

مهارات بحثية ٢

احلام



المهمة رقم ٧

Chapter

07

المهمة رقم ٧



الخطوات العملية وطريقة الحصول على
مقاييس النزعة المركزية والتشتت للبيانات
لثلاث متغيرات باستخدام البرنامج الاحصائي
SPSS

Chapter
07

رسالة الماجستير

عنوان الرسالة :-

واقع مشروع استخدام الحاسب الآلي في تدريس العلوم والرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض

رابط الرسالة :-

https://manaraa.com/public/Master_Thesis/%D9%88%D8%A7%D9%82%D8%B9%20%D9%85%D8%B4%D8%B1%D9%88%D8%B9%20%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%AE%D8%AF%D8%A7%D9%85%20%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%A7%D8%B3%D8%A8%20%D8%A7%D9%84%D8%A2%D9%84%D9%8A%20%D9%81%D9%8A%20%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85%20%D9%88%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6%D9%8A%D8%A7%D8%AA%20%D8%A8%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B1%D8%AD%D9%84%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%A8%D8%AA%D8%AF%D8%A7%D8%A6%D9%8A%D8%A9%20%D8%A8%D9%85%D8%AF%D9%8A%D9%86%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6.pdf

أولاً: الخطوات العملية باستخدام برنامج SPSS

إدخال البيانات:

تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي بحيث يتم ترميز الاستجابات بالأرقام:

غير موافق بشدة = ١

غير موافق = ٢

متردد = ٣

موافق = ٤

موافق بشدة = ٥

تم إدخال بيانات الاستبيانات إلى برنامج SPSS لكل عبارة على شكل متغير مستقل.



Chapter

07

TITLE OF SLIDE

المطلوب :-

تحليل البيانات واستخراج المتوسط والانحراف المعياري :

تم تنفيذ ما يلي :

الانتقال إلى

Analyze > Descriptive Statistics > Descriptives

تحديد المتغيرات (مثلاً: محاور الاستبانة).

التأشير على خيار Mean Std. Deviation

ثانيًا: طريقة حساب طول الخلية لمقياس ليكرت (للتفسير):

حسب الرسالة، تم تحديد طول الخلية للتفسير كما يلي:

$$\text{طول الخلية} = (\text{أعلى قيمة} - \text{أدنى قيمة}) \div \text{عدد الفئات} = ٥ \div (١ - ٥) = ٠,٨٠$$

جدول التفسير:

من ١,٠٠ إلى ١,٨٠	= غير موافق بشدة
من ١,٨١ إلى ٢,٦٠	= غير موافق
من ٢,٦١ إلى ٣,٤٠	= متردد
من ٣,٤١ إلى ٤,٢٠	= موافق
من ٤,٢١ إلى ٥,٠٠	= موافق بشدة

ثالثاً : مقاييس النزعة المركزية والتشتت المستخدمة:

تم استخدام:

المتوسط الحسابي: لقياس الاتجاه العام للاستجابات.

الانحراف المعياري: لقياس مدى تشتت الاستجابات عن المتوسط.

مثال تطبيقي من الرسالة: في نتائج أحد المحاور المتعلقة باتجاهات مديري المدارس نحو استخدام الحاسب الآلي:

المتوسط الحسابي الكلي = ٤,٣٧

الانحراف المعياري = ٠,٣٧

وهذا يشير إلى:

اتفاق قوي (موافق بشدة) من قبل المديرين.
تشتت قليل (لان الانحراف > 1)، مما يدل على اتساق الآراء

ثلاثة متغيرات تم تحليلها كمثال:

توافر أجهزة الحاسب الآلي في المدارس.

توفر البرامج التعليمية.

درجة تأهيل المعلمين لاستخدام الحاسب.

تم حساب المتوسط والانحراف لكل محور كما في الجداول من صفحة ٨٧ وما بعدها باستخدام SPSS

وتمت مقارنتها وفقاً لتفسير مقياس ليكرت الخماسي .

أمثلة من الرسالة :

مثال ١ : “محور تأهيل معلمي العلوم والرياضيات” من الجدول رقم (٣٥) في صفحة ٩٣ :
المتوسط الحسابي لبعض العبارات كان مثلاً: ٣,٠٢
الانحراف المعياري: ٠,٨٧

التفسير:

٣,٠٢ تقع ضمن فئة “متردد” → أي أن المعلمين غير متأكدين من كفاية تأهيلهم.
الانحراف ٠,٨٧ متوسط → يوجد تباين معتدل بين إجاباتهم.

مثال ٢ : “اتجاهات معلمي العلوم نحو استخدام الحاسب” من الجدول رقم (٤١) في صفحة ١٠٨ :
عبارة مثل: “استخدام الحاسب يساعد على إثارة الدافعية”:
المتوسط = ٤,٤٢
الانحراف = ٠,٦٤

التفسير:

٤,٤٢ تعني “موافق بشدة” → اتفاق قوي على الأثر الإيجابي للحاسب.
٠,٦٤ يعني أن معظم المعلمين انفقوا تقريباً على نفس الرأي (تشنت قليل)

الخلاصة :-

استخدم الباحث برنامج SPSS لتحليل استجابات الاستبانيتين.

تم استخراج المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل عبارة ولكل محور.

فُسرَت النتائج بناءً على طول الخلية (٠,٨٠) لمقياس ليكرت.

أظهرت النتائج تفاوتًا بين المحاور لكن عمومًا كانت الاتجاهات إيجابية في بعض المتغيرات مثل “الاتجاه نحو استخدام الحاسب”



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

