

دراسات نقدية ٣

احلام



المهمة رقم ٦

Chapter

06

المهمة رقم ٦



عمل مقارنة بين رسالتين دكتوراه في نفس المجال
وتحديد أوجه التشابه والاختلاف

Chapter
06

رسالة الدكتوراه

عنوان الرسالة :-

«فاعلية المهارات الإدارية للقيادة التربوية في إنجاح العملية التعليمية بمدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة»

«أثر الاتجاهات الحديثة للقيادة التربوية في فاعلية أداء المدارس الثانوية بولاية الخرطوم»

أولاً: تعريف الرسالتين

(١) الرسالة الأولى:

عنوانها:

أثر الاتجاهات الحديثة للقيادة التربوية في فاعلية أداء المدارس الثانوية بولاية الخرطوم.
المجال: القيادة التربوية – فاعلية الأداء المدرسي – المرحلة الثانوية – السودان

(٢) الرسالة الثانية:

عنوانها:

فاعلية المهارات الإدارية للقيادة التربوية في إنجاح العملية التربوية التعليمية – تطبيقاً على مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة.
المجال: القيادة التربوية – المهارات الإدارية – تحسين العملية التعليمية – المرحلة الابتدائية – المملكة العربية السعودية.

ثانياً: أوجه التشابه بين الرسالتين

المجال العلمي

كلاهما ينتميان إلى القيادة التربوية

تركيزهما الأساسي: دور القائد التربوي في تحسين المدرسة والأداء التعليمي.

موضوع الاهتمام الرئيسي

كلاهما يناقشان فاعلية القيادة وتأثيرها في تحسين الأداء المدرسي.

كلاهما يربطان القيادة بجودة العملية التعليمية.

طبيعة المتغيرات

المتغير المستقل يتعلق بالقيادة (اتجاهاتها / مهاراتها).
المتغير التابع يتعلق بالأداء المدرسي أو فاعلية العملية التعليمية.

المنهج المتوقع

عادة تستخدم مثل هذه الرسائل:

المنهج الوصفي التحليلي
الاستبانة كأداة جمع بيانات
التحليل الإحصائي

الفئة المستهدفة

القيادات التربوية (مديرو المدارس – الوكلاء – رؤساء الأقسام).



Chapter
06

TITLE OF SLIDE

ثالثاً: أوجه الاختلاف بين الرسالتين

اختلاف المرحلة التعليمية

رسالة الخرطوم: المرحلة الثانوية
رسالة مكة: المرحلة الابتدائية

وهذا يؤثر على طبيعة القيادة، أساليب التعامل، وديناميكيات الانضباط وطرق الإدارة.

اختلاف الدولة والسياق التعليمي

الرسالة الأولى: السودان (ولاية الخرطوم)
الرسالة الثانية: السعودية (منطقة مكة)

الاختلافات :

الأنظمة التعليمية.

معايير التقويم.

لوائح القيادة.

فلسفة التعليم.

الهيكل التنظيمي للمدارس.

اختلاف المتغير المستقل

رسالة الخرطوم: الاتجاهات الحديثة للقيادة التربوية مثل القيادة التحويلية – الموزعة – التشاركية – الرقمية

رسالة مكة: المهارات الإدارية للقيادة التربوية مثل

التخطيط

اتخاذ القرار

إدارة الوقت

الاتصال

حل المشكلات

الإشراف التربوي

المتابعة والتقويم

اختلاف الهدف العام

رسالة الخرطوم: تركّز على قياس أثر الاتجاهات القيادية الحديثة على فاعلية الأداء.

رسالة مكة: تركّز على قياس فاعلية المهارات الإدارية في تحسين العملية التربوية التعليمية.

اختلاف طبيعة الفاعلية محل الدراسة

رسالة الخرطوم: تركّز على الأداء المدرسي (التحصيل – الانضباط – الجودة – نتائج الطلاب)

رسالة مكة: تركّز على نجاح العملية التربوية التعليمية (كفاءة الممارسات – تفعيل

الأدوار – جودة التنفيذ – دعم المعلمين – البيئة التعليمية).

اختلاف الفئة السنية

الثانوية: طلاب أكبر، إدارة أكثر تعقيدًا.
الابتدائية: احتياجات نمائية مختلفة، وأدوار قيادية أكثر حساسية .

اختلاف الإطار النظري

رسالة الخرطوم تعتمد على نظريات القيادة الحديثة .

رسالة مكة تعتمد على مهارات الإدارة التربوية .

الخلاصة

رسالة الخرطوم تبحث في النهج القيادي الحديث وكيف يسهم في رفع أداء المدارس الثانوية

بينما رسالة مكة تركز على المهارات الإدارية التي تمارسها القيادة التربوية ودورها في إنجاح العملية التعليمية في المرحلة الابتدائية

وبينما تنطلق الرسالة الأولى من منظور قيادي استراتيجي حديث تنطلق الرسالة الثانية من منظور إداري تطبيقي عملي



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

