

التحول الرقمي وعلاقته بالتنمية المستدامة في الجامعات الفلسطينية: نموذج مقترح

لمقرر مهارات بحثية 3

إعداد الباحثة:

رانيا تاج الدين الكحيل
الرقم الجامعي (232002169)

إشراف:

د. سنية

الفصل الدراسي الثالث

1446هـ/2025م

استمارة تقييم رسالة علمية

اسم الباحثة	رشا عبد الله بغدادى
عام النشر	نشرت عام 2024م
المرحلة العلمية للرسالة	دكتوراه ()
نشرت في :	 الجامعة العربية الأمريكية كلية الدراسات العليا

مهمه 3 :

تقييم الناحية الموضوعية	
المعيار	التقييم
مشكلة الدراسة:	جاءت مشكلة الدراسة متمحورة حول التحديات التي تواجه الجامعات الفلسطينية، والتي تؤثر على قدرتها على تحقيق التنمية المستدامة من خلال التحول الرقمي. حددت الباحثة أن القطاع التعليمي يُعدّ أحد أهم القطاعات التنموية، نظرًا لدوره الحيوي في تنمية المجتمعات وتأهيل الأفراد لمواكبة تحديات العصر. وأوضحت أن الجامعات الفلسطينية تواجه عدة مشكلات، أبرزها: 1. ضعف جودة المخرجات التعليمية:

تُعاني الجامعات الفلسطينية من ضعف في مخرجاتها التعليمية، سواء على مستوى المهارات التي يكتسبها الطلبة أو على مستوى الكفاءات التي يحتاجها سوق العمل.

2. انخفاض مستوى البحث العلمي:

يُعاني البحث العلمي في الجامعات الفلسطينية من قصور واضح في الكم والنوع، ما يؤثر على دور الجامعات في إنتاج المعرفة والمساهمة في حل المشكلات المجتمعية.

3. عدم توافق المخرجات التعليمية مع متطلبات سوق العمل: توجد فجوة بين ما تقدمه الجامعات من برامج أكاديمية وبين احتياجات سوق العمل المحلي والإقليمي، مما يزيد من معدلات البطالة بين الخريجين.

4. التحديات المالية:

تواجه الجامعات الفلسطينية أزمات مالية مزمنة، ناجمة عن عدم كفاية التمويل الحكومي وضعف الموارد المالية، مما يحد من قدرتها على تطوير برامجها التعليمية والبحثية.

5. غياب الخطط والاستراتيجيات الواضحة للتحويل الرقمي: رغم أهمية التحويل الرقمي في تحسين جودة التعليم وتطوير الأداء الإداري، فإن الجامعات الفلسطينية تفتقر إلى خطط واضحة ومتكاملة لتبني التحويل الرقمي.

صيغت مشكلة الدراسة بأسلوب علمي واضح ومنهجي، حيث اعتمدت الباحثة على عرض مقدمة تحليلية تُظهر أهمية التعليم العالي ودوره في التنمية المستدامة، ثم انتقلت إلى عرض التحديات التي تواجه الجامعات الفلسطينية. وقدّمت المشكلة من خلال تسلسل منطقي، بدايةً من عرض السياق العام للموضوع، ثم الانتقال إلى المشكلات الخاصة التي يعاني منها النظام التعليمي الفلسطيني، مع إبراز أهمية التحويل الرقمي كحل لهذه المشكلات.

اسلوب الصياغة : -

• نجحت الباحثة في عرض مشكلة الدراسة بشكل دقيق وشامل، معتمدةً على:

• تقديم خلفية نظرية واضحة: شرحت أهمية التعليم العالي في تحقيق التنمية المستدامة، ودور التحول الرقمي في تعزيز هذا الدور.

• الاستناد إلى الأدلة والبيانات: دعمت الباحثة طرحها بإحصاءات ودراسات سابقة، ما أكسب المشكلة مصداقية وقوة علمية.

• التسلسل المنطقي: انتقلت الباحثة بسلاسة من عرض أهمية الموضوع إلى تحديد المشكلات التي تواجه الجامعات الفلسطينية.

• ربط المشكلة بالواقع: أبرزت الباحثة التحديات الحالية للجامعات الفلسطينية، مثل الأزمات المالية وضعف جودة التعليم، وربطتها بالحاجة إلى التحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة.

عرض مشكله الدراسة : -

المحصلة : استطاعت الباحثة أن تصوغ مشكلة دراستها بأسلوب علمي ومنهجي، مع عرض شامل ودقيق للواقع التعليمي في الجامعات الفلسطينية، مما يُعزز أهمية الدراسة ويدعم مبررات إجرائها.

الجزء الثاني من المهمة :

صياغة مشكلة الدراسة : -

" دليل إداري مقترح في القيادة التربوية وعلاقتها بصناعة القادة الصغار والموهوبين لمرحلة ما قبل المدرسة في منطقة الخبر "

تشكل صناعة القادة الصغار والموهوبين محورًا أساسيًا في تطوير المجتمعات وبناء مستقبل مستدام قائم على الإبداع والابتكار. وتعد المؤسسات التربوية البيئة الحاضنة الأولى لاكتشاف هذه المواهب ورعايتها، حيث تمثل القيادة التربوية العامل الأهم في تمكين الطلبة من تطوير مهاراتهم القيادية والفكرية، وتأهيلهم للعب أدوار مؤثرة في المستقبل. ومع ذلك، تعاني الكثير من الأنظمة التعليمية، خاصة في (تحديد الدولة أو المنطقة)، من غياب نموذج إداري متكامل لصناعة القادة الصغار، يربط بين اكتشاف الموهبة وتنميتها ضمن بيئة تعليمية داعمة وبرامج تربوية فعالة.

ورغم الاهتمام المتزايد بتطوير القدرات القيادية لدى الطلبة، فإن الجهود المبذولة في هذا المجال تتسم بالتشتت وغياب الاستراتيجيات الواضحة، مما يؤثر سلبيًا على مخرجات التعليم. كما أن معظم البرامج التعليمية تركز على الجوانب الأكاديمية والمعرفية، مع إهمال تنمية المهارات القيادية، مثل: اتخاذ القرار، التفكير النقدي، الإبداع، وتحمل المسؤولية. إلى جانب ذلك، يبرز ضعف التنسيق بين القيادة التربوية والبرامج المخصصة لرعاية الموهوبين، مما يعيق بناء نموذج تربوي شامل لصناعة القادة.

من هنا، تتبلور مشكلة الدراسة في "الحاجة إلى تطوير نموذج إداري متكامل لصناعة القادة الصغار والموهوبين في المؤسسات التربوية، يُعنى باكتشاف ورعاية المواهب القيادية، وتنميتها عبر برامج تربوية منهجية وبيئة تعليمية محفزة، مع تحديد التحديات التي تواجه تطبيق هذا النموذج".

فجوات مشكلة الدراسة:

1. غياب نموذج إداري متكامل:
تعاني المؤسسات التربوية من نقص في وجود نموذج إداري واضح يربط بين اكتشاف الموهوبين وتنمية مهاراتهم القيادية ضمن إطار تربوي متكامل.
2. ضعف البرامج التربوية الموجهة لتنمية المهارات القيادية:
تركز معظم البرامج التعليمية على الجوانب المعرفية والأكاديمية، مع إهمال تطوير المهارات القيادية الأساسية، مثل: اتخاذ القرار، الإبداع، والتفكير النقدي.
3. قصور في استراتيجيات اكتشاف الموهوبين:

تفتقر المؤسسات التعليمية لآليات فعالة ومقننة لاكتشاف الطلبة الموهوبين والقادة الصغار في مراحل مبكرة، مما يقلل من فرص رعايتهم وتطوير قدراتهم.

4. نقص في البيئة التعليمية الداعمة:

تفتقد العديد من المدارس إلى بيئة تعليمية محفزة تشجع الطلبة على المشاركة، وتحمل المسؤولية، وتنمية مهاراتهم القيادية ضمن سياقات عملية.

5. تحديات في تمكين القيادة التربوية:

تواجه القيادات التربوية صعوبات تتعلق بعدم توفر التدريب الكافي، وغياب الرؤية المؤسسية التي تدعم تنمية القادة الصغار ضمن استراتيجيات واضحة ومستدامة.

6. عدم التوافق بين المخرجات التعليمية ومتطلبات التنمية:

يعاني النظام التعليمي من فجوة بين مخرجاته والمتطلبات المجتمعية وسوق العمل، حيث يفتقر الخريجون للمهارات القيادية والابتكارية المطلوبة لمواكبة التحولات المجتمعية والاقتصادية.

هل هذه الصياغة والفجوات تعكس رؤيتك بدقة؟ إذا رغبت في التوسع في أي جانب أو إضافة نقاط معينة، فأنا هنا لدعمك.

رابط الدراسة :

[\..رسالة دكتوراة.pdf](#)

هذا ولكم مني كل الشكر و عظيم الدعاء:

" اللهم انك عفو كريم تحب العفو فا عفو عني و عن معلمي و آبائهم وازواجهم وذرياتهم .