

جودة إدارة برامج رعاية الموهوبين في مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع

لمقرر مهارات بحثيه 2

إعداد الباحثة:

رانيا تاج الدين الكحيل

الرقم الجامعي (232002169)

إشراف:

د. اميره جادو

الفصل الدراسي الثاني

1446هـ/2024م

اسم الطالبة	الجوهرة عبدالمحسن المبدل
عنوان الرسالة	جودة إدارة برامج رعاية الموهوبين في مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع
المرحلة العلمية للرسالة	ماجستير (✓) دكتوراه () التخصص الدقيق: إدارة وإشراف تربوي
المُرشد العلمي للرسالة	الدكتورة العنود محمد الغيث

تقييم الناحية الموضوعية

1- موضوع البحث من حيث: (حداثة الموضوع - القيمة العلمية)	من حيث حداثة الموضوع فإن الموضوع فني وقت إجراء الدراسة كان يعد من الموضوعات الحديثة ومن حيث القيمة العلمية فإن الموضوع يمثل قيمة علمية جيدة كونه من الموضوعات التي تربط بين متغيرين هما الجودة في الإدارة، وبرامج رعاية الموهوبين، كذلك يضيف إجراء البحث على برامج مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله قيمة علمية كبيرة للبحث
2- عنوان البحث من حيث (الموضوع والدقة - هل يحدد مشكلة البحث بدقة - يحدد مجال الدراسة - صياغة سليمة)	يوضح العنوان موضوع البحث بدقة شديدة كما يتضح من العنوان ما هي المشكلة التي يسعى البحث إلى حلها وهي الكشف عن درجة جودة إدارة برامج رعاية الموهوبين في مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله، ويتضح أيضاً من العنوان مجال الدراسة المكاني، ولكن لم يوضح العنوان مجتمع البحث، وبشكل عام فإن صياغة العنوان جاءت بصورة سليمة وتتوافق مع معايير صياغة العنوان الجيد .
3- الصفحات التمهيدية من حيث (تتفق مع النظام المطلوب - استخدام	جاءت الصفحات التمهيدية والمقدمة بالحروف متفقة مع ما هو مطلوب في دليل إعداد الرسائل العلمية ومشاريع التخرج، وتم استخدام نفس العناوين الموجودة داخل الرسالة باستثناء الاختلاف

في كلمتي الدراسة والبحث حيث أن الصفحات التمهيدية ورد فيها أحياناً استخدام كلمة الدراسة وأحياناً كلمة البحث، كذلك متن الرسالة تم استخدام كلمة الرسالة أحياناً وكلمة البحث أحياناً أخرى، وأما الصفحات المدونة فقد اتفقت مع ارقام الصفحات بمتن الرسالة، وقد يعود ذلك إلى استخدام قائمة المحتويات الآلية.	نفس العناوين الموجودة بداخل الرسالة - اتفاق العناوين وأرقام الصفحات المدونة بالقائمة مع ما هو كائن بالنص)
المقدمة مرتبطة بموضوع البحث، وفي حدود المتعارف عليه وتراعي عنصر الإيجاز، ولكن لم يتم مراعاة الترابط المنطقي بين فقرات وموضوعات المقدمة حيث تنتقل الباحثة من موضوع إلى الآخر مباشرة دون الربط بين الموضوعات بروابط تؤدي إلى الانتقال المتسلسل من موضوع لآخر ، لم تراعي الانتقال من العام الخاص كما أن الباحثة لم تستشهد بأي إحصائيات رسمية تدعم موضوع بحثها في المقدمة، والدراسات التي استشهدت بها تعد قديمة إلى حد ما في توقيت إجراء البحث.	4- المقدمة من حيث (ارتباطها بموضوع البحث - مترابطة بصورة منطقية - مراعاة عنصر الإيجاز)
تم صياغة المشكلة بشكل واضح ووضحت الباحثة الفجوة البحثية من خلال الاستشهاد بالإحصاءات ونتائج وتوصيات الدراسات السابقة التي تدعم وجود الفجوة البحثية وتؤكد على وجود مشكلة بحثية تحتاج إلى دراسة، ولكن بعض من الدراسات التي استشهدت بها الباحثة تعد قديمة بالنظر إلى توقيت إجراء البحث، حيث هناك دراسات أجريت في عام (2002) وتم إجراء الدراسة في الرسالة عام (2017) أي بفواصل زمني (15) عام وقد يقلل هذا الفاصل من القيمة العلمية للاستشهاد بالدراسة القديمة.	5- مشكلة الدراسة من حيث: (صياغتها بشكل واضح وموجز - وضوح الفجوة البحثية - الاستعانة بنتائج دراسات سابقة توضح المشكلة)

6- أسئلة الدراسة من حيث: (متفقة مع أهداف الدراسة ومرتبطة بالمشكلة - وضوحها)	أسئلة الدراسة واضحة وتتفق مع أهداف الدراسة ومرتبطة بمشكلة الدراسة، ولكن السؤال الثالث كان من الممكن أن يصاغ بصورة أفضل مثل (هل توجد فروق ذات دلالة احصائية)، حيث أن هذه الصيغة هي المتعارف عليها في الأسئلة التي تخص الفروق ذات الدلالة الإحصائية
---	---

تم الحصول على البحث من مكتبة الملك فهد رقمية .

هذا ولكم مني كل الشكر و عظيم الدعاء لسداد حقكم :

" اللهم انك عفو كريم تحب العفو فاعف عني و عن معلمي و آبائهم وازواجهم وذرياتهم .