

مقرر دراسات نقدية

الصعوبات التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة في اختبار
الرخصة المهنية للمعلمين من وجهة نظر المعلمات

اعداد طالبة الدكتوراه: منيرة حشيم العتيبي
باشراف الدكتور: عادل عصام رافت محمد داود

تكليف ٣



الصعوبات التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة في اختيار
الرخصة المهنية للمعلمين من وجهة نظر المعلمات

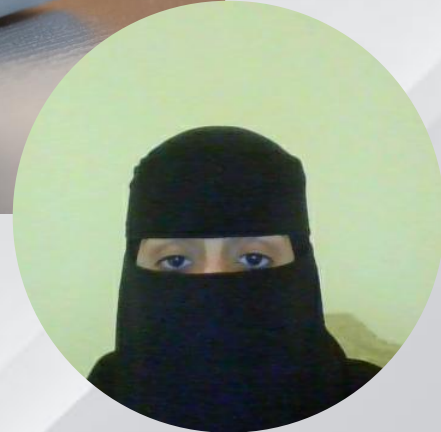
Task3.



مشكلة الدراسة



بعد ملاحظة الباحثان وجود صعوبات لدى معلمات الطفولة المبكرة في اجتياز اختبار الرخصة المهنية للمعلمين بناء على استطلاع رأي عن طريق الانترنت موجه لهن لذى تتحدد مشكلة الدراسة في رصد الصعوبات التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة في اختبار الرخصة المهنية للمعلمين من وجهة نظر المعلمات.



Chapter

01

تابع لمشكلة الدراسة

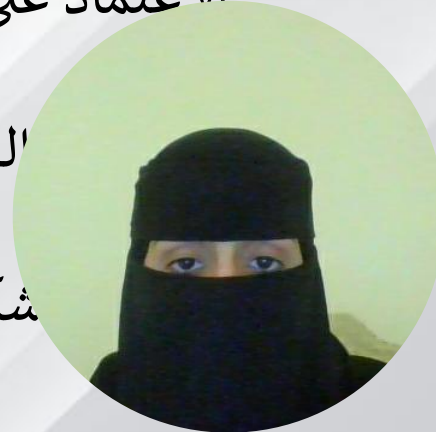
نقاط القوة :

وضوح مشكلة الدراسة حددت الباحثان المشكلة بشكل مباشر ومحدد
ارتباط المشكلة بواقع تربوي معاصر يتعلق بالرخصة المهنية للمعلمين
قابلية للدراسة والقياس ميدانيا من خلال جمع البيانات من المعلمات وتحليلها
وأیضا تم تحديد وجهة نظر التي ستتم من خلالها الدراسة

نقاط الضعف :

الاعتماد على استطلاع رأي غير موضح منهجيا فلم يذكر حجم العينة او طريقة
اختيارها او مدى صدق نتائجها
الفجوة البحثية أي ما الذي لم تعالجه الدراسات السابقة وجعل هذه
الدراسة ضرورية

مشكلة على وجهة نظر المعلمات فقط دون الاستفادة من وجهات نظر
أخرى ذات علاقة مثل المشرفات او المختصين بالرخص المهنية



Chapter

01

أسئلة الدراسة

ما الصعوبات التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة في اختبار الرخصة المهنية للمعلمين من وجهة نظر المعلمات ؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

ما الصعوبات التي تواجه معلمات الطفولة في اختبار الرخصة المهنية والمتعلقة بالمعلمة ؟

نقاط القوة: وضوح السؤال الرئيسي وصياغته بشكل مباشر ومفهوم
ارتباط الأسئلة الفرعية بالسؤال الرئيسي واشتقاقها منه بصورة منطقية
يقتصر على الوصف والتحديد دون البحث في أسباب هذه الصعوبات أو أثارها
صياغة السؤال عامة جدا ولا يحدد المقصود بالصعوبات المتعلقة بالمعلمة



Chapter

01

تابع أسئلة الدراسة

ما الصعوبات التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة في اختبار الرخصة المهنية للمعلمين والمتعلقة بالاعداد الاكاديمي بالكلية؟

ما الصعوبات التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة في اختبار الرخصة المهنية للمعلمين والمتعلقة بأسئلة الاختبار؟

نقاط القوة: واضح ومباشر وسهل الفهم وأيضا قابل للقياس من خلال الاستبانة وجمع البيانات يساعد مدى ملاءمة برامج اعداد المعلمات لمتطلبات الرخصة المهنية يركز على عنصر أساسي الاختبار وهو الأسئلة يمكن ان يساهم في تقديم توصيات لتطوير الاختبار وتحسينه على وصف الصعوبات دون تفسير أسبابها قد تكون بعض الصعوبات ناتجة عن الاعداد الاكاديمي وليس عن الأسئلة نفسها مما قد يسبب تداخل بين المحاور



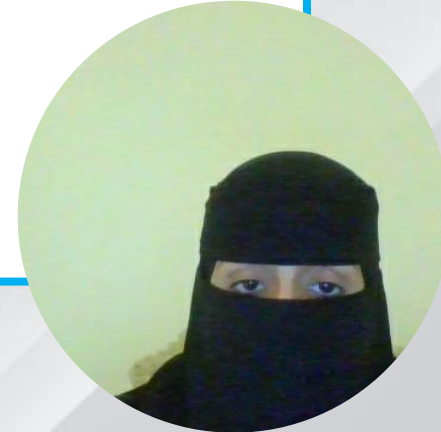
تابع أسئلة الدراسة

ما الصعوبات التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة في اختبار الرخصة المهنية للمعلمين والمتعلقة بتطبيق الاختبار ؟

ما الصعوبات التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة في اختبار الرخصة المهنية للمعلمين والمتعلقة بطبيعة مهنة معلمة الطفولة المبكرة ؟

نقاط القوة: يركز على جانب محدد من المشكلة وهو إجراءات تطبيق الاختبار وأيضا قابل للقياس يساعد في الكشف عن مدى توافق الاختبار مع متطلبات المهنة يرتبط مباشرة بواقع عمل معلمات الطفولة المبكرة

نقاط الضعف : لا يحدد المقصود بتطبيق الاختبار (الوقت ، المكان، التقنية ،التعليمات)
احتمالية تداخل مع محور أسئلة الاختبار او الصعوبات المتعلقة بالمعلمة
مفهوم طبيعة المهنة واسع ويحتاج الى تحديد اكثر
يركز على وصف الصعوبات دون استكشاف اسبابها او اثارها

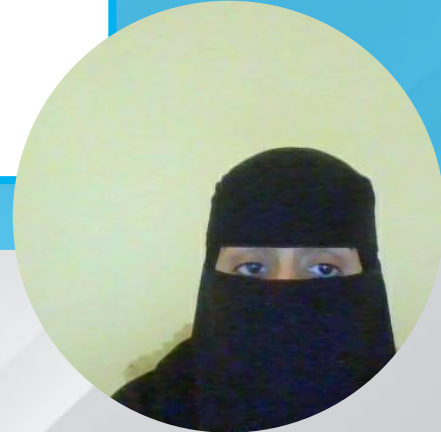


تابع أسئلة الدراسة ؟

هل توجد فروق دالة احصائية في الصعوبات التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة في اختبار الرخصة المهنية للمعلمين تعزى الى متغيرات (عمر المعلمة ، المرحلة الدراسية التي تدرسها، عدد سنوات الخبرة في مجال التدريس)؟

ما المقترحات لمواجهة الصعوبات التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة في اختبار الرخصة المهنية للمعلمين ؟

نقاط القوة: يضيف بعدا تحليليا للدراسة ولا يقتصر على الوصف فقط
قابل للقياس احصائيا واختبار دلالاته باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة
يركز على الجانب التطبيقي والحلول وليس مجرد تشخيص المشكلة
يعزز القيمة العملية للدراسة وإمكانية الاستفادة من نتائجها
نقاط الضعف: يجمع عدة متغيرات في سؤال واحد مما قد يجعله واسعا نسبيا
لا يوضح نوع الفروق المتوقعة او اتجاهها
لا يحدد أولويات او اليات تطبيق المقترحات



الصعوبات التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة في اختيار الرخصة المهنية للمعلمين من وجهة نظر للمعلمات
د / بروه نوافي عبد منسلح، د / نيرة عبد الصافي

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- الأنصاري، سامر محمد (٢٠١٩). إعداد المعلم وتطويره مهنيًا في ضوء بعض الخبرات العالمية. المجلة العربية للنشر العلمي، ٢٥٥ - ٢٣٣.
- الرشيدى، بشير صالح (٢٠٠١). مناهج البحث التربوي: رؤية تطبيقية مبسطة، دار الكتاب الحديث، الكويت.
- السيد، البهوشى (٢٠١٥). معجم مصطلحات الاعتماد وضمان الجودة في التعليم العالى، عالم الكتب، القاهرة ط١.
- الجميل، عبدالله محمود (٢٠١٧). المعايير العلمية اللازمة لتجهيز التعليم من وجهة نظر الأكاديميين في المملكة العربية السعودية. مجلة دراسات العلوم التربوية. عدد خاص من مؤتمر كلية العلوم التربوية بعنوان (مؤتمر التعليم العالي في الوطن العربي).
- حامد، غادة صبري، وحسان، حسن محمد، وصالح، عادل منصور (٢٠١٤). شروط ومتطلبات الترخيص للعمل بمهنة التعليم. مجلة بحوث التربية النوعية. العدد ٧٣.
- الصالح، حصة محمد، المطاوعة، فاطمة عبد الرحمن، أبو تبة، عبد الله محمد، والسليطي، حمدة حسن عبد الرحمن (٢٠١٦). واقع نظام الرخص المهنية للمعلمين في دولة قطر. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، مج ٥، ع ١١، ١٥١ - ١٦٥.
- حلمي، محمود عبد الكريم (يناير ٢٠٢٣). معايير منح الترخيص المهني لمزاولة التعليم بالمعلمات الثانوي العام في مصر في ضوء خبرات بعض الدول. مجلة البحث في التربية وعلم النفس. مج ٣٨، ع ١.
- السعودي، عبد الله بن صالح (٢٠١٦). الكفايات التخصصية والتربوية للمتقدمين لمهنة التعليم في المملكة العربية السعودية في ضوء بعض المتغيرات. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، مج ٥، ع ٣، ٨٠ - ١٠٥.
- السعودي، عبد الله بن صالح (٢٠١٥). دراسة تقييمية لمقررات التقويم التربوي في كليات التربية في ضوء المعايير الوطنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية. رسالة التربية وعلم النفس، ع ٥٥، ٢٢ - ١.
- شريب، رندة، والمصري، مروان وليد (٢٠١٧). تصور مقترح لتطوير عملية الترخيص لمزاولة مهنة التعليم بفلسطين في ضوء بعض التجارب الإقليمية والعالمية المعاصرة، مجلة جامعة الأقصى سلسلة العلوم الإنسانية ج ٢١ العدد ١.



https://search.shamaa.org/PDF/Articles/EGFej/FejNo46Y2024/fej_2024-n46_165-195.pdf





Thank You

