MIDOCEAN UNIVERSITY



د. اللولو القحطاني

دكتوراه الإعلام الرقمي

أهداف وأهمية البحث

د. اللـولـو القحـطـانـي
232000702

MIDOCEAN UNIVERSITY



أطروحة دكتوراه

برنامج إرشادي في ضوء الدلالات الكلينيكية والبناء النفسي الناتجة عن استخدام اختبار تفهم الموضوع T.A.T في خفض سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة مدمني مواقع التواصل الاجتماعي

تخصص صحة نفسية

قسم الصحة النفسية

كلية التربية

جامعة الإسكندرية
ALEXANDRIA UNIVERSITY

إعداد الباحث \ إسلام عبد الوارث

2020

المحاور الرئيسية

أطروحة دكتوراه في مجال علوم الإعلام من حيث أهداف وأهمية البحث، وذلك:

- أهداف البحث.
  - تحليل الأهداف.
  - الاتفاق مع قاعدة SMART
  - التقييم العام للأهداف.
  - التحسين.
  - مثال.
- التقييم العام للأهداف في ضوء قاعدة SMART
- أهمية البحث.
  - تحليل أهمية الدراسة.
  - تحليل وتقييم الأهمية النظرية.
  - تحليل وتقييم الأهمية التطبيقية.
  - التقييم العام لأهمية الدراسة.
- الفرق بين أهداف الدراسة واهمية الدراسة.
- البحث المقترح.
- أهداف الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- المراجع.



برنامج إرشادي في ضوء الدلالات التكنيكية والبناء النفسي الناتجة عن استخدام اختبار فهم الموضوع T.A.T في خفض سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة مدمني موقع التواصل الاجتماعي

بحث

مقدم من الباحث

إسلام حسن محمود عبد الوارث

استيفاء لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص صحة نفسية)

إشراف

أ.م. أحلام حسن محمود

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية
كلية التربية- جامعة الإسكندرية

أ.م.د. أحمد شعبان محمد عطية

أستاذ الصحة النفسية المساعد
كلية التربية- جامعة الإسكندرية

أهداف البحث



الهدف الأول

تفسير الدلالات الكلينيكية والبناء النفسي الناتجة عن استخدام اختبار تفهم الموضوع T.A.T في سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة مدمني مواقع التواصل الاجتماعي.

- التحليل: يسعى الهدف الأول إلى تفسير الدلالات الكلينيكية والبناء النفسي الناتج عن استخدام اختبار تفهم الموضوع T.A.T في فهم سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة مدمني مواقع التواصل الاجتماعي، مما يسهم في الكشف عن الدوافع النفسية والأنماط الإدراكية المرتبطة بهذا السلوك وتوجيه التدخلات الإرشادية وفق الأسس النفسية.



الهدف الأول

تفسير الدلالات الكلينيكية والبناء النفسي الناتجة عن استخدام اختبار تفهم الموضوع T.A.T في سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة مدمني مواقع التواصل الاجتماعي.

الاتفاق مع قاعدة SMART

- الهدف محدد حيث يركز على تفسير الدلالات الكلينيكية والبناء النفسي الناتجة عن اختبار تفهم الموضوع T.A.T في سلوك التنمر الإلكتروني لدى عينة الدراسة.
- الهدف قابل للقياس عبر تحليل نتائج اختبار تفهم الموضوع T.A.T في سلوك التنمر الإلكتروني لدى العينة، بالإضافة إلى استمارتي دراسة الحالة والمقابلة الكلينيكية.
- الهدف يمكن تحقيقه عبر إجراءات دقيقة في تحليل نتائج الاختبار وربطها بالتنمر الالكتروني، ضمن المنهج الكلينيكي.، والتجريبي.
- الهدف واقعي ويتناسب مع طبيعة الدراسة التي تهدف لفهم العلاقة بين الدلالات الكلينيكية والبناء النفسي الناتجة عن اختبار تفهم الموضوع T.A.T وارتباطها بسلوك التنمر الإلكتروني.
- الهدف غير محدد بوقت فلا يوجد إطار زمني واضح.



الهدف الأول

تفسير الدلالات الكلينيكية والبناء النفسي الناتجة عن استخدام اختبار تفهم الموضوع T.A.T في سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة مدمني مواقع التواصل الاجتماعي.

- التقييم : الهدف محدد وقابل للقياس وواقعي ويمكن تحقيقه ويتماشى مع المنهج الكلينيكي الذي يعتمد على دراسة الجوانب النفسية العميقة للسلوك البشري، حيث يتم تحليل الاستجابات على اختبار T.A.T لاستكشاف البناء النفسي للمشاركين.
- التحسين: تحديد الإطار الزمني، مثل "الفصل الدراسي أو مدة التحليل"، لتعزيز الدقة البحثية.
- مثال: تفسير الدلالات الكلينيكية والبناء النفسي الناتجة عن استخدام اختبار تفهم الموضوع T.A.T في سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة مدمني مواقع التواصل الاجتماعي خلال الفصل الدراسي الأول.



الهدف الثاني

خفض سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة مدمني مواقع التواصل الاجتماعي من خلال برنامج إرشادي عقلاني انفعالي سلوكي.

- التحليل: يسعى الهدف الثاني إلى خفض سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة مدمني مواقع التواصل الاجتماعي عبر تطبيق برنامج إرشادي عقلاني انفعالي سلوكي، وتحقيق تغيير إيجابي ومستدام في أنماط التفاعل الرقمي.



الهدف الثاني

خفض سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة مدمني مواقع التواصل الاجتماعي من خلال برنامج إرشادي عقلاني انفعالي سلوكي.

الاتفاق مع قاعدة SMART

- الهدف محدد فهو يركز على خفض التنمر الإلكتروني من خلال برنامج إرشادي عقلاني انفعالي سلوكي.
- الهدف قابل للقياس عبر قياس التغيير بين درجات الاختبارات القبلية والبعدية باستخدام مقياس التنمر الإلكتروني.
- الهدف قابل للتحقيق عبر تطبيق البرنامج الارشادي بشكل منهجي، مع وجود الأدوات السيكومترية والأدوات الكلينيكية الموثوقة.
- الهدف واقعي ويتماشى مع النظريات السلوكية التي تؤكد على فاعلية البرامج الإرشادية في تعديل السلوكيات السلبية.
- الهدف غير محدد بوقت ف لم يتم تحديد المدة الزمنية التي يستغرقها تنفيذ البرنامج.



الهدف الثاني

خفض سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة مدمني مواقع التواصل الاجتماعي من خلال برنامج إرشادي عقلاني انفعالي سلوكي.

- التقييم : الهدف الثاني محدد وقابل للقياس وواقعي وقابل للتحقيق ويتناسب مع المنهج التجريبي، حيث يتم تطبيق البرنامج الإرشادي وقياس أثره على سلوك التنمر الإلكتروني لعينة الدراسة.
- التحسين: توضيح الإطار الزمني، مثل "خلال 8 أسابيع من التدخل الإرشادي" لضمان دقة النتائج.
- مثال: خفض سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة مدمني مواقع التواصل الاجتماعي من خلال برنامج إرشادي عقلاني انفعالي سلوكي يمتد على مدار 8 أسابيع.



الهدف الثالث

التحقق من استمرارية البرنامج الإرشادي العقلاني الانفعالي السلوكي في فعاليته في خفض سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة مدمني مواقع التواصل الاجتماعي.

- التحليل: يسعى الهدف الثالث إلى التحقق من استمرارية فعالية البرنامج الإرشادي العقلاني الانفعالي السلوكي في خفض سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة مدمني مواقع التواصل الاجتماعي، عبر قياس مدى ثبات التأثير بعد تطبيقه بالقياس التتابعي، وذلك لتقييم ديمومة التغيرات السلوكية المكتسبة والتأكد من عدم عودة الطلاب إلى ممارساتهم السابقة.



الهدف الثالث

التحقق من استمرارية البرنامج الإرشادي العقلاني الانفعالي السلوكي في فعاليته في خفض سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة مدمني مواقع التواصل الاجتماعي.

الاتفاق مع قاعدة SMART

- الهدف محدد حيث يركز على مدى استمرارية تأثير البرنامج الارشادي العقلاني السلوكي في خفض التنمر الإلكتروني لدى العينة.
- الهدف قابل للقياس حيث يتم قياسه عبر الاختبارات التتابعية بعد انتهاء البرنامج.
- الهدف ممكن التحقيق وذلك بمتابعة المشاركين بعد انتهاء البرنامج بمدة زمنية مناسبة.
- الهدف يعد واقعي ويتماشى مع الأبحاث التي تؤكد على ضرورة قياس مدى استدامة التدخلات الارشادية لتقويم السلوكيات السلبية.
- الهدف غير محدد بوقت فلم يتم تحديد مدة المتابعة التي تم اجراؤها بعد انتهاء البرنامج.



الهدف الثالث

التحقق من استمرارية البرنامج الإرشادي العقلاني الانفعالي السلوكي في فعاليته في خفض سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة مدمني مواقع التواصل الاجتماعي.

- التقييم : الهدف محدد وقابل للقياس وللتحقيق وواقعي ويتناسب مع القياسات التتابعية في المنهج التجريبي، حيث يتم قياس مدى استمرار تأثير البرنامج بعد انتهاء التدخل الإرشادي لضمان تحقيق نتائج طويلة الأمد في الحد من التنمر الإلكتروني.
- التحسين: يجب إضافة إطار زمني مثل "بعد 3 أشهر من انتهاء البرنامج" لضمان وضوح المدة التتابعية.
- مثال: التحقق من استمرارية البرنامج الإرشادي العقلاني الانفعالي السلوكي في فعاليته في خفض سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة مدمني مواقع التواصل الاجتماعي بعد مرور 3 أشهر من انتهاء البرنامج.



التقييم العام للأهداف في ضوء قاعدة SMART

الأهداف تحقق قاعدة SMART بدرجة كبيرة فهي محددة وواقعية وقابلة للتحقيق والقياس عبر المنهجين الكلينيكي والتجريبي، وتعكس ترابطًا منهجيًا متسلسلًا بين التفسير، التدخل، والمتابعة، بما يضمن تكاملها مع الإطار البحثي، كما تسهم في اختبار الفروض البحثية بدقة، حيث يتيح الهدف الأول تحليل العوامل النفسية المرتبطة بسلوك التنمر الإلكتروني، ويقيس الهدف الثاني فاعلية البرنامج الإرشادي، بينما يختبر الهدف الثالث مدى استدامة تأثيره، مما يعزز شمولية الدراسة في فهم الظاهرة والتعامل معها.

ومع ذلك، فإن غياب التحديد الزمني يؤثر على اتفاقها مع معايير SMART فوجوده ضروري لدقة التخطيط البحثي، إذ يُعد ضبط الفترات الزمنية عنصرًا أساسيًا لكل مرحلة من مراحل البحث لتعزيز دقة التنفيذ والوضوح المنهجي وضمان موثوقية النتائج وإمكانية تكرار الدراسة مستقبليًا.



أهمية البحث





تحليل أهمية الدراسة

- جاءت أهمية الدراسة بعدد 8 نقاط موجزة ومبررة لتقديم الدراسة، تم تمييزها بثمان نقاط للأهمية النظرية العلمية، ونقطتين للأهمية التطبيقية العملية.
- تم التمييز بوضوح بين الأهمية النظرية والتطبيقية، حيث ركزت الأولى على تحليل البناء النفسي لسلوك التنمر الإلكتروني وتطوير أدوات تشخيصية مثل المقياس النفسي، بينما ركزت الثانية على توظيف النتائج في توجيه الممارسات الإرشادية، وتوعية الطلاب والمدرسين وأولياء الأمور حول آليات الحد من التنمر الإلكتروني، والاستفادة من البرامج الإرشادية المعرفية والسلوكية في تعديل السلوكيات الرقمية السلبية.



تحليل وتقييم الأهمية النظرية

- تم تقديم أهمية الدراسة بناءً على أهمية المتغيرات المدروسة، مثل التنمر الإلكتروني، إدمان مواقع التواصل الاجتماعي، والدلالات الكلينيكية المستخرجة من اختبار تفهم الموضوع T.A.T، مما يعزز من قيمتها العلمية، ومع ذلك، لم يتم توضيح الفجوة البحثية بشكل مباشر أو الإشارة إلى نقص الأدبيات السابقة التي تناولت هذه المتغيرات بنفس النهج، وهو ما يقلل من قوة التبرير العلمي.
- تم تسليط الضوء على أهمية الدراسة في إثراء المكتبة النفسية بمتغيرات حديثة، وتطوير مقياس لسلوك التنمر الإلكتروني، ووضع تصور نظري للبرنامج الإرشادي العقلاني الانفعالي السلوكي، وتعزز هذه الإضافات المعرفة العلمية حول العلاقة بين البناء النفسي والتنمر الإلكتروني، ولكن لم يتم توضيح الإمكانات البحثية التي تفتحها الدراسة أمام الباحثين في هذا المجال مثل توضيح كيف يمكن لهذه النتائج أن تشكل أساسًا لدراسات مستقبلية أو تطور نظريات نفسية جديدة.



تحليل وتقييم الأهمية النظرية

- ركزت الدراسة على تحليل التنمر الإلكتروني كسلوك ناتج عن التفاعل المكثف مع وسائل التواصل الاجتماعي، وهو موضوع حديث نسبيًا في الأبحاث النفسية، ومع ذلك، لم يتم ربط الأهمية النظرية بالتحولات الرقمية الحديثة، أو تطور التشريعات الإلكترونية لحماية المستخدمين، ما قد يعزز من قيمة الدراسة في السياق البحثي الحالي.



تحليل وتقييم الأهمية التطبيقية

- سلطت الأهمية التطبيقية الضوء على توجيه القائمين على رعاية الطلاب نحو توعية الشباب بالاستخدام الإيجابي لمواقع التواصل الاجتماعي، والاستفادة من البرامج الإرشادية المعرفية والسلوكية في الحد من التنمر الإلكتروني، هذا التوجه يعزز من الفائدة العملية للدراسة، لكنه لم يوضح كيف سيتم توظيف هذه النتائج في تطوير برامج تدريبية للمعلمين أو سياسات توعوية على المستوى المؤسسي.
- تم التركيز على خطورة التنمر الإلكتروني وتأثيره على طلاب الجامعة باعتبارهم فئة معرضة بشدة لهذا السلوك، لكن لم يتم تقديم مبرر زمني واضح يوضح لماذا تُعد هذه الدراسة ضرورية الآن، وهو ما كان سيعزز من ارتباط الدراسة بالسياق التطبيقي الحديث.



تحليل وتقييم الأهمية التطبيقية

- ركزت الأهمية التطبيقية على الاستفادة العملية من نتائج الدراسة في توعية الطلاب وتقليل سلوكيات التنمر، ولكن كان يمكن إبراز كيف يمكن تطبيق نتائج الدراسة في بيئات خارج نطاق الجامعة، مثل سياسات منصات التواصل الاجتماعي أو البرامج الحكومية لمكافحة التنمر الرقمي.
- غياب تعيين الجهات المستفيدة من الدراسة الحالية في أهمية الدراسة مثل المؤسسات التعليمية، مراكز الإرشاد النفسي، أو الجهات المعنية بمكافحة التنمر الإلكتروني، كما لم يتم توضيح شكل الاستفادة من النتائج في تطوير برامج إرشادية، أو سياسات تربوية تحد من هذه الظاهرة.

التقييم العام لأهمية الدراسة

- الأهمية النظرية قوية، ولكن تحتاج إلى ربط أقوى بالفجوة البحثية والدراسات السابقة لتعزيز التبرير العلمي.
- الأهمية التطبيقية واضحة، لكنها تحتاج إلى تفصيل أكثر حول كيفية تطبيق نتائج الدراسة وتعيين الجهات المستفيدة منها.
- تحتاج الأهمية بشكل عام إلى الربط مع السياق الزمني والتحديات الحديثة التي تجعل الدراسة ضرورية في الوقت الحالي، وتعزيز ارتباطها بالتحولات الرقمية والاجتماعية.



الفرق بين أهمية الدراسة وأهداف الدراسة

الفرق بين أهداف الدراسة وأهمية الدراسة

الأهداف تجيب عن سؤال الباحث لنفسه: لماذا تجرى هذه الدراسة؟

أي توضح ما يسعى الباحث للوصول إليه من خلال إجراء دراسته.

بينما أهمية الدراسة فتعبر عما تضيفه الدراسة، بعد الانتهاء منها من فوائد إلى الميدان العملي ومجال التخصص.

وينبغي على الباحث أن يكتب أهداف دراسته أولاً ثم أهميتها، لأنه عبر تحقيق الأهداف ستعود علينا الأهمية.

(درويش، 2018).

MIDOCEAN UNIVERSITY

البحث المقترح

دور الإعلام الرقمي في توعية المواطنين بمخاطر الهندسة الاجتماعية المدعومة بالذكاء الاصطناعي في السعودية: دراسة ميدانية

بحث مقترح ضمن الأبحاث التكميلية لمرحلة الدكتوراه

أهداف الدراسة

تسعى الدراسة الحالية لتحقيق أربعة أهداف، تعنى بدراسة دور الإعلام الرقمي في توعية المواطنين بمخاطر الهندسة الاجتماعية المدعومة بالذكاء الاصطناعي في السعودية، وذلك:

- الكشف عن دور الإعلام الرقمي في توعية المواطنين بمخاطر الهندسة الاجتماعية المدعومة بالذكاء الاصطناعي في السعودية.
- تقييم مدى اعتماد المواطنين على الإعلام الرقمي كمصدر رئيسي للمعلومات حول الهندسة الاجتماعية المدعومة بالذكاء الاصطناعي في السعودية.
- تحديد أكثر أساليب الإعلام الرقمي تأثيرا في رفع وعي المواطنين بمخاطر الهندسة الاجتماعية المدعومة بالذكاء الاصطناعي في السعودية.
- تقديم توصيات لتعزيز فاعلية الإعلام الرقمي في توعية المواطنين بمخاطر الهندسة الاجتماعية المدعومة بالذكاء الاصطناعي في السعودية.

أهمية الدراسة

تبرز أهمية الدراسة الحالية في تسليط الضوء على دور الإعلام الرقمي في توعية المواطنين بمخاطر الهندسة الاجتماعية المدعومة بالذكاء الاصطناعي في السعودية، وذلك عبر تحديد أهميتها النظرية والتطبيقية على النحو الآتي:

الأهمية النظرية

- تعد هذه الدراسة الأولى من نوعها التي تتناول دور الإعلام الرقمي في تحذير المواطنين من مخاطر الهندسة الاجتماعية المدعومة بالذكاء الاصطناعي، مما يسهم في سد فجوة بحثية لم تتناولها الدراسات السابقة، وتقديم إطار علمي متجدد يشكل مرجعا للأبحاث المستقبلية.
- تستمد الدراسة أهميتها من التطور السريع في تقنيات الذكاء الاصطناعي وتزايد استخدامها في أساليب الهندسة الاجتماعية في الوقت الراهن، مما يستدعي تقييم استراتيجيات التوعية الإعلامية لضمان مواكبتها لهذه التهديدات الرقمية المتجددة.
- تنبع أهمية الدراسة من خصوصية المجتمع السعودي كونه مجتمع رقمي، ما يجعلهم أكثر عرضة للوقوع ضحية للهندسة الاجتماعية المتطورة، ويستدعي فهم استجابتهم للرسائل التوعوية لتعزيز فاعلية الإعلام الرقمي في التصدي لهذه التهديدات.
- تسهم الدراسة في تقديم إطار علمي لقياس فاعلية الإعلام الرقمي في رفع وعي المواطنين بمخاطر الهندسة الاجتماعية المدعومة بالذكاء الاصطناعي، مما يتيح فهم آليات التأثير الإعلامي في مواجهة هذه التهديدات، وتعزيز الإسهامات النظرية من خلال تطوير استراتيجيات توعوية قائمة على أسس علمية مواكبة للتطورات الرقمية.

الأهمية التطبيقية

- تمكين الجهات الأمنية والسيبرانية في المملكة العربية السعودية من تحسين استراتيجيات التوعية الرقمية، عبر فهم مدى اعتماد المواطنين على الإعلام الرقمي كمصدر للمعلومات حول الهندسة الاجتماعية المدعومة بتقنيات الذكاء الاصطناعي، مما يساعد في تطوير حملات توعوية أكثر استهدافًا وفعالية.
- إفادة صناع القرار في المؤسسات الحكومية والتقنية، عبر تقديم توصيات تستند إلى بيانات ميدانية حول كيفية تحسين دور الإعلام الرقمي في التوعية من مخاطر الهندسة الاجتماعية المدعومة بالذكاء الاصطناعي، مما يساعد في إعداد سياسات توعوية قائمة على الأدلة العلمية.
- مساعدة المؤسسات المجتمعية والإعلامية عبر اقتراح استراتيجيات لتعزيز المحتوى التوعوي الرقمي، مما يسهم في رفع مستوى الأمن الرقمي الوطني عبر تمكين الإعلام الرقمي من لعب دور أكثر فاعلية في مواجهة تهديدات الهندسة الاجتماعية.
- تعزيز الوعي المجتمعي بمخاطر الهندسة الاجتماعية المدعومة بالذكاء الاصطناعي عبر تحليل إدراك المواطنين لأساليب الاحتيال الحديثة وتطوير حملات توعوية مضادة، مما يساعدهم على التصدي لهذه الحيل ورفع مستوى الثقافة الأمنية الرقمية في المجتمع السعودي.

المراجع

1. **درويش، م. أ. (2018).** *مناهج البحث في العلوم الإنسانية*. مؤسسة الأمة العربية للنشر والتوزيع.



برنامج إرشادي في ضوء الدلالات الكلينيكية والبناء النفسي الناتجة عن استخدام اختبار تفهم الموضوع T.A.T في خفض سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة مدمني مواقع التواصل الاجتماعي

https://search.mandumah.com/Record/1039224

MIDOCEAN UNIVERSITY



د. اللولو القحطاني

دكتوراه الإعلام الرقمي



دمتم بخير وسرور