل ترى أن المدير يساهم في إشعال الحماس بين أعضاء هيئة التدريس؟ وكيف؟
ما نوع الدعم الذي تتلقاه من الإدارة ويؤثر إيجاباً على مستوى أدائك؟
ما الجوانب القيادية التي تعتبرها محقزة لك كمعلم في المرحلة الابتدائية؟

خاتمة:

لقد أثبتت أدوات الذكاء الاصطناعي، خصوصاً التوليدية منها مثل ChatGPT، فعاليتها في دعم الباحث التربوي في مهام متعددة، ومنها صياغة الفرضيات وتصميم أدوات البحث. غير أن استخدام هذه الأدوات يجب أن يكون تحت مظلة أخلاقيات البحث العلمي، بحيث يتم اعتمادها كوسائل مساعدة لا بدائل عن التفكير النقدي والتحليل المنهجي، مع ضرورة مراجعة ومطابقة ما تنتجه هذه الأدوات مع الأدبيات والدراسات العلمية المعتمدة.

المراجع والمصادر

١. MidOcean University. (٢٠٢٥). مهارات بحثية ٣ - الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي.

[رابط المصدر](#)

٢. ChatGPT - OpenAI.

<https://chat.openai.com>

٣. Google Scholar - الباحث العلمي

<https://scholar.google.com>

٤. Semantic Scholar.

<https://www.semanticscholar.org>

٥. Scite - للتحقق من المراجع

<https://scite.ai>



الباحث /
معاذ محمد باعظيم



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

