

مهارات بحثية 3

التكليف التاسع

Prepared by
Sami Almeqati



اولاً: توثيق 4 مراجع عربية + 2 مراجع أجنبية لمؤلف واحد.
ثانياً: توثيق 2 مرجع عربي + 2 مراجع أجنبية لأكثر من مؤلف.
ثالثاً: إدراج هذه التوثيقات داخل متن البحث بالاعتماد على الدراسات المقترحة التي قدمناها في التكاليفات السابقة.

أولاً: توثيق 4 مراجع عربية + 2 مراجع أجنبية لمؤلف واحد

أ) المؤلف العربي : محمد عطية خميس

1. خميس، محمد عطية. (2007). عملية التعليم الإلكتروني. مجلة تكنولوجيا التعليم، 17(4)، 1-2.

رابط: <https://search.mandumah.com/Record/80939>

2. خميس، محمد عطية. (2009). الإطار النظري في بحوث تكنولوجيا التعليم. مجلة تكنولوجيا التعليم،

19(3)، 1-2. رابط: <https://search.mandumah.com/Record/80940>

3. خميس، محمد عطية. (2011). التعليم والتدريس والتعلم وتكنولوجيا التعلم الإلكتروني. مجلة تكنولوجيا

التعليم، 21(1)، 1-5. رابط: <https://search.mandumah.com/Record/622949>

4. خميس، محمد عطية. (2011). أنواع نظم وأشكال تكنولوجيا التعلم الإلكتروني. مجلة تكنولوجيا التعليم،

21(4)، 1-3. رابط: <https://search.mandumah.com/Record/614205>

المؤلف الأجنبي Ronald T. Azuma (ب)

5. Azuma, R. T. (1997). A Survey of Augmented Reality. Presence: Teleoperators and Virtual Environments, 6(4), 355–385. PDF: [Computer Science](#)
6. Azuma, R. T., Bailiot, Y., Behringer, R., Feiner, S., Julier, S., & MacIntyre, B. (2001). Recent Advances in Augmented Reality. IEEE Computer Graphics and Applications, 21(6), 34–47. PDF: faculty.cc.gatech.edu

ثانيًا: توثيق 2 مرجع عربي + 2 مراجع أجنبية لأكثر من مؤلف

أ) مراجع عربية

1. الربيعان، نوال علي، والدرعان، أروى متعب. (2023). استخدام تقنية الواقع المعزز لدى معلمي ومعلمات العلوم في المملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، 47(3)، 203-240.

PDF: jfees.journals.ekb.eg

2. سلامة، وفاء زكي؛ برغوث، محمود محمد؛ درويش، عطا حسن. (2019). فاعلية توظيف تقنية الواقع المعزز في تدريس العلوم لتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طالبات الصف التاسع بغزة. مجلة جامعة الأزهر-غزة (الإنسانيات)، 21(2). رابط digitalcommons.aaru.edu.jo

(ب) مراجع أجنبية

3. Buditjahjanto, I. G. P. A., & Irfansyah, J. (2023). **Augmented reality on students' academic achievement viewed from the creative thinking level.** *Journal of Technology and Science Education*, 13(3), 597–612.
PDF/ERIC: [files.eric.ed.gov](https://files.eric.ed.gov/eric.ed.gov)
4. Akçayır, M., & Akçayır, G. (2017). **Advantages and challenges associated with augmented reality for education: A systematic review of literature.** *Educational Research Review*, 20, 1–11. تعليمية PDF نسخة: cs.ucf.edu

ثالثاً: إدراج التوثيقات داخل متن البحث

فقرة تمهيدية ضمن المقدمة

يشهد توظيف التكنولوجيا التعليمية تحوُّلاً مستمرّاً من مجرد وسائط إلى بيئات تعلم رقمية متكاملة تدعم التصميم التعليمي وتنوّع الاستراتيجيات، وهو ما رسّخته كتابات مبكّرة في المجال حول التعلم الإلكتروني وبُناه ومكوّناته (خميس، 2007؛ 2009؛ 2011؛ 2011). وفي المستوى العالمي مثّلت دراستان مرجعيتان لـ Azuma الإطار المفاهيمي والتقني للواقع المعزز عبر مسح تأسيسي ثم تحديث لاحق أبرز قفزة التطوير خلال أواخر التسعينات وبداية الألفية الجديدة (Azuma, 1997؛ Azuma et al., 2001).

فقرة من الدراسات السابقة

وعلى صعيد التطبيقات التعليمية المعاصرة، أظهرت دراسات عربية ميدانية في السعودية وفلسطين أثرًا إيجابيًا للواقع المعزز على ممارسات التدريس وتنمية مهارات التفكير الإبداعي، مع رصد معوقات تنظيمية وتقنية تحيط بالتبني داخل الصفوف (الربيعان والدرعان، 2023؛ سلامة وآخرون، 2019). كما دعمت الأدبيات الأجنبية هذه الاتجاهات ببيانات تجريبية ومراجعات منهجية؛ إذ دلّت نتائج MANOVA على تحسّن التحصيل المعرفي والمهاري مع استخدام AR تبعًا لمستوى التفكير الإبداعي (Buditjahjanto & Irfansyah, 2023)، وأظهرت مراجعة منهجية مزايا واضحة يقابلها تحديات استخدامية وتقنية يجب مراعاتها في التصميم والتطبيق. (Akçayır & Akçayır, 2017)



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

