

تطوير أداء مديري إدارات التدريب التربوي في
المملكة العربية السعودية في ضوء إدارة
الابتكار

رغد القحطاني

إعداد



الأهداف

1. تشخيص واقع الأداء الإداري لمديري إدارات التدريب التربوي.
2. تحليل مستوى تبني مفاهيم إدارة الابتكار لدى المديرين.
3. تحديد التحديات التي تعيق تطبيق الابتكار الإداري في إدارات التدريب.
4. اقتراح تصور تطويري مبني على نتائج الدراسة.

تحليل:

- هذه الأهداف قابلة للتطبيق ميدانياً، خصوصاً إذا تم استخدام أدوات بحث دقيقة كالمقابلات والاستبيانات المغلقة والمفتوحة.

مدى واقعية تحقيق الأهداف

- الهدف الأول والثاني واقعيان للغاية لأنه يمكن قياس الأداء والابتكار عبر أدوات كمية (استبانة أو مقياس).
- الهدف الثالث ممكن بشرط أن تكون العينة متنوعة جغرافياً وإدارياً.
- الهدف الرابع يحتاج إلى خبرة بحثية وقدرة على دمج النتائج في نموذج تطويري عملي.

استنتاج:

الأهداف يمكن تحقيقها عملياً إذا تم الالتزام بمنهجية واضحة وجمع بيانات موثوقة من الميدان.



شروط نجاح تحقيق الأهداف

لتحقيق الأهداف بدقة، من الضروري:

- تنويع أدوات البحث (استبانة، مقابلة، تحليل وثائق).
- وجود تعاون فعلي من إدارات التعليم والمديرين أنفسهم.
- تحليل البيانات باستخدام أساليب إحصائية دقيقة للكشف عن العلاقات الجوهرية بين الأداء والابتكار.
- صياغة تصور تطويري مبني على نتائج واقعية لا مجرد توصيات نظرية.

RECOMMENDATION

التوصيات النهائية

- يُنصح بربط أهداف الدراسة بخطة تنفيذ ميدانية في وزارة التعليم.
- ضرورة مشاركة النتائج مع صنّاع القرار والمؤسسات التدريسية لاعتماد التوصيات.
- تشجيع الباحثين على استخدام هذه الأهداف كأساس لدراسات مقارنة مستقبلاً.
- تعزيز الثقافة المؤسسية التي تدعم الابتكار داخل الإدارات التعليمية.

- Al-Shahrani, S. A. M. (2024). Developing the performance of directors of educational training departments in Saudi Arabia in light of innovation management. Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences, 12(4), 88–110. Available at: <https://www.jalhss.com/index.php/jalhss/article/view/1296>
- 