

مقدم لسعادة د. هبة محمد الحداد  
الأستاذ المشارك بجامعة ميد او شن

### تكليف 3

اعداد باحثة الدكتوراة  
عائشة يحيى كريري  
ماجستير تقنيات التعليم

## نقد رسالة دكتوراه ضمن متطلبات مقرر دراسات نقدية 3 للحصول على درجة الدكتوراة في التربية ( تحليل تقييم النتائج )

### عنوان الرسالة

أثر استخدام نظام كلاسيكا للتعليم الإلكتروني في التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة المتوسطة  
في مادة اللغة الإنجليزية  
رسالة مقدمة من الباحث ياسر حسن سالم صلاح 2018\_1439

- هدفت الدراسة إلى قياس أثر استخدام نظام كلاسيكا للتعليم الإلكتروني على التحصيل الدراسي في مادة اللغة الإنجليزية لطلاب المرحلة المتوسطة في منطقة عسير.
- استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي والوصفي، وتمثل مجتمع الدراسة (الطلاب) في طلاب متوسطة أبها الأهلية، وتمثل مجتمع الدراسة (المعلمين) في معلمي اللغة الإنجليزية بمدارس المرحلة المتوسطة التي تطبق نظام كلاسيكا بمنطقة عسير.
- فروض الدراسة:

يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية (التي درست باستخدام نظام كلاسيكا)، والمجموعة الضابطة (التي درست بالطريق التقليدية) في الاختبار التحصيلي لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

- أدوات الدراسة ومراحل بنائها
- قام الباحث باستخدام أداتين في دراسته وهي الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتين ضابطة وتجريبية من طلاب الصف الثاني متوسط من خلال المنهج شبه تجريبي، والمقابلة الشخصية للمعلمين من خلال المنهج الوصفي.

النتائج المتعلقة بفرضية الدراسة

والتي نصت على ما يلي:

"يوجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية (التي درست باستخدام نظام كلاسيروا)، والمجموعة الضابطة (التي درست بالطريقة التقليدية) في الاختبار التحصيلي لصالح طلاب المجموعة التجريبية".

وللإجابة عن هذه الفرضية، تم إجراء تحليل التباير ((ANCOVA لدرجات الاختبار البعدي لمجموعتي الدراسة في الاختبار كاملا، وقد تم الحصول على النتائج كما بينها الباحث في الجدول رقم(11) حيث تبين أن قيمة (ف) النسبية للأثرالتجربي تساوي (9.377) وبمستوى دلالة (0.004). وتعد هذه القيمة قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) وذلك يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية، وعليه يستنتج أن نظام كلاسيروا إذا ما أستخدم كوسيلة تعليمية مساعدة في شرح وتوضيح مواضيع اللغة الإنجليزية لدى طلاب المرحلة المتوسطة فإن له أثرا إيجابيا على تعلمهم وتحصيلهم، وبهذا يتفوق التعلم بواسطة نظام كلاسيروا على التعليم التقليدي.

وبذلك نجد الباحث قد ربط بين الفرضية التي قدمها في بداية البحث و النتائج التي تم التوصل إليها.

المراجع

تم الاطلاع عبر الرابط <https://scpm.site/archives/1754> بتاريخ 2024\_10\_17