

المهمة الأولى:

خطوات البحث العلمي المتعارف عليه والتي اتبعها الباحث
في اعداد رسالته العلمية

مقرر مهارات بحثية 2 اشراف الدكتورة / أميره جادو

سعد بن محمد العمري

إعداد الطالب



عنوان الرسالة:

دور تطبيق Google Classroom في تحسين التحصيل الدراسي
للطلبة من ذوي الإعاقة البصرية من وجهة نظر مدراء مدارس
التربية الخاصة



خطوات البحث العلمي المتبعة في إعداد الرسالة:

1 تحديد مشكلة البحث

- انطلقت المشكلة من ملاحظة غياب معايير واضحة لتصميم بيئات تعلم رقمية تتناسب مع احتياجات المكفوفين.
- تم صياغة المشكلة في سؤالين رئيسيين:
- ما دور Google Classroom في تحسين التحصيل الدراسي؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الجنس، المؤهل، والخبرة؟



2 صياغة أهداف البحث

- الكشف عن أهمية البرامج الرقمية للمكفوفين.
- استكشاف صعوبات التحاق الطفل الكفيف بالمدرسة.
- قياس أثر Google Classroom على التحصيل الدراسي.
- رصد المشكلات التي تواجه الطلاب المكفوفين في استخدام التطبيق.

3 أهمية البحث

علميًا:

- يثري الأدبيات حول التعليم الإلكتروني لذوي الإعاقة البصرية.
- يساهم في بناء استراتيجيات تعليمية رقمية قائمة على بيانات ميدانية.

عمليًا:

- يقدم توصيات لمدرّاء المدارس وصناع القرار حول فعالية Google Classroom.
- يدعم استقلالية المكفوفين ويقلل من التكاليف التعليمية.



4 مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة

- تم تحليل أكثر من 10 دراسات عربية حديثة تناولت تقنيات دعم المكفوفين، مثل JAWS و NVDA، وتحديات الوصول الرقمي.
- أبرزت الدراسات الحاجة إلى تصميم بيئات تعلم متوافقة مع برامج قراءة الشاشة.

5 صياغة الفرضيات وتساؤلات البحث

- الفرضية الأساسية: وجود تأثير إيجابي لتطبيق Google Classroom على التحصيل الدراسي.
- الفرضية الفرعية: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمتغيرات الديموغرافية.



6 اختيار المنهج العلمي

- تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لطبيعة الدراسة.
- يتيح هذا المنهج وصف الظاهرة وتحليلها إحصائيًا لتفسير النتائج.

7 تحديد مجتمع وعينة الدراسة

- المجتمع: مدراء مدارس التربية الخاصة في المرحلة الابتدائية بالرياض.
- العينة: 45 مديرًا تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة.



8 تصميم أداة الدراسة

- أداة الاستبانة شملت:
- بيانات ديموغرافية.
- فقرات حول استخدام Google Classroom.
- فقرات حول التحصيل الدراسي.
- استخدم الباحث مقياس ليكرت الخماسي لقياس درجة الموافقة.

9 التحليل الإحصائي

- تم تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لاختبار الفرضيات.
- أظهرت النتائج وجود تأثير قوي للتطبيق، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حسب المتغيرات الديموغرافية.



10 عرض النتائج ومناقشتها

• النتائج دعمت الفرضية الأساسية.

• تمت مناقشة النتائج في ضوء الدراسات السابقة، مع إبراز التوافق والاختلاف.

11 التوصيات والمقترحات

• تعزيز استخدام Google Classroom في مدارس التربية الخاصة.

• تطوير برامج تدريبية للمكفوفين على استخدام أدوات التعلم الإلكتروني.

• تحسين الدعم الفني وتوفير بيانات رقمية متوافقة مع احتياجاتهم.

12 توثيق المراجع

• تم توثيق المراجع وفق الأسلوب الأكاديمي المعتمد، مع تنوع بين الكتب، الدراسات، والمصادر الإلكترونية.



المرجع:

دور تطبيق (Google Classroom) في تحسين التحصيل الدراسي للطلبة
من ذوي الإعاقة البصرية من وجهة نظر مدراء مدارس التربية الخاصة

الطالب / سعد محمد العمري 242000248

جامعة ميدأوشن

رابط البحث

[docxبحث الماجستير بعد التعديل.](#)

