

مهارات بحثية 1 (MGM777)

(التكليف التاسع): عرض دراسة (القيادة التحويلية) عبر

مصدر البحث العلمي الالكتروني (Refseek)

إعداد: تشريك علم الدين عموري

أستاذة المقرر: د. ميرفت محمد

الرقم الجامعي: 243001229

باحث دكتوراة الموارد
البشرية





مصدر البحث العلمي: refseek

عنوان الدراسة: القيادة التحويلية ودورها في تعزيز التحول الرقمي لدى المعلم العماني في ضوء رؤية عمان 2040.

للباحثان: علي بن حمد بن سالم البريكي – د. يوسف نيت بلعيد
المجلة الناشرة: مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية والقانونية (JEALS)

تاريخ النشر: 2024م
الرابط:

https://www.researchgate.net/publication/386243708_alqyadt_althwylyt_wdwrh_a_fy_tzyz_althwl_alrqmy_ldy_almlm_alumany_fy_dw_rwyt_uman_2040Transformational_leadership_and_its_role_in_enhancing_digital_transformation_among_Omani_teachers_in_light_of_Oman_

عنوان البحث: القيادة التحويلية ودورها في تعزيز التحول الرقمي لدى المعلم العماني في ضوء رؤية عمان 2040.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

- 1- التعرف على دور التأثير المثالي في تعزيز التحول الرقمي لدى المعلم العماني في ضوء رؤية عمان 2040.
- 2- التعرف على دور الحفز الإلهامي في تعزيز التحول الرقمي لدى المعلم العماني في ضوء رؤية عمان 2040.
- 3- التعرف على دور المحاكاة الفكرية في تعزيز التحول الرقمي لدى المعلم العماني في ضوء رؤية عمان 2040.
- 4- التعرف على دور الاعتبارات الفردية في تعزيز التحول الرقمي لدى المعلم العماني في ضوء رؤية عمان 2040.

مشكلة البحث:

شهدت المؤسسات التعليمية مؤخراً زيادة كبيرة في الاعتماد على التقنيات الرقمية، مما أبرز الحاجة الملحة لتأهيل المعلمين نظراً لدورهم الحيوي في نجاح عملية التحول الرقمي، وعلى الرغم من الجهود الكبيرة التي تبذلها وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان لتعزيز هذا التحول، إلا أن هناك تحديات تعرقل التطبيق الفعلي لهذه السياسات. حيث أشارت المشايخية والصيعرية (2022) إلى أن هناك نقصاً في دعم الابتكار والتكيف مع التكنولوجيات الحديثة، بالإضافة إلى ضعف في معارف الكوادر البشرية والمهارات الرقمية والتقنية الضرورية. كما أكدت النعيمية (2023) أن هناك تحديات تتمثل في عدم فعالية البرامج التدريبية المقدمة للمعلمين في تلبية متطلبات التحول الرقمي واتساق هذه البرامج بالطابع التقليدي، فضلاً عن زيادة الأعباء التدريسية التي تثقل كاهل المعلمين مما يؤدي إلى ضعف التزامهم بالتدريب، كذلك فإن تشبع المعلمين بسنوات خدمة طويلة يجعلهم أقل تقبلاً لتطوير مهاراتهم وأدائهم. وفي السياق نفسه لاحظ الهنائي (2024) وجود تدنٍ في مهارات إنتاج المحتوى الرقمي ولا يوجد تطبيق لنظم التعليم الحديثة من قبل المعلمين في المدارس بسلطنة عمان بشكل عام.

وعلى الرغم من أن القيادة التحويلية تلعب دوراً حيوياً في تحقيق التحول الرقمي في التعليم، إلا أنه أشارت بعض الدراسات السابقة في سلطنة عمان عن وجود بعض جوانب القصور في أداء مديري المدارس فيما يتعلق بممارسات القيادة التحويلية، حيث تظل الأساليب التقليدية في الإدارة هي السائدة، فقد توصلت نتائج دراسة الجرايدة (2018) لوجود جوانب من القصور في أداء مديري المدارس فيما يتعلق بالسماح للمعلمين المشاركة في صنع القرارات المدرسية وتقديم التغذية الراجعة لهم وتشجيعهم على استخدام الاستراتيجيات التدريسية الحديثة. كما أشار اللواتية وآخرون (2021) إلى أن المديرين يركزون على الأعمال الروتينية والتفاصيل اليومية مما يمنعهم من تشجيع المعلمين على النظر إلى المشكلات من زوايا متعددة، فضلاً عن رغبتهم في التفرد بالقيادة والإدارة.

وفي ظل التوصيات بضرورة زيادة الاهتمام بنمط القيادة التحويلية نظراً لتأثيره الواضح في رفع مستوى المعلمين وتحسين ظروف العمل في المدرسة، يقترح البطاشي وآخرون (2023) منح المعلمين بالمدارس العُمانية تفويضاً أكبر في اتخاذ القرارات المهمة. ومما سبق يمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤل الرئيس التالي: ما دور القيادة التحويلية في تعزيز التحول الرقمي لدى المعلم العماني في ضوء رؤية عمان 2040؟

أسئلة البحث:

يسعى البحث للإجابة على التساؤلات الآتية:

- ما دور التأثير المثالي في تعزيز التحول الرقمي لدى المعلم العماني في ضوء رؤية عمان 2040؟
- ما دور الحفز الإلهامي في تعزيز التحول الرقمي لدى المعلم العماني في ضوء رؤية عمان 2040؟
- ما دور المحاكاة الفكرية في تعزيز التحول الرقمي لدى المعلم العماني في ضوء رؤية عمان 2040؟
- ما دور الاعتبارات الفردية في تعزيز التحول الرقمي لدى المعلم العماني في ضوء رؤية عمان 2040؟



Thank You