

قضايا بحثية 2

اعداد الطالبة : مرام كرنازي

الواجب الخامس



قضايا بحثية 2

الواجب الخامس

Chapter

05

الأهداف



يهدف الواجب إلى مناقشة ورقة علمية من حيث أدوات جمع البيانات و طرق جمعها و كيفية تنفيذ هذه الطرق.

الواجب
05

العنوان

مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية - 38 - العدد الرابع - 2022

فاعلية الذات وعلاقتها بالدافعية الأكاديمية
دراسة ميدانية على عينة من طلبة كلية التربية في جامعة دمشق

إعداد الطالب:

يامن سلمان السليمان*

إشراف:

أ. د: محمود ميلاد**

الواجب
05

أسئلة البحث

4- أسئلة البحث: سعى البحث إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

1/4- ما مستوى فاعلية الذات لدى أفراد عينة البحث؟

2/4- ما مستوى الدافعية الأكاديمية لدى أفراد عينة البحث؟

3/4- هل يمكن التنبؤ بدرجات أفراد عينة البحث على مقياس الدافعية الأكاديمية من

خلال درجاتهم على مقياس فاعلية الذات؟

حدود البحث

6- حدود البحث:

- 1/6-الحدود البشرية: تم إجراء البحث على عينة من طلبة السنة الأولى والسنة الرابعة من كافة أقسام كلية التربية في جامعة دمشق.
- 2/6- الحدود المكانية: تم إجراء البحث في كلية التربية في جامعة دمشق.
- 3/6- الحدود الزمنية: تم تطبيق أدوات البحث بين (2021/3/5 و 2021/3/29).
- 4/6- الحدود الموضوعية: تتمثل الحدود العلمية في متغيري البحث وفي الخصائص السيكومترية للأدوات المستخدمة في البحث وأبعادها، كما تتمثل الحدود العلمية للدراسة الحالية في طبيعة العينة وخصائصها.

مجتمع البحث

الواجب

05

2/12- المجتمع الأصلي للبحث: جميع طلبة السنة الأولى وبلغ عددهم (2068) بواقع (268) ذكور، و(1800) إناث. وطلبة السنة الرابعة وبلغ عددهم (1865) بواقع (235) ذكور و(1630) إناث بكافة اختصاصات كلية التربية بجامعة دمشق للعام الدراسي (2020/2019) وفق إحصائية شؤون طلاب كلية التربية بجامعة دمشق بتاريخ (2020/5/5).

الجدول (1): المجتمع الأصلي لعينة البحث.

الاختصاص	سنة أولى ذكور	سنة أولى إناث	مجموع	سنة رابعة ذكور	سنة رابعة إناث	المجموع
رياض الأطفال	–	156	156	0	153	153
معلم الصف	61	395	456	135	905	1040
التربية الخاصة	48	152	200	15	43	58
المناهج وتقنيات التعليم	61	372	433	58	223	281
علم النفس	58	400	458	8	196	204
الإرشاد النفسي	40	325	365	19	110	129
المجموع	268	1800	2068	235	1630	1865

عينة البحث

الواجب
05

3/12- عينة البحث: بلغت (175) طالباً وطالبة من السنة الأولى الرابعة بكافة الاختصاصات بواقع (5%) من مجتمع البحث الأصلي البالغ عدده (3933) تم إضافة (25) طالباً على العينة لتسهيل عملية حساب النسب المئوية والنتائج بعد التأكد من أن الزيادة تفيد تمثيل العينة للمجتمع ولا تؤثر سلباً على النتائج، وتم الاعتماد على متغيرات (الجنس والسنة الدراسية) كما يلي:

الجدول (2): توزيع أفراد العينة وفق متغيري الجنس والسنة الدراسية

متغير الجنس	العدد	النسبة المئوية	متغير المرحلة الدراسية	العدد	النسبة المئوية
الطلبة الذكور	45	23%	طلبة السنة الأولى	103	52%
الطلبة الإناث	155	77%	طلبة السنة الرابعة	97	48%
المجموع	200	100%	المجموع	200	100%

الواجب

05

عينة البحث

طريقة سحب العينة: (العشوائية الطبقية) - العينة العشوائية: أن يكون لكل أفراد المجتمع حظوظاً متساوية في أن يجري اختيارهم من بين أفراد العينة وألا يؤثر أي فرد بأية صورة على اختيار أي فرد آخر، والعينة الطبقية: تستعمل بالحالات التي تكون فيها اختلافات منتظمة ومعروفة بالمجتمع الأصلي، يتم وضع شروط معينة لاختيار العينة بحيث تمثل فئات المجتمع المدروس، وبنسبة واحدة، أي أن يتم اختيار من كل طبقة بطريقة عشوائية عدداً من المفردات يتناسب مع حجمها الحقيقي بالمجتمع الأصلي (الشماس، وميلاد، 2016، 183).

مقياس فاعلية الذات

الواجب
05

4/12- أدوات البحث: - مقياس فاعلية الذات ملحق 1/: من تصميم اليوسف (2016). مفتاح التصحيح خماسي والإجابات هي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) والبنود تعطي درجاتها بالترتيب على النحو التالي (1/2/3/4/5). الدرجة /200/ مستوى المرتفع من فاعلية الذات، والدرجة /40/ تشير إلى المستوى المنخفض، أما الدرجة /120/ تشير إلى المستوى المتوسط من فاعلية الذات. ويتألف المقياس من (40) بنداً موزعة على أبعاد المقياس وفق الآتي:

الجدول (3): يبين توزع البنود على أبعاد مقياس فاعلية الذات

أبعاد مقياس فاعلية الذات	عدد البنود	أرقام البنود
1- المبادرة	10	39 - 37 - 32 - 25 - 20 - 19 - 14 - 13 - 7 - 1
2 - المجهود	10	29 - 28 - 27 - 26 - 24 - 23 - 21 - 11 - 9 - 3
3- المثابرة	10	40 - 35 - 34 - 33 - 30 - 12 - 10 - 6 - 5 - 2
4- قدرة الفعالية	10	38 - 36 - 31 - 22 - 18 - 17 - 16 - 15 - 8 - 4

الواجب
05

صدق المقياس: تم التحقق من صدق المقياس باستخدام صدق المحتوى والصدق البنوي بطريقة الاتساق الداخلي من خلال دراسة استطلاعية حيث طُبّق على (60) طالباً موزعة على (30) من الذكور و(30) من الإناث من أقسام كلية التربية بجامعة دمشق كما في الجدول التالي:

الجدول (4): يبين توزع أفراد العينة الاستطلاعية

متغير الجنس	العدد	النسبة المئوية	متغير السنة الدراسية	العدد	النسبة المئوية
الطلبة الذكور	30	%50	طلبة السنة الأولى	30	%50
الطلبة الإناث	30	%50	طلبة السنة الرابعة	30	%50
المجموع	60	%100	المجموع	60	%100

* **صدق المحتوى (صدق المحكمين):** تم عرض المقياس على عدد من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة دمشق، للحكم على مدى وضوح الصياغة اللغوية للتعليمات والبنود ومدى ارتباط كل بند بالبعد الذي وضع له، حيث تم إجراء تعديل على بعض بنود المقياس لزيادة وضوحها، ولتناسب الغرض الذي وضعت من أجله.

الواجب
05

* **الصدق البنائي:** وتم بطريقتين: 1- الارتباط بين المجموع الكلي والأبعاد الفرعية، فالارتباطات العالية بين مجموع الدرجات الكلي للمقياس والمحاور الفرعية التي تقيس السمة نفسها تدعم الصدق وتؤكدده، ويتم إثبات صدق الاختبار بطرائق أخرى ويفترض هذا الصدق، كون الاختبار منطقياً ومتجانساً في قياس السمة المقاسة.

الجدول (5): يبين معاملات الارتباطات (بيرسون) بين المجموع الكلي والأبعاد الفرعية لمقياس فاعلية الذات

مقياس فاعلية الذات	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	القرار
1- المبادرة	0,926 **	0,000	دالة عند 0.01
2- المجهود	0,935 **	0,000	دالة عند 0.01
3- المثابرة	0,939 **	0,000	دالة عند 0.01
4- قدرة الفعالية	0,850 **	0,000	دالة عند 0.01
الدرجة الكلية	0,951 **	0,000	دالة عند 0.01

يلاحظ من الجدول (5) وجود ارتباط إيجابي ودال إحصائياً بين المجموع الكلي والأبعاد الفرعية، مما يدل على أن المقياس متجانس في قياس الغرض الذي وضع من أجله ويتسم بالصدق البنوي.

2- الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المجموع الكلي للمقياس، تم ملاحظة أن قيم معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس ودرجات الفقرات الفرعية تراوحت بين (0.453 – 0.951) وهذا يدل على وجود ارتباط إيجابي ودال إحصائياً بين المجموع الكلي والفقرات الفرعية المكوّنة له مما يدل على أن مقياس فاعلية الذات متجانس في قياس الغرض الذي وضع من أجله ويتسم بالصدق الداخلي.

الواجب
05

- دراسة الثبات: قام الباحث بحساب ثبات المقياس بطريقتين: (ألفا كرونباخ، التجزئة النصفية) وفي طريقة التجزئة النصفية تم وضع البنود في مجموعتين وفقاً للبنود الفردية والبنود الزوجية ومن ثم حساب الارتباط بينها باستخدام قانون (سبيرمان - براون)، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول (6): قيم معاملات الثبات بطرائق (ألفا كرونباخ، التجزئة النصفية) بالنسبة للأبعاد، وللدرجة الكلية للمقياس:

الأبعاد الفرعية	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية (سبيرمان - براون)
المبادرة	0.769	0.799
المجهود	0.745	0.755
المثابرة	0.703	0.716
قدرة الفعالية	0.697	0.701
الدرجة الكلية	0.798	0.811

المقياس يتصف بمعاملات ثبات جيدة تراوحت بين (0.697-0.798) بطريقة ألفا كرونباخ و (0.701-0.811) بالتجزئة النصفية وهي قيم مقبولة إحصائياً، ويعد المقياس قابلاً للتطبيق.

الواجب 05

- مقياس الدافعية الأكاديمية من إعداد نعمة (2011) ويتكون من /40/ عبارة موزعة على خمسة أبعاد فرعية، يتطلب اختيار واحد من الخيارات التالية: (دائماً غالباً، أحياناً، نادراً، لا تنطبق) ومفتاح التصحيح على النحو التالي (5-4-3-2-1) الدرجة /200/ هي المستوى المرتفع من الدافعية الأكاديمية والدرجة /40/ هي المستوى المنخفض أما الدرجة /120/ هي المستوى المتوسط من الدافعية الأكاديمية.

الجدول (7): توزع العبارات على أبعاد مقياس الدافعية الأكاديمية

البعد	رقم العبارات	عدد العبارات
حب الاستطلاع	39-33-24--17-13-10-7-2	8
دافع الإنجاز	37-34-30-26-21-15-9-4	8
مستوى الطموح	40-31-28-25-22-16-11-5	8
التحدي	29-27-23 -19 -18-12-6-1	8
الكفاءة المستقلة	38-36-35-32-20-14-8-3	8

الواجب
05

- صدق المقياس: جرى التحقق من صدق المقياس باستخدام صدق المحتوى، والصدق البنوي بطريقة الاتساق الداخلي، من خلال دراسة استطلاعية حيث طبق على (60) طالباً موزعة على (30) من الذكور و(30) من الإناث في كلية التربية بجامعة دمشق.

الجدول (8): يبين توزع أفراد العينة الاستطلاعية

متغير الجنس	العدد	النسبة المئوية	متغير السنة الدراسية	العدد	النسبة المئوية
الطلبة الذكور	30	%50	طلبة السنة الأولى	30	%50
الطلبة الاناث	30	%50	طلبة السنة الرابعة	30	%50
المجموع	60	%100	المجموع	60	%100

* **صدق المحتوى:** تم عرض المقياس على عدد من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة دمشق، للحكم على مدى وضوح الصياغة اللغوية للتعليمات والبنود، ومدى ارتباط كل بند بالبعد الذي وضع له، حيث تم إجراء تعديل على بعض بنود المقياس لزيادة وضوحها، ولتناسب الغرض الذي وضعت من أجله.

* **الصدق البنيوي:** تم بطريقتين: 1-1 لتحقيق من خلال حساب قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد من الأبعاد مع الدرجة الكلية للمقياس بشكل عام، كما هو موضح في الجدول:

الجدول (9): معاملات ارتباط (بيرسون) بين درجات الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس

مقياس الدافعية الأكاديمية	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	القرار
حب الاستطلاع	0,825 **	0,000	دالة عند 0.01
دافع الإنجاز	0,915 **	0,000	دالة عند 0.01
مستوى الطموح	0,849 **	0,000	دالة عند 0.01
التحدي	0,985 **	0,000	دالة عند 0.01
الكفاءة المستقلة	0,908 **	0,000	دالة عند 0.01
الدرجة الكلية للمقياس	0,842 **	0,000	دالة عند 0.01

- دراسة الثبات: تم حساب ثبات المقياس بطريقتين: (ألفا كرونباخ، التجزئة النصفية) وبطريقة التجزئة النصفية تم وضع البنود في مجموعتين وفقاً للبنود الفردية والبنود الزوجية ومن ثم حساب الارتباط بينها باستخدام قانون (سبيرمان - براون) ، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول (10): قيم يبين معاملات الثبات (ألفا كرونباخ، التجزئة النصفية) بالنسبة للأبعاد وللدرجة الكلية للمقياس

الأبعاد الفرعية	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية	الأبعاد الفرعية	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية
حب الاستطلاع	0.684	0.695	التحدي	0.699	0.697
دافع الإنجاز	0.702	0.729	الكفاءة المستقلة	0.754	0.712
مستوى الطموح	0.733	0.746	الدرجة الكلية	0.713	0.733

يلاحظ أن المقياس يتصف بمعاملات ثبات جيدة تراوحت بين (0.684 / 0.754) بطريقة ألفا كرونباخ، وبين (0.695 / 0.746) بطريقة التجزئة النصفية وجميعها قيم مقبولة إحصائياً، وبذلك يُعدّ المقياس قابلاً للتطبيق.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

شكرا للاستماع

