

مهارات بحثية 1

Prepared by Younis Arrabi



مهارات بحثية 1 التكليف الخامس

العنوان

مخاطر الذكاء الاصطناعي على المنظومة الأخلاقية للطفولة



معلومات عن الرسالة

عنوان الورقة البحثية:

مخاطر الذكاء الاصطناعي على المنظومة الأخلاقية للطفولة

المؤلف: د. راکز سالم العرود

المصدر: مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية مجلة علمية محكمة التصنيف: NSP معامل التأثير

للعام 2022 = 4.9

سنة النشر: 11 - 2024

<https://doi.org/10.53796/hnsj511/1>

المهمة المطلوبة

اعرض لأهمية البحث وأهدافه وفروضها وذلك للبحث

الطلب الاضافي من الدكتورة مرفت محمد: هل الفرض المستخدم هو:

1. فرض صفري --- في صيغة النفي

2. فرض في صيغة الاثبات

الأهمية العلمية:

يساهم البحث في إثراء المعرفة الأكاديمية حول تأثير الذكاء الاصطناعي على الطفولة، وهي قضية تحتاج الى التوسع في دراستها حيث ان الدراسات السابقة لهذه القضية غير كافية. ز كذا يوضح البحث كيف يؤثر الذكاء الاصطناعي على تنمية القيم الأخلاقية والاجتماعية للأطفال، مما يفتح المجال لدراسات أعمق حول تأثير التكنولوجيا على السلوك البشري. و ايضا يساعد في فهم العلاقة بين التكنولوجيا الحديثة والتنشئة الاجتماعية، مما يعزز الدراسات المستقبلية حول تأثير الذكاء الاصطناعي على فئات عمرية مختلفة.

01

أهمية البحث

الأهمية العملية:

يساعد البحث الأسر والمدارس في وضع سياسات توجيهية لحماية الأطفال. يساهم في توعية صنّاع القرار والمشرّعين حول أهمية وضع قوانين تنظم استخدام الذكاء الاصطناعي يمكن استخدام نتائجه في تصميم مناهج تعليمية جديدة تعزز الوعي حول الذكاء الاصطناعي وتساعد الأطفال على تطوير التفكير النقدي عند التعامل مع التكنولوجيا.

حيث ان جميع ما ذكر سابقا من الاهمية العملية للبحث تحد بشكل كبير من مخاطر الذكاء الاصطناعي على الطفولة

02

أهداف البحث

الأهداف العامة:

1. تحليل مفهوم الذكاء الاصطناعي وفهم مدى تأثيره على الحياة اليومية للأطفال.
2. استكشاف المخاطر الأخلاقية المرتبطة باستخدام الأطفال للذكاء الاصطناعي، مثل تأثيره على القيم الاجتماعية والسلوكيات الأخلاقية.
3. تحديد الدور الذي يمكن أن تلعبه الأسرة والمدرسة في توعية الأطفال بشأن مخاطر الذكاء الاصطناعي.
4. اقتراح حلول وآليات للحد من التأثيرات السلبية وتعزيز الاستخدام الأخلاقي والمسؤول لهذه التقنيات.

الأهداف الفرعية:

- تصنيف المخاطر الأخلاقية وفقاً لمجالات محددة (مثل التعليم، الألعاب الإلكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي).
- قياس مدى إدراك الأطفال وأولياء الأمور لهذه المخاطر من خلال تحليل البيانات والدراسات السابقة.
- تقييم فعالية القوانين والسياسات الحالية المتعلقة بحماية الأطفال من تأثير الذكاء الاصطناعي.
- تقديم توصيات عملية للجهات المعنية حول كيفية تطوير أدوات رقابة أبوية فعالة.

- الفرضية الأولى: الاستخدام المكثف للذكاء الاصطناعي يؤدي إلى تراجع القيم الأخلاقية والاجتماعية للأطفال.
- الفرضية الثانية: كلما زاد تعرض الأطفال للذكاء الاصطناعي في الألعاب الرقمية ووسائل التواصل، زادت احتمالية تأثر سلوكهم الأخلاقي.
- الفرضية الثالثة: إدراك أولياء الأمور والمعلمين لمخاطر الذكاء الاصطناعي يساعد في الحد من تأثيره السلبي على الأطفال.
- الفرضية الرابعة: غياب القوانين والتشريعات المنظمة لاستخدام الذكاء الاصطناعي يزيد من مخاطره على الأطفال.

04

نوع الفرض المستخدم: فرض صفري أم فرض في صيغة الإثبات؟

في هذه الدراسة، الفرضيات المطروحة هي فرضيات في صيغة الإثبات وليست فرضيات صفرية.

لماذا؟

جميع الفرضيات المطروحة تؤكد وجود علاقة بين استخدام الذكاء الاصطناعي والسلوك الأخلاقي للأطفال، مما يجعلها فرضيات إثباتية وليست نفيًا للعلاقة.

الفرضيات لا تنفي تأثير الذكاء الاصطناعي، بل تؤكد وجود تأثير سلبي أو إيجابي.

التوصية النهائية

أهمية البحث: واضحة وقوية من الناحية العلمية والعملية، لكنها تحتاج إلى دعم ببيانات ميدانية.

الأهداف: مترابطة بشكل جيد مع مشكلة البحث، لكنها تحتاج إلى تعزيز بأدوات قياس واضحة.

الفرضيات: جميعها في صيغة الإثبات، وليست فرضيات صفرية، مما يجعل البحث موجهًا نحو تحليل العلاقات بين المتغيرات.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

