

# المقرر قضايا بحثية 1

الطالب / رميح الرميح  
(252001681)



[www.midocean.ae](http://www.midocean.ae)



# قضايا بحثية 1

## التكليف 5

[www.midocean.ae](http://www.midocean.ae)

١. تحديد ما إذا كان النموذج نظري أو مفاهيمي.
٢. وصف مكونات النموذج.
٣. تحليل العلاقات بين المتغيرات.
٤. مصدر النموذج.
٥. نقد النموذج.

## المطلوب



## العنوان: تحسين الأداء المهني للمعلمين في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان في ضوء الإشراف التربوي المدمج.

- الباحثة: د. نسرین صالح محمد صلاح الدين.
- المنطقة: سلطنة عمان - جميع محافظاتھا.
- الجهة المستهدفة: معلمو و معلمات مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان.
- العينة:
  - الجانب الكمي (٥٣٧) معلماً و معلمة.
  - الجانب النوعي (١٥) مشرفاً ومشرفة.



## الورقة البحثية

التكليف  
05

[www.midocean.ae](http://www.midocean.ae)

## أولاً: هل يوجد نموذج صريح في الدراسة؟

### النموذج:

- لا يوجد في الدراسة رسم بياني أو مخطط صريح لنموذج مفاهيمي.
- لكنها تتضمن مكونات واضحة لعلاقات بين المتغيرات يمكننا استخدامها في بناء نموذج مفاهيمي ضمني.

## ثانياً: بناء النموذج المفاهيمي المستنتج

### المتغير المستقل :

- الإشراف التربوي المدمج : ويتضمن محاور متعددة منها: التخطيط، التوجيه، الدعم الفني، التقويم، والأنشطة الميدانية.

## تابع بناء النموذج المفاهيمي المستنتج

### المتغير التابع :

- الأداء المهني للمعلمين ويشمل: التخطيط للتدريس، تنفيذ الدروس، استخدام الوسائل، التقويم، السلوك المهني، التطوير الذاتي

## تابع بناء النموذج المفاهيمي المستنتج

### طبيعة العلاقة المفترضة:

- علاقة تأثير مباشر/ارتباط موجب: كلما زاد تطبيق الإشراف التربوي المدمج، تحسن الأداء المهني للمعلمين.

## ثالثاً: توضيح عناصر النموذج المفاهيمي

| العنصر          | التوضيح                |
|-----------------|------------------------|
| المتغير المستقل | الإشراف التربوي المدمج |
| المتغير التابع  | الأداء المهني للمعلمين |
| اتجاه العلاقة   | علاقة طردية            |

## تابع توضيح عناصر النموذج المفاهيمي

| العنصر           | التوضيح                                                                      |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| أساس النموذج     | مستند إلى دمج الأدبيات السابقة ونماذج الإشراف الحديثة                        |
| الهدف من النموذج | تفسير العلاقة بين تطبيق الإشراف التربوي المدمج وتحسين الأداء المهني للمعلمين |

## رابعاً: نقد وتحليل النموذج

| النقد والتحليل                                                   | عنصر التقييم   |
|------------------------------------------------------------------|----------------|
| المتغيران محددان بدقة في الدراسة                                 | وضوح المتغيرات |
| غير موجود في الدراسة، و يُفضل إضافته                             | وجود مخطط مرئي |
| العلاقة بين الإشراف و الأداء منطقية ومدعومة بأدبيات تربوية حديثة | منطقية العلاقة |
| يغطي المتغيرات الأساسية                                          | الشمول         |



### الخلاصة النهائية:

- ☑ الدراسة لم تتضمن نموذجاً مرسومًا، لكنها تتضمن عناصر كافية.
- ☑ العلاقة بين الإشراف التربوي المدمج والأداء المهني منطقية و مدعومة.

# Thank You

