

تطوير برامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في ضوء ضمان الجودة و الاعتماد

عبدالله حسين حملي

2021204381

مشروع تخرج - 1

كلية الادارة - جامعة ميدأوشن

إشراف

د. منى مصطفى العشري

عضو هيئة التدريس - كلية الإدارة - جامعة ميدأوشن

مقدمة

تُعد برامج الإدارة التربوية من البرامج الأساسية والمهمة في الجامعات والمؤسسات التعليمية، حيث تلعب دوراً محورياً في إعداد وتأهيل القيادات التربوية القادرة على إدارة المؤسسات التعليمية بكفاءة وفعالية. وفي ظل التطورات المتسارعة في مجال التعليم والإدارة التربوية على المستوى المحلي والعالمي، تبرز الحاجة إلى تطوير هذه البرامج بما يتوافق مع معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي.

في هذا السياق، تسعى الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة إلى تطوير برامج الإدارة التربوية بها، وذلك من خلال مراجعة المناهج والبرامج الدراسية، وتعزيز التدريب العملي للطلاب، وتطوير أساليب التدريس والتقييم، وتحديث المرافق والتجهيزات، وتعزيز البحث العلمي في هذا المجال. وتأتي هذه الجهود في ضوء سعي الجامعة نحو ضمان الجودة والحصول على الاعتماد الأكاديمي المحلي والدولي لبرامجها.

ويتناول هذا البحث مقترحات لتطوير برامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في ضوء ضمان الجودة والاعتماد، بهدف رفع مستوى هذه البرامج وتحسين مخرجاتها التعليمية.

في سياق تطوير برامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في ضوء ضمان الجودة والاعتماد، يمكن اعتبار المتغير التابع في هذا الموضوع هو مخرجات هذه البرامج التعليمية. وتتمثل أهم مخرجات هذه البرامج في إعداد قيادات تربوية مؤهلة وقادرة على إدارة المؤسسات التعليمية بكفاءة وفعالية، تعزيز البحث العلمي في مجال الإدارة التربوية، وتحقيق الاعتماد الأكاديمي المحلي والدولي لبرامج الإدارة التربوية.

فيما يخص الدراسات السابقة المتعلقة بتطوير برامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في ضوء ضمان الجودة والاعتماد، هناك عدد من الدراسات التي تناولت هذا الموضوع من جوانب مختلفة. دراسة (الشريف، 2020) ركزت على تقويم برنامج الإدارة التربوية في ضوء معايير الجودة الشاملة، وأوصت بضرورة تطوير المناهج وأساليب التدريس لتلبية احتياجات سوق العمل. كما أجرى (الحربي، 2021) دراسة عن متطلبات الاعتماد الأكاديمي لبرامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية، وأكد على أهمية التدريب العملي والانخراط في البحوث والدراسات.

ومن الفجوات البحثية التي لوحظت في الدراسات السابقة: ندرة الدراسات التي ربطت بين تطوير برامج الإدارة التربوية وتحقيق معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي بشكل متكامل، قلة الدراسات التي استكشفت آراء وتصورات القيادات الأكاديمية والإدارية بالجامعة الإسلامية حول هذا الموضوع، وغياب الدراسات التي قيمت مخرجات برامج الإدارة التربوية في ضوء احتياجات سوق العمل التربوي. لذا فإن هذا البحث يسعى إلى سد هذه الفجوات من خلال دراسة متكاملة لتطوير برامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية في ضوء معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي.

تواجه برامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة تحديات عديدة في ظل التطورات المتسارعة في مجال التعليم وسوق العمل. فهناك حاجة ملحة لتطوير هذه البرامج لتلبية معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي، وتخريج قيادات تربوية قادرة على مواكبة متطلبات العصر. وعلى الرغم من بعض الجهود المبذولة في هذا الاتجاه، إلا أن هناك العديد من الجوانب التي لا تزال بحاجة إلى المزيد من الدراسة والتحليل لضمان تطوير شامل وفعال لبرامج الإدارة التربوية.

تكمن أهمية هذا البحث في أنه سيسهم في معالجة مشكلة تطوير برامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة من خلال تشخيص الواقع الحالي للبرامج وتحديد احتياجاتها التطويرية في ضوء معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما سيقدم توصيات وآليات عملية لتطوير هذه البرامج بما يضمن جودة مخرجاتها وقدرتها على تلبية متطلبات سوق العمل التربوي. وبالتالي، فإن هذا البحث سيساهم في تحسين مستوى برامج الإدارة التربوية وتعزيز قدرتها على المنافسة والتميز.

مشكلة البحث

في ظل التطورات المتسارعة في مجال التعليم والإدارة التربوية، تواجه برامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة تحديات متعددة. فهناك حاجة ملحة لتطوير هذه البرامج لتواكب متطلبات ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي، وتخريج قيادات تربوية قادرة على قيادة المؤسسات التعليمية بفاعلية.

1.1. الفجوات النظرية:

1. محدودية الدراسات التي تركز على برامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة:

- هناك نقص في الأبحاث والدراسات العلمية التي تتناول واقع هذه البرامج وتحدياتها بشكل مفصل.

- معظم الدراسات السابقة ركزت على البرامج الإدارية التربوية بشكل عام دون تخصيص لسياق الجامعة الإسلامية.

2. غياب الرؤى العملية والآليات المحددة لتطوير البرامج:

- معظم الأدبيات النظرية تركز على التوصيات والمقترحات العامة دون تقديم خطط تنفيذية محددة.

- هناك حاجة إلى دراسات تقدم رؤى واضحة وإجراءات عملية لتطوير برامج الإدارة التربوية.

1.2. الفجوات التطبيقية:

1. القصور في محتوى المناهج وأساليب التدريس:

- المناهج الحالية قد لا تواكب التطورات الحديثة في مجال الإدارة التربوية.

- أساليب التدريس قد تحتاج إلى مزيد من تفعيل للمهارات العملية والتطبيقية.

2. ضعف الربط بين البرامج واحتياجات سوق العمل التربوي:

- هناك فجوة بين المهارات التي يكتسبها الطلاب وما يتطلبه سوق العمل التربوي.

- ضرورة تعزيز التعاون بين الجامعة وجهات التوظيف لتحديد الاحتياجات المطلوبة.

3. نقص في البنية التحتية والموارد اللازمة:

- قد تعاني البرامج من نقص في التجهيزات والتقنيات الحديثة المطلوبة.

- الحاجة إلى تعزيز الموارد البشرية والمالية اللازمة لتنفيذ البرامج بكفاءة.

سؤال البحث الرئيسي

إلى أي مدى يمكن أن يؤثر تطوير برامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في ضوء ضمان الجودة و الاعتماد ؟

أهمية البحث

تعد برامج الإدارة التربوية من أهم البرامج الأكاديمية في الجامعات، حيث توفر التأهيل المتخصص لتولي المناصب القيادية والإشرافية في المؤسسات التعليمية. وتكتسب هذه البرامج أهمية متزايدة في ظل التحديات التي تواجه التعليم في العصر الحالي، والتي تتطلب وجود قيادات تربوية قادرة على إدارة المؤسسات التعليمية بكفاءة وفعالية.

2.1. الأهمية النظرية:

1. إثراء الأدبيات البحثية المتعلقة ببرامج الإدارة التربوية في الجامعات الإسلامية:

- تسهم الدراسة في توفير قاعدة معرفية وبيانات أكاديمية حول واقع هذه البرامج.

- تقدم رؤية نظرية جديدة لتطوير برامج الإدارة التربوية في السياق الإسلامي.

2. تحديد الفجوات البحثية في هذا المجال:

- تساعد الدراسة في استكشاف الجوانب التي لم تحظ بالاهتمام الكافي في الأبحاث السابقة.

- توفر أساساً نظرياً لإجراء دراسات مستقبلية أكثر تخصصاً وعمقاً.

2.3. الأهمية التطبيقية:

1. تقديم توصيات عملية لتطوير محتوى البرامج وأساليب التدريس:

- تساعد الدراسة في تحديد نقاط الضعف والقوة في البرامج الحالية.

- تقدم مقترحات إجرائية لتحسين جودة المناهج والممارسات التدريسية.

2. تعزيز التكامل بين البرامج الأكاديمية واحتياجات سوق العمل التربوي:

- تسهم الدراسة في تحديد فجوات المهارات بين مخرجات البرامج ومتطلبات التوظيف.

- تقدم آليات لتعزيز الشراكة بين الجامعة وجهات التوظيف في التعليم.

3. دعم تطوير البنية التحتية والموارد اللازمة لتنفيذ البرامج بفعالية:

- توفر الدراسة بيانات حول احتياجات البرامج من التجهيزات والموارد.

- تُسهم في تحديد الاحتياجات الحقيقية لتطوير البرامج وتنفيذها بكفاءة.

المراجع

1. الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية. (2019). تطوير برامج الإدارة التربوية في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي. المجلة التربوية، 65(1)، 1-32.
2. الشربيني، سعاد. (2021). متطلبات تطوير برامج الإدارة التربوية في الجامعات السعودية في ضوء معايير الجودة الشاملة. مجلة كلية التربية، 32(2)، 345-384.
3. حجازي، محمد. (2018). دور برامج الإدارة التربوية في تعزيز القيادة الإبداعية في المؤسسات التعليمية. المجلة العربية للإدارة، 38(3)، 111-134.
4. الحربي، خالد. (2020). تصور مقترح لتطوير برامج الإدارة التربوية في الجامعات السعودية في ضوء معايير الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي. مجلة جامعة الملك سعود، 32(2)، 283-310.
5. العتيبي، فهد. (2022). معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي وانعكاساتها على تطوير برامج الإدارة التربوية بالجامعات السعودية. مجلة العلوم التربوية، 34(1)، 1-35.

دراسة حول تحقق معايير ضمان الجودة في برامج الدراسات العليا بقسم التربية بالجامعة الإسلامية

- هذه الدراسة تناولت تحقيق معايير ضمان الجودة في برامج الدراسات العليا بالجامعة، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وشملت كافة أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا. وجدت الدراسة أن معايير الجودة تحقق بدرجة عالية في معظم المجالات. يمكنك الاطلاع على الدراسة كاملة عبر [هذا الرابط](#) (Mandumah).
تقويم برنامج الدبلوم العام في التربية بالجامعة الإسلامية في ضوء معايير الجودة الشاملة
- تهدف هذه الدراسة إلى تقييم مدى تحقيق معايير الجودة الشاملة في برنامج الدبلوم العام في التربية من وجهة نظر الطلاب، وتوصلت إلى أن تحقق معايير الجودة كان بدرجة متوسطة. لمزيد من التفاصيل، يمكنك قراءة الدراسة عبر [هذا الرابط](#) (Mandumah).

الملاحق

مقدمة أستبيان

في إطار دراسة المكملة لشهادة البكالوريوس في تخصص تطوير برامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في ضوء ضمان الجودة و الاعتماد واستكمال الجانب التطبيقي من الدراسة ومن أجل معرفة مدى مساهمة المسؤولية الاجتماعية تحسين العملية الإنتاجية داخل مؤسسة فإن فإننا نضع بين أيديكم هذه الاستمارة راجبنا منكم الإجابة على الأسئلة بكل دقة وموضوع موضوعية بغية الوصول إلى نتائج دقيقة لهذا الموضوع

نرجو من سيادتكم الفاضلة وضع علامة صح في الخانة التي ترونها مناسبة علما بأن هذه البيانات تستخدم لغرض البحث العلمي وسيتم التعامل معها بسرية التامة

شاكرين لكم

الأستبيان الأول

بيانات خاصة بالمتغير لمعايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي:

1. إلى أي مدى تتوافق برامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي؟

- بدرجة كبيرة جداً
- بدرجة كبيرة
- بدرجة متوسطة
- بدرجة ضعيفة
- بدرجة ضعيفة جداً

2. ما مدى توافر الموارد البشرية والمادية الكافية لتطبيق معايير الجودة والاعتماد في برامج الإدارة التربوية؟

- متوفرة بدرجة كبيرة جداً
- متوفرة بدرجة كبيرة
- متوفرة بدرجة متوسطة
- متوفرة بدرجة ضعيفة
- غير متوفرة على الإطلاق

3. ما مدى وضوح الأهداف والمخرجات التعليمية المستهدفة في برامج الإدارة التربوية بالجامعة؟

- واضحة بدرجة كبيرة جداً
- واضحة بدرجة كبيرة
- واضحة بدرجة متوسطة
- غير واضحة بدرجة كبيرة
- غير واضحة على الإطلاق

4. ما مدى فاعلية نظم التقييم والمتابعة المطبقة في برامج الإدارة التربوية؟

- فعالة بدرجة كبيرة جداً
- فعالة بدرجة كبيرة
- فعالة بدرجة متوسطة
- غير فعالة بدرجة كبيرة
- غير فعالة على الإطلاق

5. ما مدى مساهمة برامج الإدارة التربوية في خدمة المجتمع وتلبية احتياجاته؟

- بدرجة كبيرة جداً
- بدرجة كبيرة
- بدرجة متوسطة
- بدرجة ضعيفة
- منعدمة

الأستبيان الثاني

بيانات خاصة لتطوير برامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة:

1. ما مدى مناسبة المحتوى العلمي والمنهجي لبرامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية لاحتياجات سوق العمل؟

- مناسب بدرجة كبيرة جداً
- مناسب بدرجة كبيرة
- مناسب بدرجة متوسطة
- غير مناسب بدرجة كبيرة
- غير مناسب على الإطلاق

2. ما مدى توافر الموارد التكنولوجية والتقنيات الحديثة المستخدمة في برامج الإدارة التربوية بالجامعة؟

- متوفرة بدرجة كبيرة جداً
- متوفرة بدرجة كبيرة
- متوفرة بدرجة متوسطة
- متوفرة بدرجة ضعيفة
- غير متوفرة على الإطلاق

3. ما مدى كفاءة هيئة التدريس في برامج الإدارة التربوية من حيث الخبرة والتأهيل؟

- كفوة بدرجة كبيرة جداً
- كفوة بدرجة كبيرة
- كفوة بدرجة متوسطة
- غير كفوة بدرجة كبيرة
- غير كفوة على الإطلاق

4. ما مدى فاعلية أساليب التقييم والامتحانات المستخدمة في برامج الإدارة التربوية بالجامعة؟

- فعالة بدرجة كبيرة جداً
- فعالة بدرجة كبيرة
- فعالة بدرجة متوسطة
- غير فعالة بدرجة كبيرة
- غير فعالة على الإطلاق

5. ما مستوى رضا الطلاب عن برامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية؟

- راضون بدرجة كبيرة جداً
- راضون بدرجة كبيرة
- راضون بدرجة متوسطة
- غير راضين بدرجة كبيرة
- غير راضين على الإطلاق

تطوير برامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في ضوء ضمان الجودة و الاعتماد

عبدالله حسين حملي

2021204381

مشروع تخرج - 1

كلية الادارة - جامعة ميدأوشن

إشراف

د. منى مصطفى العشري

عضو هيئة التدريس - كلية الإدارة - جامعة ميدأوشن

أسئلة البحث الفرعية

1. ما مدى تماشي أهداف ومخرجات برامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي؟
2. إلى أي مدى يتم تطوير المناهج والمقررات الدراسية في برامج الإدارة التربوية بما يضمن تلبية متطلبات سوق العمل وفقاً لمعايير الجودة؟
3. ما مدى فاعلية آليات التقويم والمتابعة المستخدمة في برامج الإدارة التربوية لضمان جودة مخرجاتها؟
4. كيف تقيم توافر الموارد البشرية والمادية اللازمة لتطبيق معايير الجودة والاعتماد في برامج الإدارة التربوية؟
5. ما مدى استفادة برامج الإدارة التربوية من التجارب والممارسات الناجحة في مجال ضمان الجودة والاعتماد على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي؟

أهداف البحث

الهدف العام:

تطوير برامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في ضوء ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي.

الأهداف الفرعية:

1. تحليل مدى تماشي أهداف ومخرجات برامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية مع معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي.
2. تقييم مدى تطوير المناهج والمقررات الدراسية في برامج الإدارة التربوية بما يضمن تلبية متطلبات سوق العمل وفقاً لمعايير الجودة.
3. تقييم فاعلية آليات التقويم والمتابعة المستخدمة في برامج الإدارة التربوية لضمان جودة مخرجاتها.
4. تحليل توافر الموارد البشرية والمادية اللازمة لتطبيق معايير الجودة والاعتماد في برامج الإدارة التربوية.
5. تقييم استفادة برامج الإدارة التربوية من التجارب والممارسات الناجحة في مجال ضمان الجودة والاعتماد على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي.

فرضيات البحث

الفرضية الرئيسية:

H0: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تطوير برامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة وضمان الجودة والاعتماد.

الفرضيات الفرعية

H01: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تطوير البرامج الأكاديمية لبرامج الإدارة التربوية وضمان الجودة والاعتماد.

H12: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تطوير الخطط الدراسية لبرامج الإدارة التربوية وضمان الجودة والاعتماد.

H13: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تطوير أعضاء هيئة التدريس في برامج الإدارة التربوية وضمان الجودة والاعتماد.

H14: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تطوير المرافق والتجهيزات لبرامج الإدارة التربوية وضمان الجودة والاعتماد.

H15: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تطوير البحث العلمي والأنشطة الطلابية في برامج الإدارة التربوية وضمان الجودة والاعتماد.

نموذج رسم البحث



تم تصميمه بواسطة الطالب

الدراسة الميدانية

تعد برامج الإدارة التربوية من البرامج المهمة والحيوية في الجامعات، حيث تلعب دورًا محوريًا في إعداد الكوادر القيادية والإدارية القادرة على قيادة المؤسسات التعليمية بكفاءة وفاعلية. وتسعى الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة إلى تطوير هذه البرامج بما يتوافق مع معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي، لضمان مخرجات تعليمية متميزة تلبي احتياجات سوق العمل.

أهداف الدراسة الميدانية النظرية:

1. التعرف على واقع برامج الإدارة التربوية في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.

2. تحديد مدى توافق هذه البرامج مع معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي.

3. النتائج والتوصيات:

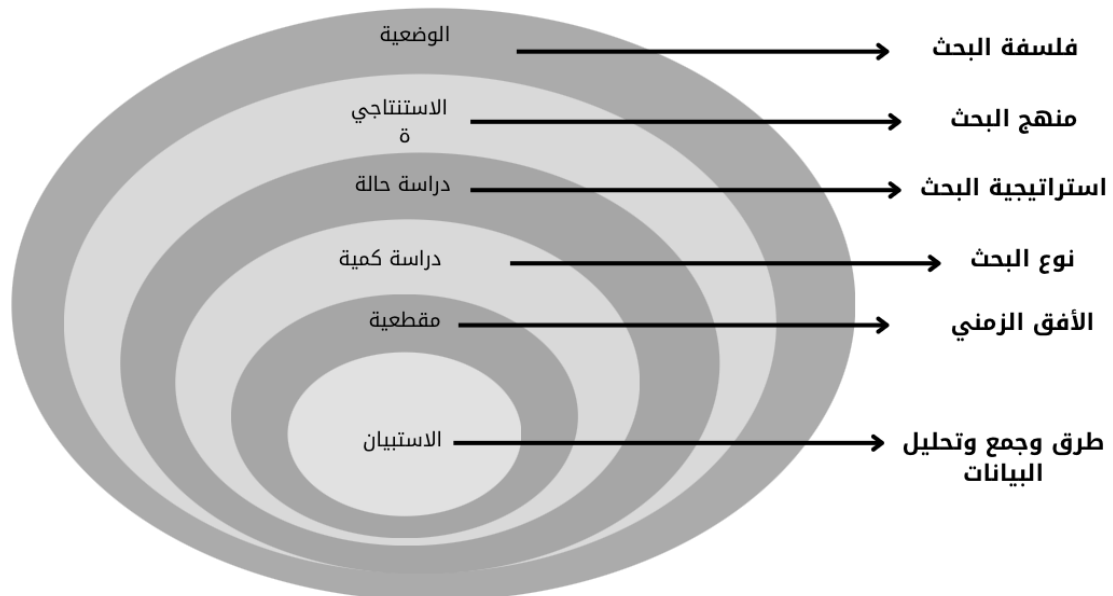
- تقييم مستوى جودة برامج الإدارة التربوية

- التوصيات والآليات المقترحة لتطوير البرامج

- خطة عمل لتنفيذ التوصيات

من خلال هذه الدراسة الميدانية النظرية، سيتم الوقوف على واقع برامج الإدارة التربوية في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة والتعرف على مدى توافقها مع معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي. كما ستسهم في تقديم توصيات وآليات عملية لتطوير هذه البرامج وتحسين مخرجاتها التعليمية.

بصلة البحث



(هيكل المشروع)

الفصل الأول المقدمة

الفصل الثاني الإطار النظري

الفصل الثالث منهجية البحث

الفصل الرابع تحليل الإحصائي

الفصل الخامس مناقشة النتائج و الخاتمة

جدول المحتويات

صفحة الغلاف

أسئلة البحث الفرعية

أهداف البحث

فرضيات البحث

نموذج رسم البحث

منهجية البحث

الدراسة الميدانية

هيكل المشروع

تطوير برامج الإدارة التربوية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في ضوء ضمان الجودة و الاعتماد

عبدالله حسين حملي

2021204381

مشروع تخرج - 1

كلية الادارة - جامعة ميدأوشن

إشراف

د. منى مصطفى العشري

عضو هيئة التدريس - كلية الإدارة - جامعة ميدأوشن

مقدمة

تعتبر إدارة البرامج التربوية في الجامعات من الركائز الأساسية التي تساهم في تحقيق أهداف المؤسسات التعليمية وضمان جودة العملية التعليمية. في ضوء تطورات التعليم العالي ومتطلبات الاعتماد الأكاديمي، تسعى الجامعات إلى تحسين وتطوير برامج الإدارة التربوية بما يتماشى مع معايير الجودة والاعتماد لضمان تحقيق أفضل نتائج تعليمية وإدارية.

تتمثل رؤية الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في تقديم نموذج متميز في إدارة البرامج التربوية، يركز على تحقيق أعلى مستويات الجودة والابتكار في جميع جوانب العملية التعليمية. لتحقيق هذا الهدف، تنطلق الجامعة من إدراك عميق لأهمية تطوير برامج الإدارة التربوية بما يتناسب مع الاحتياجات المتزايدة للمؤسسة التعليمية ومتطلبات العصر الحديث.

تتضمن عملية تطوير برامج الإدارة التربوية في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة عدة مراحل رئيسية. في البداية، يتم تقييم الوضع الحالي للبرامج التعليمية والإدارية، وتحديد نقاط القوة والضعف في النظام الحالي. بعد ذلك، يتم وضع استراتيجيات تطويرية تتماشى مع معايير الجودة العالمية ومعايير الاعتماد الأكاديمي، مع التركيز على تحسين أساليب الإدارة وتنظيم البرامج التعليمية بما يتناسب مع التوجهات الحديثة في التعليم.

إحدى الجوانب الأساسية في عملية التطوير هي إشراك جميع الأطراف المعنية، بما في ذلك أعضاء هيئة التدريس، والإداريين، والطلاب، وأصحاب المصلحة الخارجيين، في تحديد احتياجاتهم وتوقعاتهم من برامج الإدارة التربوية. من خلال هذا التفاعل، يمكن تصميم برامج تعليمية وإدارية تلبي احتياجات المجتمع الجامعي وتعزز من جودة العملية التعليمية.

كما تشمل عملية التطوير أيضاً تطبيق أحدث التقنيات والابتكارات في إدارة البرامج التربوية، مما يساعد على تحسين الكفاءة التشغيلية وتسهيل عمليات التقييم والمتابعة. يتم أيضاً تعزيز برامج التدريب والتطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس والإداريين لضمان توافر الكفاءات المطلوبة للتعامل مع التحديات الجديدة وتحقيق أهداف الجامعة بفعالية.

من خلال تنفيذ هذه المبادرات، تسعى الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة إلى تحقيق التميز الأكاديمي والإداري، وضمان تلبية احتياجات الطلاب والمجتمع الأكاديمي، وتحقيق نتائج تعليمية متميزة تتماشى مع المعايير العالمية لضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي.

المتغير الأول

في البحث العلمي، يُعرف المتغير المستقل بأنه العامل أو العنصر الذي يقوم الباحث بتعديله أو التحكم فيه لدراسة تأثيره على متغير آخر، يُعرف بالمتغير التابع. يُعتبر المتغير المستقل هو السبب المحتمل الذي يُفترض أن يكون له تأثير على المتغير التابع، ويتم التحكم فيه أو تغييره خلال التجربة أو الدراسة.

مثلاً، في دراسة تهدف إلى فحص تأثير أساليب التدريس المختلفة على أداء الطلاب، قد يكون المتغير المستقل هو نوع أسلوب التدريس (مثل المحاضرات التقليدية مقابل التعلم التعاوني). يتم تغيير هذا الأسلوب (أي المتغير المستقل) لملاحظة كيف يؤثر على أداء الطلاب، والذي يُقاس كمتغير تابع.

****خصائص المتغير المستقل:****

1. ****التحكم والتعديل:**** يُمكن للباحث تغيير المتغير المستقل أو التحكم فيه بشكل مباشر.
2. ****التأثير على المتغير التابع:**** يُفترض أن يكون للمتغير المستقل تأثير على المتغير التابع، ويمكن اختبار هذه العلاقة من خلال التجارب والدراسات.
3. ****التجريب والتقييم:**** يتم فحص المتغير المستقل ضمن مجموعة من التجارب أو الملاحظات لتحديد مدى تأثيره.

في تصميم الدراسات والبحوث، يعتبر تحديد المتغيرات المستقلة بدقة أمراً أساسياً لضمان الحصول على نتائج واضحة وقابلة للتفسير، ويساعد على فهم العلاقة بين العوامل المختلفة بشكل منهجي وموضوعي.

المتغير الثاني

في البحث العلمي، يُعرف المتغير التابع بأنه العامل أو العنصر الذي يُقاس أو يُلاحظ لتحديد تأثير المتغير المستقل عليه. يُعتبر المتغير التابع هو النتيجة أو الاستجابة التي يُفترض أن تتأثر بالتغيرات في المتغير المستقل.

****خصائص المتغير التابع:****

1. ****الاستجابة للتغيرات:**** يُعتبر المتغير التابع النتيجة أو الاستجابة التي يُراقبها الباحث لمعرفة تأثير التغيرات في المتغير المستقل. أي تغيير في المتغير المستقل يُفترض أن يحدث تغييرات في المتغير التابع.

2. ****القياس والملاحظة:**** يتم قياس المتغير التابع من خلال جمع البيانات وتحليلها لتقييم كيفية تأثير المتغير المستقل عليه. يمكن أن تكون هذه البيانات كمية (مثل الدرجات الدراسية أو نتائج الاختبارات) أو نوعية (مثل تقييمات الأداء أو آراء المشاركين).

3. ****علاقة سببية:**** في التجارب والأبحاث، يكون الهدف غالباً هو تحديد العلاقة السببية بين المتغير التابع والمتغير المستقل. بمعنى آخر، يُراد فهم كيف يؤثر التغيير في المتغير المستقل على المتغير التابع.

إذا كان الباحث يدرس تأثير استخدام تقنيات مختلفة في التعليم على تحسين تحصيل الطلاب، فإن "تقنيات التعليم" ستكون المتغير المستقل، بينما "تحصيل الطلاب" سيكون المتغير التابع. في هذه الحالة، يسعى الباحث إلى قياس كيف يؤثر نوع التقنية المستخدمة (المتغير المستقل) على نتائج الطلاب الدراسية (المتغير التابع).

في الختام، يساعد فهم المتغير التابع في تصميم الدراسات وتفسير النتائج بشكل دقيق، مما يمكن الباحثين من تحليل العلاقة بين المتغيرات بشكل منهجي ومعرفة كيفية تأثير المتغيرات المختلفة على النتائج المستهدفة.

علاقات متغيرات البحث

في البحث العلمي، يمكن أن تكون العلاقات بين المتغيرات مختلفة بناءً على طبيعة الدراسة وأهدافها. العلاقة بين المتغيرات توضح كيف يتفاعل المتغير المستقل مع المتغير التابع. هنا بعض أنواع العلاقات الأساسية بين المتغيرات:

1. **العلاقة السببية:**

- **تعريف:** تشير إلى أن التغير في المتغير المستقل يؤدي إلى تغيير في المتغير التابع.

- **مثال:** إذا زادت كمية الدراسة (المتغير المستقل)، فإن درجات الطلاب في الاختبارات (المتغير التابع) قد تتحسن.

2. **العلاقة الارتباطية:**

- **تعريف:** تشير إلى وجود علاقة بين المتغيرين دون أن يكون هناك تأثير سببي مباشر. قد يكون هناك ارتباط بين المتغيرات ولكن لا يعني ذلك بالضرورة أن أحدهما يسبب الآخر.

- **مثال:** قد يكون هناك ارتباط بين عدد ساعات النوم ومعدلات الأداء الأكاديمي، لكن ذلك لا يعني بالضرورة أن زيادة النوم تسبب تحسين الأداء الأكاديمي.

3. **العلاقة التبادلية:**

- **تعريف:** يحدث فيها تفاعل متبادل بين المتغيرين، حيث يؤثر كل متغير على الآخر.

- **مثال:** يمكن أن يؤثر مستوى التوتر على الأداء الأكاديمي، وفي المقابل، قد يؤثر الأداء الأكاديمي على مستوى التوتر.

4. **العلاقة غير الخطية:**

- **تعريف:** تشير إلى أن العلاقة بين المتغيرات لا تكون مستقيمة أو خطية، بل قد تكون منحنية أو على شكل منحنى.

- **مثال:** قد يظهر تأثير التدريب البدني على الصحة بشكل غير خطي، حيث تكون الفوائد أكبر عند مستوى معتدل من النشاط ولكن قد تتناقص بعد مستويات معينة.

5. **العلاقة غير الموجودة:**

- **تعريف:** تشير إلى عدم وجود تأثير ملحوظ بين المتغيرات، حيث لا يظهر أي تغيير في المتغير التابع مع تغير المتغير المستقل.

- **مثال:** قد لا يكون هناك تأثير واضح لعدد ساعات الدراسة على تحسين درجات اختبار معين في بعض الدراسات.

فهم العلاقات بين المتغيرات يمكن أن يساعد في تصميم الدراسات بشكل أفضل، وتفسير النتائج بدقة، واستخلاص استنتاجات موثوقة حول كيفية تأثير العوامل المختلفة على بعضها البعض.

الخاتمة

في خاتمة دراسة حول تطوير برامج الإدارة التربوية في الجامعة الإسلامية بالمنورة في ضوء ضمان الجودة والاعتماد، يمكن تلخيص النتائج الرئيسية كما يلي:

1. ****تحقيق معايير الجودة:**** أثبتت الدراسة أن تطوير برامج الإدارة التربوية يتماشى مع معايير ضمان الجودة العالمية، مما يعزز من فعالية البرامج ويؤدي إلى تحسين الأداء الأكاديمي والإداري في الجامعة.
 2. ****تعزيز الكفاءة الإدارية:**** أكدت النتائج أن تحديث أساليب الإدارة وتنظيم البرامج التعليمية يساهم في تعزيز الكفاءة التشغيلية وتحسين إدارة الموارد والعمليات الأكاديمية، مما يعزز من تجربة الطلاب ورضاهم.
 3. ****تطبيق الابتكارات:**** أظهرت الدراسة أن دمج التقنيات الحديثة والابتكارات في الإدارة التربوية يلعب دوراً مهماً في تحسين فعالية البرامج وجودة التعليم، مما يساعد على تلبية احتياجات الطلاب والتحديات المتزايدة في التعليم العالي.
 4. ****مشاركة الأطراف المعنية:**** تبين أن إشراك جميع الأطراف المعنية في عملية تطوير البرامج، بما في ذلك أعضاء هيئة التدريس والطلاب وأصحاب المصلحة الخارجيين، يساهم بشكل كبير في تصميم برامج تعليمية وإدارية تلبي احتياجات المجتمع الجامعي وتعزز من نتائج التعليم.
 5. ****تحقيق التميز الأكاديمي والإداري:**** أثبتت النتائج أن الجهود المبذولة في تطوير برامج الإدارة التربوية تؤدي إلى تحقيق التميز الأكاديمي والإداري، مما يرفع من مستوى الأداء ويعزز من سمعة الجامعة كمؤسسة تعليمية رائدة.
- تُساهم هذه النتائج في تقديم رؤية واضحة حول كيفية تحسين وتطوير برامج الإدارة التربوية بما يتماشى مع المعايير الحديثة، وتوفير إطار عمل فعال لتحقيق أهداف الجامعة في ضمان جودة التعليم والاعتماد الأكاديمي.

جدول المحتويات

1. فصل الأول الإطار النظري للدراسة	
1.1 المقدمة	
1.2 مشكلة البحث	
1.2.1 الفجوات النظرية	
1.2.2 الفجوات العملية	
1.3 أهمية البحث	
1.3.1 أهمية نظرية	
1.3.2 أهمية تطبيقية	
1.4 أسئلة البحث	
1.5 أهداف البحث	
1.6 فرضيات البحث	
1.7 نموذج البحث	
1.8 منهجية البحث	
1.9 الدراسة الميدانية	
1.10 هيكل المشروع	
2. الفصل الثاني الإطار النظري	
2.1 المقدمة	
2.2 المبحث الأول	
2.3 المبحث الثاني	
2.4 العلاقة بين متغيرات البحث	
2.5 المراجع	
2.6 محتويات البحث	
.....	