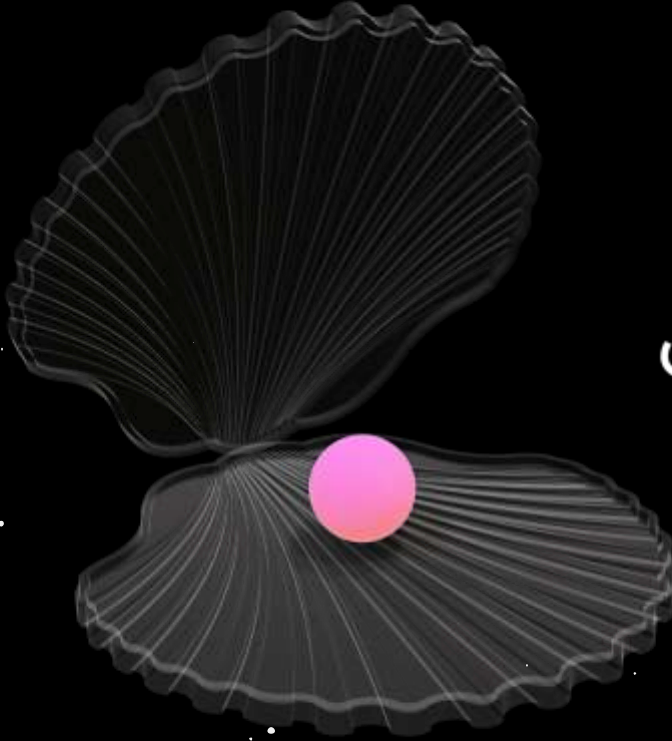
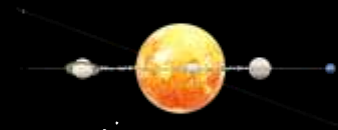




د. اللولو القحطاني

دكتوراه الإعلام الرقمي



منهجية الدراسة

د. اللولو القحطاني

2 3 2 0 0 7 0 2



جامعة ميدو
كلية الدراسات العليا

المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل
التواصل الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين بتعليم القرى
في المملكة العربية السعودية

إعداد الطالب
مسند مياح سالم الشاربي

إشراف
الدكتور زيد الشميلة

رسالة مقدمة في كلية الدراسات العليا استكمالاً
لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه
في علم الاجتماع تخصص علم الجريمة

جامعة ميدو، 2020

أطروحة دكتوراه

المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس
الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعية من وجهة نظر
المعلمين بتعليم القرى في المملكة العربية
السعودية

تخصص علم الجريمة
قسم علم الاجتماع
كلية الدراسات العليا



إعداد الباحث \ مسند الشاربي

2020

المحاور الرئيسية

تقديم أطروحة دكتوراه من حيث المنهجية، وذلك:

- تحليل منهجية الدراسة.
- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
- تقييم مناسبة المنهجية لأهداف الدراسة البحثية.



جامعة ميدق
كلية الدراسات العليا

المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل
التواصل الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين بتعليم القرى
في المملكة العربية السعودية

إعداد الطالب
مسند مياح سالم الشاربي

إشراف
الدكتور زيد الشميلة

رسالة مقدمة إلى كلية الدراسات العليا استكمالاً
لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه
في علم الاجتماع تخصص علم الجريمة

جامعة ميدق، 2020

تحديد متغيرات الدراسة من العنوان



جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

المتغير المستقل

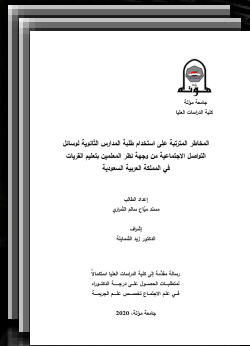
المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل
التواصل الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين بتعليم القرى
في المملكة العربية السعودية

المتغير التابع

المتغير الوسيط

المجال المكاني

إعداد الطالب
مسند مياح سالم الشراي



تحليل منهجية الدراسة

الفصل الثالث المنهجية والتصميم

تناول هذا الفصل عرض لمجمل إجراءات الدراسة الميدانية، حيث يتضمن تحديد لمنهجية الدراسة، وبيان مجتمع الدراسة وطريقة اختيار العينة بوصف لخصائصها، وكذلك توضيح أداة الدراسة من حيث بنائها وأساليب التحقق من صحتها وثباتها، وأخيراً عرض للمعالجات الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات، وذلك على النحو التالي.

1.3 منهجية الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي باستخدام المسح الاجتماعي والعينة لتحقيق أهدافها، وذلك لمناسبة هذا المنهج لوصف الواقع الفعلي للمخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية لوسائل التواصل الاجتماعي، وينتج هذا المنهج جمع البيانات الميدانية من عينة الدراسة المستهدفة، وتحليلها باستخدام أساليب الإحصاء الوصفي والتحليلي، وقد تضمنت منهجية الدراسة الحالية الاعتماد على المصادر المكتبية للحصول على الإحصائيات والدراسات السابقة وذات الصلة لبناء الإطار النظري للدراسة.

2.3 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة المستهدف من جميع معلمي المدارس الثانوية الحكومية والأهلية للبنين في إدارة تعليم القرينات في المملكة العربية السعودية والبالغ عددهم الإجمالي نحو (325)، موزعين في (12) مدرسة ثانوية حكومية، هي: ثانوية تحفيظ القرآن الكريم، ثانوية الملك فهد، ثانوية الأمير سلطان، ثانوية الأمير بدر، ثانوية أحمد بن حنبل، ثانوية العيسوية، ثانوية الناصفة، ثانوية الطيلة، ثانوية قرطبة، ثانوية غرناطة،

منهج الدراسة

تعتمد الدراسة على المنهج المسحي التحليلي، باستخدام المسح الاجتماعي الذي يهدف لوصف الواقع الفعلي للمخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية لوسائل التواصل الاجتماعي، عبر جمع البيانات الميدانية من عينة الدراسة المستهدفة، وتحليلها باستخدام أساليب الإحصاء الوصفي والتحليلي.

الفصل الثالث المنهجية والتصميم

تناول هذا الفصل عرض لمجمل إجراءات الدراسة الميدانية، حيث يتضمن تحديد لمنهجية الدراسة، ويبيان مجتمع الدراسة وطريقة اختيار العينة بوصف الخصائصها، وكذلك توضيح أداة الدراسة من حيث بنائها وأساليب التحقق من صحتها وثباتها، وأخيراً عرض للمعالجات الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات، وذلك على النحو التالي.

1.3 منهجية الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي باستخدام المسح الاجتماعي والعينة لتحقيق أهدافها، وذلك لمناسبة هذا المنهج لوصف الواقع الفعلي للمخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية لوسائل التواصل الاجتماعي، وينتج هذا المنهج جمع البيانات الميدانية من عينة الدراسة المستهدفة، وتحليلها باستخدام أساليب الإحصاء الوصفي والتحليلي. وقد تضمنت منهجية الدراسة الحالية الاعتماد على المصادر المكتبية للحصول على الإحصائيات والدراسات السابقة وذات الصلة لبناء الإطار النظري للدراسة.

2.3 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة المستهدف من جميع معلمي المدارس الثانوية الحكومية والأهلية للبنين في إدارة تعليم القرىات في المملكة العربية السعودية والبالغ عددهم الإجمالي نحو (325)، موزعين في (12) مدرسة ثانوية حكومية، هي: ثانوية تحفيظ القرآن الكريم، ثانوية الملك فهد، ثانوية الأمير سلطان، ثانوية الأمير بدر، ثانوية أحمد بن حنبل، ثانوية العيساوية، ثانوية الناصفة، ثانوية العقيلة، ثانوية قرطبة، ثانوية غرناطة،

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة المستهدف من جميع معلمي المدارس الثانوية الحكومية والأهلية للبنين في إدارة تعليم القرىات في المملكة العربية السعودية والبالغ عددهم الإجمالي (325)، موزعين في:

• (12) مدرسة ثانوية حكومية، هي: ثانوية تحفيظ القرآن الكريم، ثانوية الملك فهد، ثانوية الأمير سلطان، ثانوية الأمير بدر، ثانوية أحمد بن حنبل، ثانوية العيساوية، ثانوية الناصفة، ثانوية العقيلة، ثانوية قرطبة، ثانوية غرناطة، ثانوية القرىات، ثانوية الحديثة.

• (3) مدارس ثانوية أهلية، هي: مدارس القرىات الأهلية، ثانوية نبراس الأهلية، مدارس جواهر المعرفة الثانوية.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (271) معلماً، تم اختيارهم عبر أسلوب المسح الكلي، ما يمثل %83.4 من المجتمع الإحصائي الكلي، وذلك بعد:

- اختيار العينة الاستطلاعية المكونة من 30 معلم لتطبيق أداة الدراسة عليهم والتحقق من خصائص الصدق والثبات لأداة الدراسة.

- تم توزيع أداة الدراسة على 295 معلم، واستثناء عدد 8 استبانات لعدم اكتمال البيانات فيها.

- وأخيراً تم تقديم التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة من المعلمين وفقاً لخصائصهم الشخصية والوظيفية في الجدول (1)، وبالعرض الانشائي أسفل الجدول.

ثانوية القريات، ثانوية الحديثة، وفي (3) مدارس ثانوية أهلية، هي: مدارس القريات الأهلية، ثانوية نيراس الأهلية، مدارس جواهر المعرفة الثانوية (إدارة تعليم القريات، 2020).

3.3 عينة الدراسة:

استخدمت الدراسة لاختيار عينة الدراسة أسلوب المسح الكلي للمعلمين من مجتمع الدراسة، وقد تم أولاً اختيار عينة استطلاعية مكونة من 30 معلم لتطبيق أداة الدراسة عليهم وذلك بهدف التحقق من خصائص الصدق والثبات لأداة الدراسة لتطبيقها بشكلها النهائي على العينة الأساسية للدراسة.

أما العينة الأساسية للدراسة فقد تكونت من 295 معلم، حيث تم تطبيق أداة الدراسة على جميع المعلمين المتواجدين في مواقع عملهم في المدارس خلال فترة تطبيق أداة الدراسة التي تمت في الأسبوعين الأول والثاني من الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2020/2019م. وبعد الانتهاء من عملية التطبيق تم استرجاع 279 استبانة من التي تم تطبيقها، وبعد إجراء تحقيق للبيانات الواردة فيها تم استثناء 8 استبانات من التحليل الإحصائي وذلك لعدم اكتمال البيانات فيها، وبذلك يكون حجم العينة النهائية من المعلمين 271 معلم تمثل ما نسبته %83.4 من المجتمع الإحصائي الكلي، وتشكل ما نسبته %94.1 من عدد الاستبانات التي تم توزيعها. وفيما يلي التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة من المعلمين وفقاً لخصائصهم الشخصية والوظيفية في الجدول (1).

من خلال بيانات الجدول (1) والمتعلقة بتوزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير نوع المدرسة فينتضح أن المعلمين في المدارس الحكومية يشكلون ما نسبته 89.67 % من أفراد العينة، فيما شكل المعلمين من المدارس الأهلية ما نسبته 10.33 %. أما بالنسبة لتوزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغير مكان الإقامة فينتضح أن 33.58 % يقيمون في المدن، وما نسبته 56.83 % في القرى، وأخيراً 9.59 % في البادية. أما بالنسبة لتوزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغير طوعية التخصص الأكاديمي للمعلمين فيظهر أن 48.34 % من عينة الدراسة من التخصصات العلمية وأن ما نسبته 51.66 % من التخصصات الإنسانية. أما بالنسبة لتوزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغير العمر فإن ما نسبته 11.81 % من أفراد العينة هم من الفئة العمرية (أقل من-25) سنة، فيما بلغت نسبة عينة الدراسة من الفئة العمرية (25- أقل من 35) سنة ما نسبته 36.53 %، ومن الفئة العمرية (35-أقل من 45) سنة ما نسبته 30.26 % من العينة الكلية، وتتناقص نسبة عينة الدراسة من الفئة العمرية (45 سنة وأكثر) سنة لتصل إلى نحو 21.40 % ومن الحجم الكلي للعينة، وفيما يتعلق بالتوزيع حسب المؤهل العلمي لعينة الدراسة فيلاحظ أن 11.81 % من أفراد العينة من المستوى للتعليم كمراسات عليا ، و 88.19 % منهم من المؤهل العلمي بكالوريوس. أما توزيع عينة الدراسة لمتغير الخبرة العملية في التدريس، فيلاحظ أن نسبة كبيرة من عينة الدراسة من فئة الخبرة (5-أقل من 10) سنوات بنسبة 36.90 %، ومن فئة الخبرة (10-أقل من 15) سنة بنسبة 24.72 %، ومن فئة الخبرة (15 سنة وأكثر) بنسبة 11.07 %.

4.3 أداة الدراسة

استخدمت الاستبانة كأداة رئيسة لجمع بيانات الدراسة، باعتبارها أكثر ملائمة لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها، وقد تم الاعتماد على الأسس العلمية لبنائها وإحصاءها واختيار الصدق والثبات وفقاً للخطوات الإجرائية التالية:

أداة الدراسة

اعتمدت الدراسة على أداة الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات، وقدمت الدراسة في جانب المنهجية أداة الدراسة بالتفصيل من البناء وحتى إجراءات الصدق والثبات نتناول عرض الأداة في ضوء المنهجية.

تحليل أداة الدراسة

استهلّت أداة الدراسة بصفحة رئيسية تتضمن: البسمة، شعار الجامعة والتخصص، التحية بالمعلم الفاضل بالاسم، عنوان الدراسة، معلومات الدراسة، رسالة الباحث إلى العينة تدعوهم للمشاركة في الإجابة وتفيدهم بسرية إجاباتهم وحفظها لأغراض البحث العلمي، وتختتم بالشكر والتقدير.

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة مينة
فئة الدراسات العليا
قسم الاجتماع - تخصص علم الجريمة

لني المعلم القاضل حفظه الله
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:-
أرجو لكم بالتي أقيم بإعداد دراسة مسحية بعنوان:

**المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية
لوسائل التواصل الاجتماعي**
من وجهة نظر المعلمين بتعليم القرينات في المملكة العربية السعودية

وتلك كمتطلب للمعسّر على درجة الدكتوراه في علم الاجتماع (تخصص: علم الجريمة)
جامعة مؤتة كلية العلوم الاجتماعية،
ويتشرف الباحث باقتراحكم ضمن أفراد عينة الدراسة، راجياً لكم بقراءة فقرات
الاستبانة قراءة واعية منقّية ثم إبداء رأيكم في الحقّ المناسب أمام كل فقرة، مع العلم بأن
إجاباتكم والمعلومات التي تملكون بها سوف تستخدم فقط في الغرض البحث العلمي -
شاكراً ومعتزاً بشاؤنكم الطيب وإمضاءكم، وفقكم الله.

الطبيب: سمير مباح سالم الشراي
المستمر: الدكتور زيد الصبيّة

228

جامعة مينة
فئة الدراسات العليا
قسم الاجتماع - تخصص علم الجريمة

لني المعلم القاضل حفظه الله
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:-
أرجو لكم بالتي أقيم بإعداد دراسة مسحية بعنوان:

**المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية
لوسائل التواصل الاجتماعي**
من وجهة نظر المعلمين بتعليم القرينات في المملكة العربية السعودية

الطبيب: سمير مباح سالم الشراي
المستمر: الدكتور زيد الصبيّة

228

تحليل أداة الدراسة

استهلّت أداة الدراسة بصفحة رئيسية تتضمن: البسمة، شعار الجامعة والتخصص، التحية بالمعلم الفاضل بالاسم، عنوان الدراسة، معلومات الدراسة، رسالة الباحث إلى العينة تدعوهم للمشاركة في الإجابة وتفيدهم بسرية إجاباتهم وحفظها لأغراض البحث العلمي، وتختتم بالشكر والتقدير.

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة مينة
فئة الدراسات العليا
قسم الاجتماع - تخصص علم الجريمة

لني المعلم القاضل حفظه الله
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:-
أرجو لكم بالتي أقيم بإعداد دراسة مسحية بعنوان:

**المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية
لوسائل التواصل الاجتماعي**
من وجهة نظر المعلمين بتعليم القرينات في المملكة العربية السعودية

وتلك كمتطلب للمعسّر على درجة الدكتوراه في علم الاجتماع (تخصص: علم الجريمة)
جامعة مؤتة كلية العلوم الاجتماعية،
ويتشرف الباحث باقتراحكم ضمن أفراد عينة الدراسة، راجياً لكم بقراءة فقرات
الاستبانة قراءة واعية منقّية ثم إبداء رأيكم في الحقّ المناسب أمام كل فقرة، مع العلم بأن
إجاباتكم والمعلومات التي تملكون بها سوف تستخدم فقط في الغرض البحث العلمي -
شاكراً ومعتزاً بشاؤنكم الطيب وإمضاءكم، وفقكم الله.

الطبيب: سمير مباح سالم الشراي
المستمر: الدكتور زيد الصبيّة

228

جامعة مينة
فئة الدراسات العليا
قسم الاجتماع - تخصص علم الجريمة

لني المعلم القاضل حفظه الله
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:-
أرجو لكم بالتي أقيم بإعداد دراسة مسحية بعنوان:

**المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية
لوسائل التواصل الاجتماعي**
من وجهة نظر المعلمين بتعليم القرينات في المملكة العربية السعودية

الطبيب: سمير مباح سالم الشراي
المستمر: الدكتور زيد الصبيّة

228

بناء أداة الدراسة

بناء أداة الدراسة: تم بناء أداة الدراسة استنادًا الى الأدبيات السابقة، وارااء المختصين، وتكونت أداة الدراسة من أربعة أجزاء:

- الجزء الأول: يتضمن البيانات الديموغرافية والوظيفية الخاصة بالمعلمين: وتشمل متغيرات مثل: مكان الإقامة، العمر، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، نوع المدرسة.
- الجزء الثاني: بعنوان مستوى الأخطار المترتبة من أشارك الطلبة في مواقع التواصل الاجتماعي، بالإضافة لإيضاح الهدف من المحور، وأسلوب الإجابة ، وطريقة القياس المعتمدة، ويتضمن (6) فقرات تتعلق بقياس مواقع التواصل الاجتماعي الأكثر خطورة على طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي المدارس في المرحلة الثانوية للبنين في القرىات.

تحليل أداة الدراسة

الجزء الأول: البيانات الأولية الخاصة بالمعلمين:

1	مكان المدرسة	☐ مدينة	☐ قرية	☐ باقية
2	نوع المدرسة	☐ حكومية	☐ أهلية - خاصة	
3	التخصص الأكاديمي:	☐ علمية	☐ إنسانية وإعلامية	
4	الجنسية	☐ سعودي	☐ غير سعودي - خلفا	
5	فهر - سنة	☐ كل من 25	☐ 25 إلى أقل	☐ 30 إلى 35 سنة
6	الخبرة في تدريس الطلبة	☐ كل من 5	☐ 5 إلى أقل	☐ 10 إلى 15 سنة
7	المؤهل العلمي	☐ بكالوريوس	☐ ماجستير	☐ دكتوراه
8	عدد ساعات الاستخدام اليومي لمواقع التواصل الاجتماعي	☐ كل من ساعة -	☐ ساعة -	☐ ساعتين



المنشور بأمر من وزير التعليم العالي والبحث العلمي
المرجع التعليمي للطلاب والطالبات في المملكة العربية السعودية

د. محمد
م. محمد بن عبد الله
م. محمد بن عبد الله

م. محمد بن عبد الله
م. محمد بن عبد الله
م. محمد بن عبد الله

بناء أداة الدراسة

بناء أداة الدراسة: تم بناء أداة الدراسة استنادًا الى الأدبيات السابقة، وارااء المختصين، وتكونت أداة الدراسة من أربعة أجزاء:

• الجزء الأول: يتضمن البيانات الديموغرافية والوظيفية الخاصة بالمعلمين: وتشمل متغيرات مثل: مكان الإقامة، العمر، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، نوع المدرسة.

• الجزء الثاني: بعنوان مستوى الأخطار المترتبة من أشارك الطلبة في مواقع التواصل الاجتماعي، بالإضافة لإيضاح الهدف من المحور، وأسلوب الإجابة ، وطريقة القياس المعتمدة، ويتضمن (6) فقرات تتعلق بقياس مواقع التواصل الاجتماعي الأكثر خطورة على طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي المدارس في المرحلة الثانوية للبنين في القرىات.

الجزء الثاني: مستوى الأخطار المترتبة من أشارك الطلبة في مواقع التواصل الاجتماعي.

يهدف هذا الجزء من الدراسة التعرف على مستوى الأخطار المترتبة من أشارك الطلبة في المرحلة الثانوية في بعض مواقع التواصل الاجتماعي من وجهة نظر المعلمين، وجاء وضع إشارة ((الإجابة التي تراها مناسبة: علما بأن الإجابة تقع على شريط ليكورت قصاصي، إيهلكنم و "مركمة جدا" تمثل (5) درجات، وصولاً إلى الإجابة "منخفضة جدا" وتمثل درجة واحدة.

حسب رأيك، ما مستوى خطورة أشارك الطلبة في أي من مواقع التواصل التالية:-

رقم	الفرق	مستوى الخطورة		مواقع التواصل
		منخفضة	مرتفعة	
1	Facebook			فيسبوك
2	Twitter			تويتر
3	WhatsApp			واتس آب
4	Youtube			يوتيوب
5	Instagram			انستغرام
6	Snapchat			سناپ شات



المنشور في المجلد ١٤٤١ هـ
العدد ١٤٤١ هـ
العدد ١٤٤١ هـ

د. محمد
د. محمد
د. محمد

مؤلف:
مؤلف:
مؤلف:

٢٠٢٠

بناء أداة الدراسة

الجزء الثالث: بعنوان حسب رأيك ما مستوى قيام الطلبة في المدارس الثانوية بالسلوكيات التالية عبر مواقع التواصل الاجتماعي، بالإضافة لإيضاح الهدف من المحور، وأسلوب الإجابة، وطريقة القياس المعتمدة، ويتضمن (12) فقرة تتعلق بقياس مستوى إقدام الطلبة في المدارس الثانوية بالسلوكيات المنحرفة عبر مواقع التواصل الاجتماعي.

الجزء الثالث: حسب رأيك ما مستوى فهم الطلبة في المدارس الثانوية بالسلوكيات التالية عبر مواقع التواصل الاجتماعي؟

يهدف هذا الجزء من أراء الدراسة قياس مستوى قيام الطلبة في المدارس الثانوية بالمواكبات القتالية عبر مواقع التواصل الاجتماعي ، وبناء وضع إشارة (A) الإجابة التي نقرأها متسابة، علما بأن الإجابة تقع على شريط ليكرت الخماسي، إجابته بـ "موافق بشدة" تعادل (5) درجات، وصولاً إلى الإجابة بـ "غير موافق بشدة" وتعادل درجة واحدة.

ترتيب	المادة	مواضيع المادة		ملاحظات
		مواضيع	مواضيع	
1	المقدمة	المقدمة	المقدمة	
2	المقدمة	المقدمة	المقدمة	
3	المقدمة	المقدمة	المقدمة	
4	المقدمة	المقدمة	المقدمة	
5	المقدمة	المقدمة	المقدمة	
6	المقدمة	المقدمة	المقدمة	
7	المقدمة	المقدمة	المقدمة	
8	المقدمة	المقدمة	المقدمة	
9	المقدمة	المقدمة	المقدمة	
10	المقدمة	المقدمة	المقدمة	
11	المقدمة	المقدمة	المقدمة	
12	المقدمة	المقدمة	المقدمة	

بناء أداة الدراسة

- الجزء الرابع: بعنوان الأخطار المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي بالإضافة لإيضاح الهدف من المحور، وأسلوب الإجابة، وطريقة القياس المعتمدة، ويشمل (43) فقرة لقياس الأخطار المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي، ويشمل هذا الجزء المحاور الفرعية التالية:
- المحور الأول: يتضمن (10 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الاجتماعية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الثاني: يتضمن (10 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الشخصية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الثالث: يضم (9 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الثقافية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الرابع: يضم (6 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الاقتصادية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الخامس: يضم (8 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الصحية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.

تحليل أداة الدراسة

الجزء الرابع: الأخطار المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي

يهدف هذا الجزء من أداة الدراسة لقياس الأخطار الاجتماعية والشخصية والثقافية المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي. وجاء وضع إشارة (1) الإجابة التي تراها مناسبة، علماً بأن الإجابة تقع على عروج ليكرت الخماسي، إذ إنكم بـ "موافق بشدة" تعادل (5) درجات، وصولاً إلى الإجابة بـ "غير موافق بشدة" وأبداً درجة واحدة.

المحور الأول: الأخطار الاجتماعية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي

الرقم	الفقرة	وضع الفقرة		من ثقلها	ملاحظة
		بشدة	غير بشدة	ليس	
1	تسبب مواقع التواصل الاجتماعي في تكثيف العلاقات الخارجية بين طلبة المدارس الثانوية واستبدالها بالعلاقات الافتراضية				
2	تسبب مواقع التواصل الاجتماعي في ضعف مشاركة الطلبة بالمناقشات الاجتماعية والاعتماد على الوسائط				
3	تعمل مواقع التواصل الاجتماعي على إضعاف دور طلبة المدارس الثانوية في المشاركة بالأنشطة الترفيهية التي تعزز الصحة النفسية للطلبة				
4	تسبب مواقع التواصل الاجتماعي في كلة أعضاء هيئة التدريس وأولياء الأمور والمعلمين				
5	تسبب مواقع التواصل الاجتماعي في زيادة الجرائم المتعلقة بالهوية				
6	تسبب مواقع التواصل الاجتماعي في ضعف دور الهيئة في الأمن الإلكتروني في المجتمع				



المنشور بأمر من وزير التعليم
المنشور بأمر من وزير التعليم
في 1443 هـ الموافق 2021 م

د. محمد
مدير عام التعليم
المنشور بأمر من وزير التعليم

بمطابق ما في الفقرة الأولى من المادة
المنشور بأمر من وزير التعليم
في 1443 هـ الموافق 2021 م

بناء أداة الدراسة

- الجزء الرابع: بعنوان الأخطار المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي بالإضافة لإيضاح الهدف من المحور، وأسلوب الإجابة، وطريقة القياس المعتمدة، ويشمل (43) فقرة لقياس الأخطار المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي، ويشمل هذا الجزء المحاور الفرعية التالية:
- المحور الأول: يتضمن (10 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الاجتماعية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الثاني: يتضمن (10 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الشخصية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الثالث: يضم (9 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الثقافية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الرابع: يضم (6 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الاقتصادية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الخامس: يضم (8 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الصحية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.

رقم	الفرق	موضوعات	موقع		ملاحظات
			تعليم	تعليم	
7	فرقة	مواقع التواصل الاجتماعي إلى كة نظام تعليمية في المدارس الثانوية بالتحديد التي تفتقر للمناهج			
8	فرقة	مواقع التواصل الاجتماعي إلى زيادة حالات الشذوذ والتفكير المنطقي			
9	فرقة	مواقع التواصل الاجتماعي إلى تفكك العلاقات الاجتماعية بين الطلبة وأسرها			
10	فرقة	مواقع التواصل الاجتماعي إلى تفكك العلاقات الاجتماعية المعقدة التي تربطها في المدارس الثانوية			

المحور الثاني: الأخطار الشخصية من استخدام تقنية المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.

رقم	الفرق	موضوعات	موقع		ملاحظات
			تعليم	تعليم	
1	فرقة	مواقع التواصل الاجتماعي في طرق الخصوصية			
2	فرقة	مواقع التواصل الاجتماعي في عمر وقت تعليمية في المدارس الثانوية			
3	فرقة	مواقع التواصل الاجتماعي في تفكك العلاقات بأهمية برامج الوقت التي تربطها			
4	فرقة	مواقع التواصل الاجتماعي في عدم تعلم تعليمية بالتحديد والتواصل في العمل			
5	فرقة	مواقع التواصل الاجتماعي في كة ممارسة تعليمية لتكنولوجيا الحديثة في المدارس الثانوية والتكنولوجيا الحديثة			



المنهج التعليمي على استخدام تقنية المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي من وجهة نظر المعلمين الذين يعملون في المدارس الثانوية

د. محمد
مستشار التعليم العالي

مستشار التعليم العالي
مستشار التعليم العالي

سنة 1435

بناء أداة الدراسة

- الجزء الرابع: بعنوان الأخطار المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي بالإضافة لإيضاح الهدف من المحور، وأسلوب الإجابة، وطريقة القياس المعتمدة، ويشمل (43) فقرة لقياس الأخطار المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي، ويشمل هذا الجزء المحاور الفرعية التالية:
- المحور الأول: يتضمن (10 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الاجتماعية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الثاني: يتضمن (10 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الشخصية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الثالث: يضم (9 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الثقافية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الرابع: يضم (6 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الاقتصادية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الخامس: يضم (8 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الصحية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.

الرقم	الفقرة	موضع الفقرة			مدرسة	ملاحظات
		رقم	نوع	نوع		
6	تدريسي مواقع التواصل الاجتماعي إلى طلبة الكلية في المدارس الثانوية اعتماداً بالأساس بالآثار					
7	تدريسي مواقع التواصل الاجتماعي على إيمان طلبة الكلية على الألعاب الإلكترونية					
8	تدريسي مواقع التواصل الاجتماعي في عدم التزم الكلية في المدارس الثانوية بإداء الفروض المدرسية					
9	تدريسي مواقع التواصل الاجتماعي في زيادة انتشار حالات الغش والاحتيال في الكلية في المدارس الثانوية					
10	تدريسي مواقع التواصل الاجتماعي على انتشار لطم استهلاك القوي بين طلبة في المدارس الثانوية					

المصدر الثالث: الأخطار الثقافية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي

الرقم	الفقرة	موضع الفقرة			مدرسة	ملاحظات
		رقم	نوع	نوع		
1	تدريسي مواقع التواصل الاجتماعي في نشر الكلية على القيم والاعتماد المتبادل في المجتمع					
2	تدريسي مواقع التواصل الاجتماعي في زيادة الفجوة الثقافية بين جيل الآباء والأبناء					
3	تدريسي مواقع التواصل الاجتماعي إلى كفاية الكلية في المدارس بالاعتماد المتبادل					
4	تدريسي مواقع التواصل الاجتماعي إلى نشر الكلية في					



المصدر الرابع: على اعتماد طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر طلبة الكلية في المدارس الثانوية

د. محمد
مستشار كلية التربية

المدرسة
التي هي الكلية

ملاحظة: في حالة عدم توفر المصادر
المذكورة في الجدول أعلاه
فيتم الاعتماد على المصادر
التي هي الكلية

سنة 1435

بناء أداة الدراسة

- الجزء الرابع: بعنوان الأخطار المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي بالإضافة لإيضاح الهدف من المحور، وأسلوب الإجابة، وطريقة القياس المعتمدة، ويشمل (43) فقرة لقياس الأخطار المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي، ويشمل هذا الجزء المحاور الفرعية التالية:
- المحور الأول: يتضمن (10 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الاجتماعية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الثاني: يتضمن (10 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الشخصية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الثالث: يضم (9 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الثقافية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الرابع: يضم (6 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الاقتصادية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الخامس: يضم (8 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الصحية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.

الرقم	الفقرة	وصف الفقرة			ملاحظات
		وصف الفقرة	مصدر الفقرة	ملاحظات	
5	تسهم مواقع التواصل الاجتماعي في فقدان الشعور بالحياء والحيل بين الجنسين لدى الطلبة				
6	تسهم مواقع التواصل الاجتماعي في سيطرة الإنترنت السطحية والسطحية لدى الطلبة				
7	تسهم مواقع التواصل الاجتماعي في نشر ثقافة تقييد الفتيات للفتيات والفتيات في تحدّيهن وأفعالهم القويّة				
8	تسهم مواقع التواصل الاجتماعي في تعقيد ثقافة التمسك بالقيم والقيم لدى الطلبة				
9	تسهم مواقع التواصل الاجتماعي في تعقيد مفاهيم القرابية في الفكر والقيم عن الفكر الجمعي				
10	تسهم مواقع التواصل الاجتماعي في تهديد ثقافة التسامح والحوار والحوار بين الطلبة				
11	تسهم مواقع التواصل الاجتماعي في نشر ثقافة طعن القيم والقيم المتوارثة في المجتمع				
12	تسهم مواقع التواصل الاجتماعي في زيادة الفجوة الثقافية بين جيل الأبناء والآباء				

المصدر: أريج: الأملات الاقتصادية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.



المنشور: دراسة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي من وجهة نظر المعلمين والطلاب في منطقة الرياض

د. محمد
م. محمد بن عبد الله
المنشور

المنشور: دراسة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي من وجهة نظر المعلمين والطلاب في منطقة الرياض

المنشور: دراسة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي من وجهة نظر المعلمين والطلاب في منطقة الرياض

بناء أداة الدراسة

- الجزء الرابع: بعنوان الأخطار المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي بالإضافة لإيضاح الهدف من المحور، وأسلوب الإجابة، وطريقة القياس المعتمدة، ويشمل (43) فقرة لقياس الأخطار المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي، ويشمل هذا الجزء المحاور الفرعية التالية:
- المحور الأول: يتضمن (10 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الاجتماعية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الثاني: يتضمن (10 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الشخصية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الثالث: يضم (9 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الثقافية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الرابع: يضم (6 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الاقتصادية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الخامس: يضم (8 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الصحية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.

الرقم	الفقرة	وشرح الفقرة			ملاحظات
		مركز	مركز	مركز	
1	تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي في نشر الأخبار على الإنترنت				
2	تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي في زيادة الرغبة لدى الطلبة في التسوق الإلكتروني لتسليح الخدمات				
3	تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي في زيادة اهتمام وفتح الطلبة اهتماماً للإعلانات التجارية كالتعليق				
4	تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي في زيادة تصاريح العلاج على الأثر المصنوعة من الاستهلاك الغير موثوق بمواقع التواصل الاجتماعي				
5	تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي في زيادة الحاجة لتأثيرات وتقليد وسائل الإعلام بالهواتف الذكية				
6	تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي في زيادة الحاجة لتقليد الصداقة غير الحقيقية مثل شراء الألعاب الإلكترونية والتسوق في المواقع الإلكترونية المزيفة				



المنهج الدراسي على استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي من وجهة نظر المعلمين العاملين بالمدراس
في منطقة الرياض

د. محمد
سعد بن محمد العلي
البحر
مدرس في الرياض

مؤلفاً في الرياض
المنهج الدراسي على استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي من وجهة نظر المعلمين العاملين بالمدراس
في منطقة الرياض

بناء أداة الدراسة

- الجزء الرابع: بعنوان الأخطار المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي بالإضافة لإيضاح الهدف من المحور، وأسلوب الإجابة، وطريقة القياس المعتمدة، ويشمل (43) فقرة لقياس الأخطار المترتبة من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي، ويشمل هذا الجزء المحاور الفرعية التالية:
- المحور الأول: يتضمن (10 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الاجتماعية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الثاني: يتضمن (10 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الشخصية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الثالث: يضم (9 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الثقافية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الرابع: يضم (6 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الاقتصادية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.
- المحور الخامس: يضم (8 فقرات) ويتعلق بقياس الأخطار الصحية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.

المحور الخامس: الأخطار الصحية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي.

الرقم	الفرق	موضوع الفرقة	مدي التقييم		ملاحظات
			نعم	لا	
1	تسميم مواقع التواصل الاجتماعي في أوقات حالات التوتر والقلق والتعبية لدى الطلبة				
2	تسميم مواقع التواصل الاجتماعي في حالات ضغط البصر لدى الطلبة				
3	تسميم مواقع التواصل الاجتماعي في أوقات حالات السمنة لدى الطلبة				
4	تسميم مواقع التواصل الاجتماعي في ظهور آلام الظهر والعضلات				
5	تسميم مواقع التواصل الاجتماعي في كلة ممارسة الرياضة والعادات الصحية السيئة				
6	تؤذي مواقع التواصل الاجتماعي إلى تشوش الأفكار وعدم القدرة على التركيز الدراسي لدى الطلبة				
7	تعمل مواقع التواصل الاجتماعي على زيادة حالات الخجل القلبي لدى الطلبة المؤدية للإضرار بالصحة				
8	تسميم مواقع التواصل الاجتماعي في أوقات تعرض الطلبة للإصابة النفسية				

مع التقدير والاحترام



المنشور اعتماداً على اعتماد طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر المعلمين الذين يدرسون في المدارس المتوسطة

د. محمد
مستشار التعليم العالي
البحر
مدير مركز البحوث

ملاحظة: يرجى عدم استخدام هذا النموذج
للغرض من إعداد الأبحاث العلمية

نسخة 2020

ختمت أداة الدراسة بعبارة (مع التقدير والاحترام) كإشارة لانتهاء الأسئلة، يليها المعلومات الشخصية للباحث: الاسم، الدرجة العلمية، الكلية، التخصص، الهاتف.

الاسم: مسند مياح سلم الشراي
الدرجة العلمية: بكثورة
الكثبة: العلوم العلوم الاجتماعية
التخصص: علم جريمة
هاتف: 00966558025526



صدق أداة الدراسة

• **الصدق الظاهري:** تم عرضها على سبعة محكمين من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين من كليات العلوم الاجتماعية، والعلوم التربوية من جامعتي مؤته والحسين بن طلال في المملكة الأردنية الهاشمية، وتم اتخاذ الإجراءات والتعديلات اللازمة لتحديد كفاية الفقرات في كل محور، وتحديد مدى مناسبة كل فقرة لقياس ما وضعت لأجله، ومدى ملائمة الفقرة من حيث الصياغة واللغة.

• **صدق البناء:** لتحقيق من صدق البناء تم تطبيقها على عينة استطلاعية تكونت من 30 معلم، وبعد استرجاعها وتخزين بياناتها تم التحقق من صدق البناء عبر معامل الارتباط Person التوافقي بين الفقرات في كل محور والدرجة الكلية له، وتم توضيح ذلك في الجدول (2)، والعرض بالأسلوب الانشائي.

المحور الخامس: ويتلخص بقياس ' الأخطار الصحية من استخدام طلبة المدارس للتدخين
لنواقل التواصل الاجتماعي، ويشتمل هذا المحور على (8 فقرات).

5.3 صدق وثبات أداة الدراسة

صدق أداة الدراسة

الصدق الظاهري: للتحقق من الصدق الظاهري لأداة الدراسة تم عرضها بصورتها الأولية على (7) من المحكمين من أعضاء الهيئة التدريسية من المتخصصين من كليات العلوم الاجتماعية والعلوم التربوية من جامعتي مؤته والحسين بن طلال في المملكة الأردنية الهاشمية، وذلك لتحديد مدى كفاية الفقرات في كل محور، وتحديد مدى مناسبة كل فقرة لقياس ما وضعت لأجله، ومدى ملائمة الفقرة من حيث الصياغة واللغة، واستناداً إلى الملاحظات والتوجيهات التي أتيها المحكمون، قام الباحث بإجراء التعديلات على فقرات أداة الدراسة، والتي تعلق عليها 80 % من المحكمين، حيث تم تعديل صياغة بعض الفقرات، الملحق (أ)، (ب).

صدق البناء: للتحقق من صدق البناء الداخلي لأداة الدراسة تم تطبيقها على العينة الاستطلاعية التي تكونت من 30 معلم، والذين طلب منهم الإجابة على فقرات الاستبانة، وبعد استرجاعها وتخزين بياناتها تم التحقق من صدق البناء وذلك بحساب معامل الارتباط Pearson التوافقي بين الفقرات في كل محور والدرجة الكلية له، ويوضح الجدول (2) معامل الارتباط Pearson بين فقرات محاور أداة الدراسة والدرجة الكلية للمحاور:

الثاني والمتعلق بقياس الأخطار الشخصية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي مع المتوسط العام لفقرات هذا المحور تتراوح بين (0.411 و 0.601) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01). وكذلك بالنسبة لمعاملات الارتباط بين متوسط درجات كل فقرة من فقرات المحور الثالث والمتعلق بقياس الأخطار الثقافية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي مع المتوسط العام لفقرات هذا المحور تتراوح بين (0.436 و 0.637) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01). كما ويتضح أن معاملات الارتباط بين متوسط درجات كل فقرة من فقرات المحور الرابع والمتعلق بقياس الأخطار الاقتصادية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي مع المتوسط العام لفقرات هذا المحور تتراوح بين (0.502 و 0.663) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01). وأخيراً جاءت معاملات الارتباط بين متوسط درجات كل فقرة من فقرات المحور الخامس والأخير والمتعلق بقياس الأخطار الصحية من استخدام طلبة المدارس الثانوية لمواقع التواصل الاجتماعي مع المتوسط العام لفقرات هذا المحور تتراوح بين (0.385 و 0.697) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01).

- ثبات أداة الدراسة:

استخدمت الدراسة للتحقق من ثبات أداة الدراسة أسلوب الاتساق الداخلي بين فقرات محاور أداة الدراسة، باستخدام معامل كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha 'a')، وبعد تطبيق هذا الاختبار على عينة الدراسة الاستطلاعية المكونة من 30 معلم، وقد جاءت قيمة معاملات الثبات لمحاور أداة الدراسة ولأداة ككل، وكما هو مبين في الجدول (3)

ثبات أداة الدراسة

اعتمدت الدراسة للتحقق من الثبات لأداة الدراسة أسلوب الاتساق الداخلي بين فقرات محاور أداة الدراسة، باستخدام معامل كرونباخ ألفا، وبعد تطبيق هذا الاختبار على العينة الاستطلاعية المكونة من 30 معلم، ويتبين من الجدول رقم (3) معامل الثبات لمجالات أداة الدراسة ولأداة ككل، تలాها التفسير الانشائي.

جدول رقم (3)

معامل الثبات (كرونيباخ ألفا) لمتجالات أداة الدراسة وأدوات عكس

المجالات	عدد الفقرات	معامل الثبات (كرونيباخ ألفا)
المخاطر الاجتماعية	10	0.883
المخاطر الشخصية	10	0.790
المخاطر الثقافية	9	0.801
المخاطر الاقتصادية	6	0.845
المخاطر الصحية	8	0.820
الأداة ككل	43	0.942

يتضح من نتائج حساب ثبات أداة الدراسة باستخدام طريقة كرونباخ ألفا ("a" Cronbach Alpha) في الجدول (3) أن أداة الدراسة قد حققت درجة مرتفعة من الثبات، فقد بلغ معامل الثبات الكلي لأداة 0.942 ، وبينت النتائج تمتع أداة الدراسة بكفاءة محاورها بدرجة مرتفعة من الثبات، حيث تروحت قيم معاملات الثبات بين (0.790-0.883).

وبناءً على ما تقدم من نتائج الصدق والثبات وصق المحكمين يتضح أن أداة الدراسة (الاستبيان) تتمتع بإمكانية تطبيقها والاعتماد عليها والوثوق من النتائج التي يسفر عنها.

6.3 إجراءات الدراسة

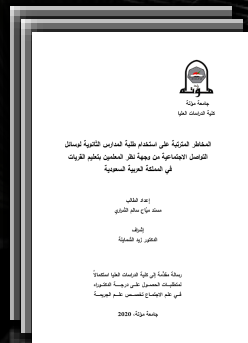
تضمنت الدراسة الإجراءات التالية لتحقيق أهداف الدراسة:

بناءً أداة الدراسة بشكلها الأولي، بالاعتماد على الدراسات السابقة وذات الصلة بموضوع الدراسة، وعرضها على لجنة التحكيم.

حصر مجتمع وعينة الدراسة من معلمي المدارس الثانوية الحكومية والأهلية للبنين في إدارة تعليم القرينات في المملكة العربية السعودية.

إجراءات الدراسة

قدمت المنهجية إجراءات الدراسة من بناء أداة الدراسة، مروراً بحصر مجتمع وعينة الدراسة، وأخذ الموافقة الرسمية، وتطبيق أداة الدراسة بشكلها النهائي، إلى معالجة البيانات وتحليلها وأخيراً عرضها بشكلها النهائي وتفسير النتائج ووضع التوصيات، مما يدعم إمكانية تكرار الاجراءات في سياقات بحثية مشابهة.



الأساليب الإحصائية في الدراسة

تم اعتماد تصنيف فقرات محاور الدراسة في الجزء الأخير من أداة الدراسة وفق مقياس ليكرت الخماسي بخمس إجابات حسب أوزانها رقمياً وحسب درجة الموافقة، موافق بشدة = 5 درجات، موافق = 4 درجات، محايد = 3 درجات، غير موافق = درجتين، غير موافق بشدة = درجة واحدة، ومعالجة الفقرات السلبية بعكس المقياس لتكون الفقرات السلبية والإيجابية بنسق واحد.

الاعتماد على المقياس الاتي لتحديد مستوى إجابات عينة الدراسة من المعلمين نحو المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي حيث يكون المستوى منخفضاً للمتوسطات الحسابية ضمن الفترة (1-2.33)، ويكون المستوى متوسطاً ضمن الفترة (2.34-3.67)، ويكون المستوى مرتفعاً ضمن الفترة (3.68-5.00).

أخذ المواقف الرسمية من الجهات ذات العلاقة للتنفيذ وتطبيق أداة الدراسة على العينة المستهدفة.
تطبيق أداة الدراسة بشكلها الأولي على العينة الاستطلاعية، والتحقق من صدق البناء وثبات أداة الدراسة.
تطبيق أداة الدراسة بشكلها النهائي على العينة الأساسية للدراسة والسكونة من 271 معلم من مدرسي المرحلة الثانوية في إدارة تعليم الغريات في المملكة العربية السعودية.
تفريغ البيانات وتخزينها على الحاسوب باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) 'Statistical Package for social Science' (SPSS).
تحليل البيانات وعرضها في جداول وصفية وتفسيرها ومناقشتها ووضع التوصيات.

7.3 الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

تم تصنيف إجابات فقرات محاور الدراسة في الجزء الأخير من أداة الدراسة وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي (Likert) وحسب بخمس إجابات حسب أوزانها رقمياً وحسب درجة الموافقة، وعلى النحو التالي:

الدرجة	المستوى
(5 درجات).	(موافق بشدة)
(4 درجات).	(موافق)
(3 درجات).	(محايد)
(درجتان).	(غير موافق)
(درجة واحدة).	(غير موافق بشدة)

والاعتماد على المقياس التالي لتحديد مستوى إجابات عينة الدراسة من المعلمين نحو المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي؛ حيث يكون المستوى منخفضاً للمتوسطات الحسابية ضمن الفترة (1-2.33)، ويكون

الأساليب الإحصائية في الدراسة

عاجت الدراسة البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS، بعد ترميزها بطريقة واضحة، واعتمدت الأساليب الإحصائية التالية:

- مقاييس الإحصاء الوصفي (Descriptive Statistic Measures) وذلك لوصف خصائص عينة الدراسة، اعتماداً على التكرارات والنسب المئوية لمعرفة المتوسطات الحسابية، والمتوسط الحسابي العام للمجال.

- اختبار ت (T-Test) للعينات المستقلة لتحديد معنوية الفروق بين المتوسطات.

- اختبار تحليل التباين (Univariate Linear ANOVA)، لتحديد دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات حسب المتغيرات المصنفة إلى ثلاث مجموعات أو أكثر.

- اختبار "Levene" للكشف عن تجانس التباين، وتم استخدام اختبار توكي (Tukey) للمقارنات البعدية المتعددة، لتحديد مصادر الفروق.

المستوى متوسطاً ضمن الفترة (2.34-3.67)، ويكون المستوى مرتفعاً ضمن الفترة (3.68-5.00).

وقد تم معالجة جميع فقرات أداة الدراسة السلبية والإيجابية للحصول على نسق واحد لمستوى الإيجابية وذلك بعكس المقياس للفكرات السالبة إن وجدت، وعاجت الدراسة البيانات التي تم الحصول عليها من الدراسة الميدانية إحصائياً، باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS، حيث تم ترميز متغيرات الدراسة بطريقة واضحة، ثم إدخال البيانات إلى البرنامج.

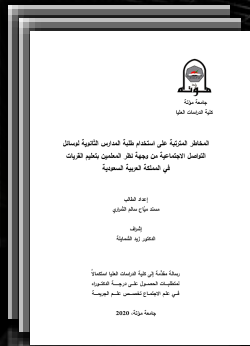
ولإجابة عن أسئلة الدراسة، استخدمت الأساليب الإحصائية التالية:

1) مقاييس الإحصاء الوصفي (Descriptive Statistic Measures) وذلك لوصف خصائص عينة الدراسة، اعتماداً على التكرارات والنسب المئوية، وللمعرفة المتوسطات الحسابية، والمتوسط الحسابي العام للمجال، لمعرفة مستوى إجابات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات مجالات أداة الدراسة، وتم حساب الانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجالات أداة الدراسة لتحديد مدى الاتساق في الإجابة، فكلما كانت قيمة الانحراف المعياري للإجابات قريبة من الصفر دل ذلك على تركيز الإجابات وانخفاض تشتتها عن الوسط الحسابي.

2) استخدام اختبار ت (T-Test) للعينات المستقلة لتحديد معنوية الفروق بين المتوسطات.

3) استخدام تحليل اختبار تحليل التباين (Univariate Linear ANOVA)، لتحديد دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات حسب المتغيرات المصنفة إلى ثلاث مجموعات أو أكثر.

4) أما في الجانب الإحصائي لاستخراج المقارنات البعدية لتحديد مصادر الفروق تم إجراء اختبار "Levene" للكشف عن تجانس التباين، وتم استخدام اختبار توكي (Tukey) للمقارنات البعدية المتعددة؛ بهدف تحديد مصادر الفروق.



تقييم منهجية الدراسة

”تقييم منهجية الدراسة

جاءت المنهجية شاملة ومتكاملة ومفسرة لكافة عناصر البحث، حيث تضمنت عرضًا تفصيليًا لكل من منهج الدراسة، مجتمع الدراسة، عينة الدراسة، أداة الدراسة، صدق أداة الدراسة، ثبات أداة الدراسة، إجراءات الدراسة، الأساليب الإحصائية، كما قدمت المنهجية جداول توضيحية داعمة للتحليل، منها :وصف عينة الدراسة وفق خصائصهم الشخصية والوظيفية، معاملات الارتباط بين الفقرات لقياس صدق البناء، معامل الثبات باستخدام كرونباخ ألفا، توزيع إجابات عينة الدراسة وفق مقياس ليكرت الخماسي، هذا التفصيل المنهجي الشامل يعزز موثوقية الدراسة، ويدعم إمكانية تكرارها في سياقات بحثية مماثلة، مما يرفع من قيمة الدراسة في المجال الأكاديمي.



جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

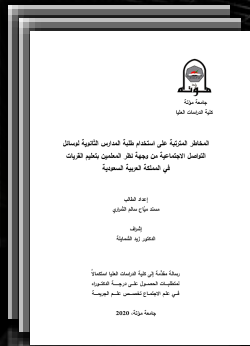
المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل
التواصل الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين بتعليم القرى
في المملكة العربية السعودية

إعداد الطالب
مسند مياح سالم الشراي

إشراف
الدكتور زيد الشميلة

رسالة مقدمة إلى كلية الدراسات العليا استكمالاً
لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه
في علم الاجتماع تخصص علم الجريمة

جامعة مؤتة، 2020



مناسبة أهداف الدراسة لعناصر المنهجية

ملاءمة المنهجية للأهداف

يعد المنهج المسحي التحليلي خيارًا مناسبًا لوصف واقع المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي، مما يتسق مع الهدف الأول الذي يسعى لتحديد هذه المخاطر.

الفصل الثالث المنهجية والتصميم

تأثر هذا الفصل بعرض شجمل لإجراءات الدراسة الميدانية، حيث يتضمن تحديد لمنهجية الدراسة، وبيان مجتمع الدراسة وطريقة اختيار العينة ووصف لمصطلحاتها، وكذلك توصيف لأداة الدراسة من حيث بناءها وأصناف التحقق من صحتها، وقياساً عرض للمعالجات الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات، وذلك على النحو التالي.

3.1 منهجية الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي باستخدام المسح الاجتماعي بالعينة لتحقيق أهدافها، وذلك لحداثة هذا المنهج لوصف الواقع العملي للمخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية لوسائل التواصل الاجتماعي، وينتج هذا المنهج جمع البيانات الميدانية من عينة الدراسة المستهدفة، وتحليلها باستخدام أساليب الإحصاء الوصفي والتحليلي. وقد تضمنت منهجية الدراسة الحالية الاعتناء على المصادر المكتوبة للحصول على الإحصائيات والدراسات السابقة وذات الصلة لبناء الإطار النظري للدراسة.

3.2 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة المستهدف من جميع معلمي المدارس الثانوية الحكومية والأهلية للبنين في إدارة تعليم القوات في المملكة العربية السعودية والواقع بحدود الإجمالي نحو (325)، موزعين في (12) مدرسة ثانوية حكومية، هي: ثانوية تحييط القرن الكريم، ثانوية الملك فهد، ثانوية الأمير سلطان، ثانوية الأمير بدر. ثانوية أحمد بن حنبل، ثانوية العسارية، ثانوية التمامة، ثانوية العفراء، ثانوية قريظة، ثانوية غرناطة،

4.1 أهداف الدراسة:

تسمى هذه الدراسة إلى تحقيق عدد من الأهداف وهي على النحو التالي:

- (1) التعرف على المخاطر الاجتماعية والشخصية، والثقافية، والاقتصادية، والصحية المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القوات.
- (2) الكشف عن أهم مظاهر السلوك المتخوف لدى طلبة المدارس الثانوية المرتبطة باستخدامهم لمواقع وسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القوات.
- (3) التعرف على الفرق ذات الدلالة الإحصائية بين إجابات معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القوات نحو المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي والتي تمزق لاختلاف خصائصهم النوعية والوظيفية.
- (4) التعرف على الفرق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسط إجابات معلمي المدارس الثانوية للبنين في إدارة تعليم القوات نحو مظاهر السلوك المتخوف المرتبطة باستخدامهم لمواقع وسائل التواصل الاجتماعي والتي تمزق لاختلاف خصائصهم النوعية والوظيفية.

5.1 مفاهيم الدراسة:

مواقع التواصل الاجتماعي: تعرف مواقع التواصل الاجتماعي اصطلاحاً بأنها وسائل الاتصال التي يتم من خلال شبكة الإنترنت، والتي تسمح للمستخدمين الاتصال والتواصل مع الآخرين بغض النظر عن مواقعهم أو مسافتهم أو أوقاتهم، وهي تقدم خدمات متنوعة في العديد من المجالات، ومن أهم هذه المواقع: موقع الفيسبوك، والتويتر، وفولس أب، كما تم تميزها بأنها وسيلة نقل الأفكار والتجارب وتبادل المعارف والمشاريع بين الأفراد

مناسبة أداة الدراسة

- تمثل الاستبانة أداة ملائمة لطبيعة الأهداف البحثية، إذ توفر بيانات كمية قابلة للتحليل الإحصائي، مما يعزز إمكانية قياس اتجاهات المعلمين نحو المخاطر والسلوكيات المنحرفة.
- وضوح توزيع المحاور وفق تصنيفات المخاطر والسلوكيات يعزز الاتساق بين الأداة وأهداف الدراسة، مما يدعم الدقة في النتائج المستخلصة.

4.1 أهداف الدراسة:

تسمى هذه الدراسة إلى تحقيق عدد من الأهداف وهي على النحو التالي:

- (1) التعرف على المخاطر الاجتماعية، والشخصية، والثقافية، والاقتصادية، والصحية المرتبطة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للذين في إدارة تعليم الفتيات.
- (2) الكشف عن أهم مظاهر السلوك المنحرف لدى طلبة المدارس الثانوية المرتبطة باستخدامهم لمواقع وسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للذين في إدارة تعليم الفتيات.
- (3) التعرف على الفرق ذات الدلالة الإحصائية بين إجابات معلمي المدارس الثانوية للذين في إدارة تعليم الفتيات نحو المخاطر المرتبطة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي والتي تمزق لاختلاف خصائصهم النوعية والوظيفية.
- (4) التعرف على الفرق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسط إجابات معلمي المدارس الثانوية للذين في إدارة تعليم الفتيات نحو مظاهر السلوك المنحرف المرتبطة باستخدامهم لمواقع وسائل التواصل الاجتماعي والتي تمزق لاختلاف خصائصهم النوعية والوظيفية.

5.1 مفاهيم الدراسة:

مواقع التواصل الاجتماعي: تعرف مواقع التواصل الاجتماعي اصطلاحاً بأنها وسائل الاتصال التي يتم من خلالها شبكة الإنترنت، والتي تسمح للمستخدمين الاتصال والتواصل مع الآخرين بغض النظر عن مواقعهم أو مسافاتهم أو أوقاتهم، وهي تقدم خدمات متنوعة في العديد من المجالات، ومن أهم هذه المواقع: موقع الفيسبوك، والتويتر، والواتس أب، كما تم تمييزها بأنها عملية نقل الأفكار والتجارب وتبادل المعارف والمشاريع بين الأفراد

من خلال بيانات الجوجل (1) والمتنوعة بتوزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لتوزيع المدرسية فيتمتع أن المعلمين في المدارس الحكومية يشكلون ما نسبته 89.67 % من أفراد العينة، فيما شكل المعلمين من المدارس الأهلية ما نسبته 10.33 % . أما بالنسبة لتوزيع عينة الدراسة وفقاً لتوزيع مكان الإقامة فيتمتع أن 33.58 % يقعون في المدن، وما نسبته 56.83 % في القرى، وأخيراً 9.59 % في البادية. أما بالنسبة لتوزيع عينة الدراسة وفقاً لتوزيع طبيعة التخصص الأكاديمي للمعلمين فيظهر أن 48.34 % من عينة الدراسة من التخصصات الطبية وأن ما نسبته 51.66 % من التخصصات الإنسانية. أما بالنسبة لتوزيع عينة الدراسة وفقاً لتوزيع العمر فإن ما نسبته 11.81 % من أفراد العينة هم من الفئة العمرية (أقل من 25) سنة، فيما بلغت نسبة عينة الدراسة من الفئة العمرية (25- 35) أقل من 35) سنة ما نسبته 36.53 %، ومن الفئة العمرية (35- 45) أقل من 45) سنة ما نسبته 30.26 % من العينة الكلية، وتخصص نسبة عينة الدراسة من الفئة العمرية (45 سنة وأكثر) سنة تتصل إلى نحو 21.40 % ومن الحجم الكلي للبيانات، وفيما يتعلق بالتوزيع حسب الدول العلمي لعينة الدراسة فيتمتع أن 11.81 % من أفراد العينة من المستوى التعليم كتراسات عليا، و 88.19 % منهم من الدول العلمي كالتونس. أما توزيع عينة الدراسة لتوزيع العينة العلمية في التونس، فيلاحظ أن نسبة كبيرة من عينة الدراسة من فئة العمر (5-10) سنوات بنسبة 36.90 %، ومن فئة العمر (10-15) سنة بنسبة 24.72 %، ومن فئة العمر (15) سنة وأكثر بنسبة 11.07 %.

4.3 أداة الدراسة

استخدمت الاستبانة كأداة رئيسة لجمع بيانات الدراسة، باعتبارها أكثر ملاءمة لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها، وقد تم الاعتماد على الأسس العلمية لادئتها واختصاصها لاختبارات الصدق والثبات وفقاً للخطوات الإجرائية التالية:

ملاءمة العينة والمجتمع للدراسة

- يعد استهداف معلمي المدارس الثانوية مناسبًا لتحقيق الأهداف، نظرًا لدورهم المباشر في مراقبة سلوك الطلبة وإدراكهم لمخاطر وسائل التواصل الاجتماعي.
- حجم العينة (271 معلمًا) بنسبة 83.4% من المجتمع الإحصائي يضمن تمثيلًا قويًا ويعزز موثوقية النتائج، مما يقلل من احتمالات التحيز في الدراسة.

4.1 أهداف الدراسة:

تسمى هذه الدراسة إلى تحقيق عدد من الأهداف وهي على النحو التالي:

- (1) التعرف على المخاطر الاجتماعية والشخصية والثقافية والاقتصادية والصحية المرتبطة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للبين في إدارة تعليم الفتيات.
- (2) الكشف عن أهم مظاهر السلوك المشرف لدى طلبة المدارس الثانوية المرتبطة باستخدامهم لمواقع وسائل التواصل الاجتماعي من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية للبين في إدارة تعليم الفتيات.
- (3) التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين إجابات معلمي المدارس الثانوية للبين في إدارة تعليم الفتيات نحو المخاطر المرتبطة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعي والتي تمزق لاختلاف خصائصهم النوعية والوظيفية.
- (4) التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسط إجابات معلمي المدارس الثانوية للبين في إدارة تعليم الفتيات نحو مظاهر السلوك المشرف المرتبطة باستخدامهم لمواقع وسائل التواصل الاجتماعي والتي تمزق لاختلاف خصائصهم النوعية والوظيفية.

5.1 مفاهيم الدراسة:

مواقع التواصل الاجتماعي: تعرف مواقع التواصل الاجتماعي اصطلاحاً بأنها وسائل الاتصال التي يتم من خلال شبكة الإنترنت، والتي تسمح للمستخدمين الاتصال والتواصل مع الآخرين بغض النظر عن مواقعهم أو مسافتهم أو بيئاتهم، وهي تقدم خدمات متنوعة في العديد من المجالات، ومن أهم هذه المواقع: موقع الفيسبوك، والتويتر، وفولس أب، كما تم تعريفها بأنها وسيلة نقل الأفكار والتجارب وتبادل المعارف والمشاعر بين الأفراد

ثانوية الفتيات، ثانوية الحديثة، وفي (3) مدارس ثانوية أهلية، هي: مدارس الفتيات الأهلية، ثانوية تيرس الأهلية، مدارس جواهر المعرفة الثانوية (إدارة تعليم الفتيات، 2020).

3.3 عينة الدراسة:

استخدمت الدراسة لاختيار عينة الدراسة أسلوب السحب الكلي العشوائي من مجتمع الدراسة، وقد تم أولاً اختيار عينة استطلاعية مكونة من 30 معلم تطبيق أداة الدراسة عليهم وذلك بهدف التحقق من خصائص الصدق والثبات لأداة الدراسة تطبيقياً بشكلها النهائي على العينة الأساسية للدراسة.

أما العينة الأساسية للدراسة فقد تكونت من 295 معلم، حيث تم تطبيق أداة الدراسة على جميع المعلمين المتواجدين في مواقع عملهم في المدارس خلال فترة تطبيق أداة الدراسة التي تمت في الأسبوعين الأول والثاني من الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2020/2019، وبعد الانتهاء من عملية التطبيق تم استرجاع 279 استبانة من التي تم تطبيقها، وبعد إجراء تحقق البيانات الواردة فيها تم استثناء 8 استبانات من التحليل الإحصائي وذلك لعدم كمال البيانات فيها، وبذلك يكون حجم العينة النهائية من المعلمين 271 معلم تمثل ما نسبته 83.4 % من المجتمع الإحصائي الذي، وتشكل ما نسبته 94.1 % من عدد الاستبانات التي تم توزيعها، وفيما يلي التوزيع النسبي لأحد عينة الدراسة من المعلمين وفقاً لخصائصهم الشخصية والوظيفية في الجدول (1).

الأساليب الإحصائية ودقتها

- مقاييس الإحصاء الوصفي ضرورية لتحقيق الأهداف الوصفية، خاصة في قياس مستوى المخاطر والمظاهر السلوكية.
- توفر اختبارات T-Test وANOVA تحليلات معمقة لدراسة الفروق الإحصائية بين إجابات المعلمين وفقاً لخصائصهم النوعية والوظيفية.
- تحليل التباين ANOVA واختبار T يتيحان تقييم دلالة الفروق بين الفئات المختلفة، مما يعزز دقة التفسير الإحصائي للنتائج ويضمن موثوقيتها.
- استخدام هذه الأساليب يعكس التوجه التحليلي المناسب للدراسة، حيث تتيح اختبارات T-Test وANOVA استكشاف الفروق ذات الدلالة الإحصائية، مما يضمن تحقيق أهداف البحث بشكل دقيق ومدعوم إحصائياً.

المستوى متوسطاً حسن الفقرة (2.34-3.67)، ويكون المستوى مرتكباً حسن الفقرة (3.68-5.00).

وقد تم معالجة جميع فقرات أداء الدراسة السلبية والإيجابية للحصول على نسق واحد لمستوى الإجابة وذلك يمكن من المقارنة الفعالة إن وجدت. وعالجت الدراسة البيانات التي تم الحصول عليها من الدراسة الميدانية إحصائياً، باستخدام البرنامج الإحصائي لتلخيص الإحصائية SPSS، حيث تم ترميز متغيرات الدراسة بطريقة واضحة، ثم إدخال البيانات إلى البرنامج.

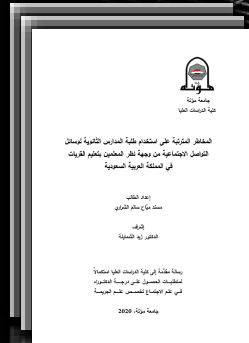
ونماذجية من أسئلة الدراسة، استخدمت الأساليب الإحصائية التالية:

(1) مقاييس الإحصاء الوصفي (Descriptive Statistic Measures) وذلك لوصف خصائص عينة الدراسة اعتماداً على التكرارات والنسب المئوية، ولإعارة المتوسطات الحسابية، والمتوسط الحسابي العام للجدال، لمعرفة مستوى إجابات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات مجالات أداء الدراسة، وتم حساب الانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجالات أداء الدراسة لتحديد مدى الاتساق في الإجابة، فضلاً عن قيمة الانحراف المعياري لإجابات فقرة من الصفوف دل ذلك على تركيز الإجابات وانخفاض تشتتها عن الوسط الحسابي.

(2) استخدام اختبار ت (T-Test) لتحديد المسئلة لتحديد الفروق بين المتوسطات.

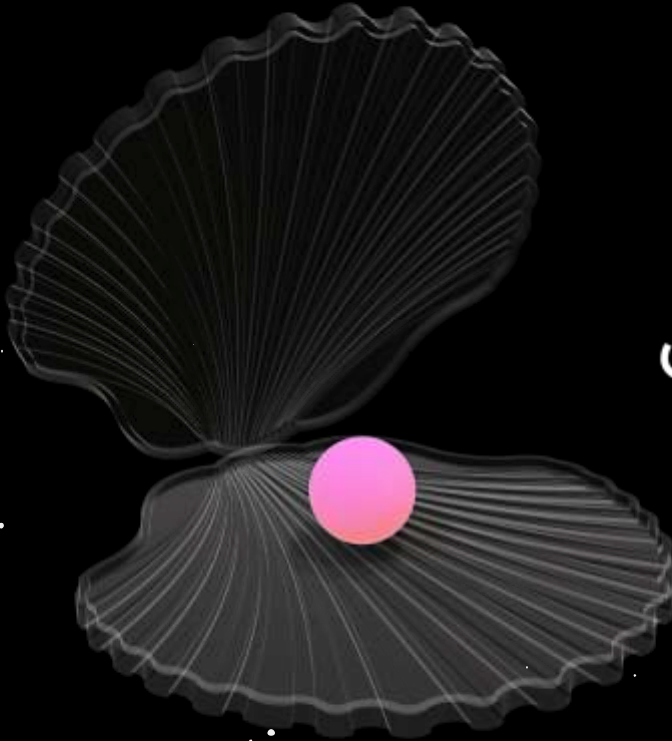
(3) استخدام تحليل لعنصر تحليل التباين (Univariate Linear ANOVA)، لتحديد دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات حسب المتغيرات المستقلة إلى ثلاث مجموعات أو أكثر.

(4) أما في الجانب الإحصائي لاستخراج المقارنات البديلة وتحديد مصادر الفروق تم إجراء اختبار 'Levene' للكشف عن تجانس التباين، وتم استخدام اختبار توكي (Tukey) للمقارنات البديلة المتعددة بهدف تحديد مصادر الفروق.



المخاطر المترتبة على استخدام طلبة المدارس الثانوية لوسائل التواصل الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين بتعليم القريبات في المملكة العربية السعودية

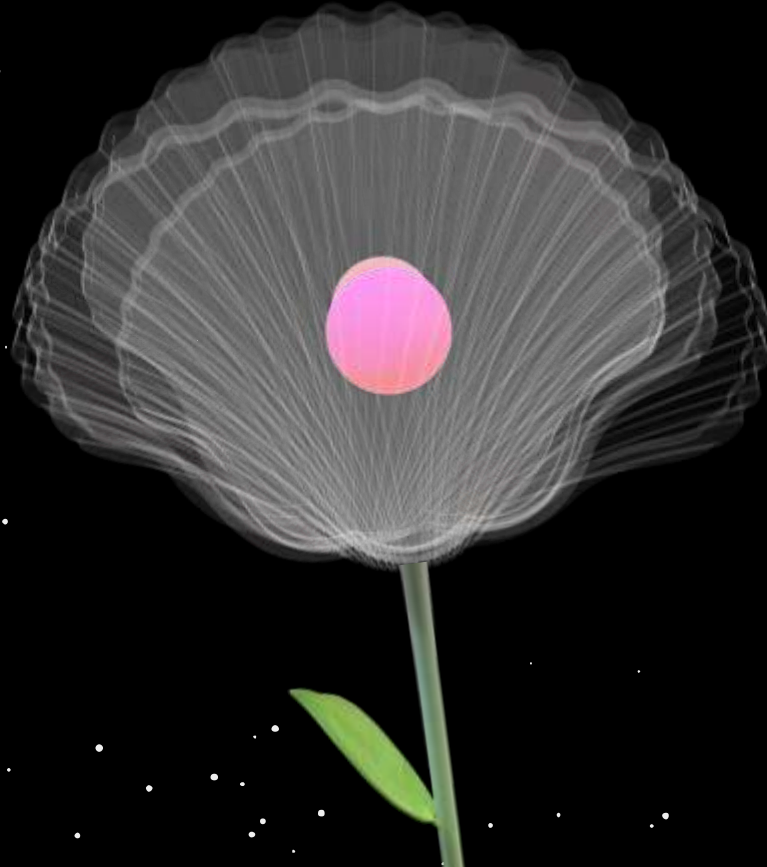
<https://search.mandumah.com/Record/1128027>



د. اللولو القحطاني

دكتوراه الإعلام الرقمي





دتمم بخیر و سرور

