

# دكتوراه الإدارة دراسات نقدية ٣

إشراف :  
د. مضر علي

التكليف الثالث

تقديم :

عبدالعزیز بن محمد آل محسن  
٢٤٣٠٠٢١٧١



دراسة بعنوان  
تطوير برنامج تدريبي لتنمية الكفايات القيادية  
لمديرات رياض الأطفال الفلسطينية في ضوء مدخل  
ادارة الجودة الشاملة

دعاء عيسى قريع

<https://repository.aaup.edu/handle/123456789/3173>

1

## تحليل المنهجية والأساليب الإحصائية وتقييم مناسبتها للأهداف



في هذا العرض نستعرض تحليل للمنهجية المستخدمة والأساليب الإحصائية وتقييم مناسبتها للأهداف في الدراسة، بإذن الله تعالى.



## أولاً: تحليل منهجية البحث المستخدمة :

اعتمدت الدراسة منهجية مختلطة تجمع بين الأساليب الكمية والكيفية بهدف تطوير برنامج تدريبي لتنمية الكفايات القيادية لمديرات رياض الأطفال الفلسطينية في ضوء مدخل إدارة الجودة الشاملة.

01

### المنهجية المتبعة

#### المنهج الكمي:

**العينة:** تم اختيار عينة طبقية عشوائية تكونت من ٣١٠ مديرة رياض أطفال، وهو ما يمثل ١٩,٦% من مجتمع الدراسة.

**الأداة:** تم استخدام استبانة لجمع البيانات الكمية، تم تطويرها خصيصاً لقياس الكفايات القيادية لمديرات رياض الأطفال. تكونت الاستبانة من ٤٩ عبارة موزعة على أربعة أبعاد رئيسية: الكفايات الشخصية (١٣ عبارة)، الكفايات الإدارية (١٣ عبارة)، الكفايات التربوية (١١ عبارة)، والكفايات الاجتماعية (١٢ عبارة). وقد استخدم مقياس ليكرت الخماسي لتصنيف الاستجابات.

**الصدق والثبات:** تم التحقق من صدق الاستبانة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين. أما الثبات، فقد تم قياسه باستخدام معامل ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية.

## أولاً: تحليل منهجية البحث المستخدمة :

01

### المنهج الكيفي:

**العينة:** تكونت عينة المقابلات من ١٠ مديرات رياض أطفال في فلسطين.

**الأداة:** تم إجراء مقابلات فردية باستخدام أسئلة مفتوحة.

**الصدق والثبات:** تم التحقق من صدق المقابلة من خلال عرضها على مجموعة من ذوي الاختصاص والخبرة. وتم قياس ثباتها باستخدام طريقة الثبات عبر الزمن ومعادلة هولستي (Holsti)، حيث بلغت قيمة الثبات ٠,٩٣، وهي قيمة مقبولة.

## ثانياً : الأساليب الإحصائية المستخدمة :

**الإحصاء الوصفي:** المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لوصف استجابات أفراد العينة حول الكفايات القيادية.

**معاملات الارتباط:** معامل ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين عبارات الاستبانة والدرجة الكلية.

**اختبار ألفا كرونباخ:** لقياس ثبات أداة الدراسة.

**اختبار شابيرو-ويلك (Shapiro-Wilk Test):** للتأكد من التوزيع الطبيعي للبيانات.

**تحليل التباين المتعدد الرباعي (Four-Way MANOVA):** لفحص الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الكفايات القيادية تبعاً لمتغيرات المؤهل العلمي، سنوات الخدمة، سنوات الخبرة كمديرة روضة، ونوع رياض الأطفال (حكومية/خاصة).

**اختبار شيفيه (Scheffé Test):** لتحديد الفروق بين المجموعات بعد ظهور فروق ذات دلالة إحصائية في تحليل التباين.

### ثالثاً: تقييم مناسبتها للأهداف البحثية :

03

تعتبر المنهجية المختلطة مناسبة جداً لأهداف الدراسة، حيث أنها سمحت للباحثة بتحقيق فهم شامل لواقع الكفايات القيادية لدى مديرات رياض الأطفال.

**المسح الكمي** مكن من جمع بيانات من عينة كبيرة، مما يوفر رؤية واسعة حول مستوى الكفايات القيادية ويساعد في تحديد المتغيرات الديموغرافية المؤثرة.

**المقابلات الكيفية** أضافت عمقاً للنتائج الكمية، من خلال استكشاف أسباب المستويات المختلفة للكفايات وتحديد الاحتياجات التدريبية بشكل أكثر تفصيلاً.

**أدوات الدراسة (الاستبانة والمقابلة)** أظهرت مؤشرات صدق وثبات عالية، مما يعزز الثقة في النتائج المستخلصة.

**الأساليب الإحصائية المختارة** كانت ملائمة للبيانات التي تم جمعها ولأهداف الدراسة. على سبيل المثال، استخدام تحليل التباين المتعدد (MANOVA) كان ضرورياً لفحص تأثير عدة متغيرات مستقلة على أبعاد الكفايات القيادية المتعددة. كما أن استخدام اختبار شيفيه بعد MANOVA يضمن تحديد مصادر الفروق الدالة إحصائياً بشكل دقيق.

لقد ساهمت هذه المنهجية والأساليب الإحصائية في تحقيق أهداف الدراسة بالتعرف على متوسط الكفايات القيادية وتحديد الفروق الدالة إحصائياً بناءً على المؤهل العلمي، مما وفر قاعدة بيانات قوية لتطوير البرنامج التدريبي المقترح.



مجموعة جامعة  
الجميع الذكية  
للتعليم القابضة

MIDOCEAN  
UNIVERSITY



شكراً لكم

