

قضايا بحثيه (٣)

دور الذكاء الاصطناعي في تحقيق التنمية المستدامة في إطار رؤية المملكة
العربية السعودية ٢٠٣٠

اسم الطالبة: نوف عبدالعزيز النعيم

الرقم الجامعي: 232001528

إشراف الدكتورة:

د. تماارا عادل

تاريخ الدراسة:

2022

رابط الدراسة:

<https://doi.org/10.21608/jinfo.2022.264279>

مراجعة نقدية للدراسات السابقة

نقد للدراسات السابقة لدراسة بعنوان: "دور الذكاء الاصطناعي في تحقيق التنمية المستدامة في إطار رؤية المملكة العربية السعودية 2030"

- تناولت الدراسات السابقة موضوع الذكاء الاصطناعي من زوايا متعددة، مثل التعليم، البيانات الضخمة، والتحول الرقمي، لكنها لم تركز جميعها بشكل مباشر على التنمية المستدامة.
- هناك نقص في الدراسات التي تربط بين الذكاء الاصطناعي وأهداف رؤية المملكة 2030 بشكل تفصيلي.
- الدراسات التي تناولت المخاطر المحتملة للذكاء الاصطناعي لم تقدم حلولاً واضحة للتعامل معها.
- هناك حاجة لمزيد من الدراسات التطبيقية التي تستند إلى تجارب داخل المملكة العربية السعودية، بدلاً من الاعتماد على نماذج دولية أو إقليمية فقط. وفيما سوف يلي نقد لبعض الدراسات بالدراسة وتوضيح نقاط القوة والضعف:

1. دراسة (سباع، وآخرون، 2018)

نقاط القوة:

- تناولت الدراسة تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجالات متعددة مثل الطب والتعليم والصناعة، مما يعكس شمولاً في التحليل.
- استعرضت التجربة الإماراتية في توظيف الذكاء الاصطناعي لتحقيق الاستدامة، مما يمكن الاستفادة منه في سياق المملكة.

نقاط الضعف:

- لم تقدم الدراسة تحليلاً عميقاً لكيفية توظيف الذكاء الاصطناعي تحديداً في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.
- لم تتناول الدراسة بشكل تفصيلي التحديات التي قد تواجه تطبيق الذكاء الاصطناعي في هذا السياق.

2. دراسة (مقناني، وشبيلة، 2019)

نقاط القوة:

- ركزت على البيانات الضخمة باعتبارها عاملاً رئيسياً في التنمية المستدامة، مما يعزز فهم دور الذكاء الاصطناعي.
- استخدمت المنهج الوصفي التحليلي لتحليل الظاهرة بشكل شامل.

نقاط الضعف:

- الدراسة لم تقدم أمثلة تطبيقية كافية على كيفية استغلال البيانات الضخمة في الدول العربية لتحقيق التنمية المستدامة.
- لم تتناول التحديات المتعلقة بالخصوصية والأمن عند استخدام البيانات الضخمة.

3. دراسة (الحجيلي، الفرائي، 2020)

نقاط القوة:

- تناولت الدراسة بشكل مفصل دور الذكاء الاصطناعي في التعليم بالمملكة العربية السعودية، مما يعزز فهم هذا المجال.
- أشارت إلى أهمية تحقيق التوازن والحوكمة عند استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم.

نقاط الضعف:

- لم تقدم الدراسة إطاراً عملياً واضحاً لكيفية تنفيذ حلول الذكاء الاصطناعي في التعليم.
- لم تتوسع في تحليل التأثير المباشر على التنمية المستدامة في المملكة.

4. دراسة (البلوشية، وآخرون، 2020)

نقاط القوة:

- ركزت الدراسة على التحول الرقمي في سلطنة عمان، مما يوفر تجربة مقارنة مفيدة للمملكة.
- شملت الدراسة عدة قطاعات حكومية وخاصة، مما يجعل نتائجها أكثر شمولية.

نقاط الضعف:

- لم تتناول الدراسة بشكل مباشر العلاقة بين التحول الرقمي والذكاء الاصطناعي في تحقيق التنمية المستدامة.
- قد لا تكون النتائج قابلة للتطبيق بشكل كامل في المملكة نظرًا لاختلاف السياقات الاقتصادية والاجتماعية.

5. دراسة (الصباحي، الفرائي، 2020)

نقاط القوة:

- ناقشت الدراسة التعليم العالي في المملكة في سياق الذكاء الاصطناعي، وهو مجال مهم لتحقيق التنمية المستدامة.
- أكدت على ضرورة تبني التقنية الحديثة لتحقيق مستويات تعليمية دولية متقدمة.

نقاط الضعف:

- لم تقدم الدراسة تحليلًا كافيًا للعوائق المحتملة أمام تبني الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي.
- لم تتناول بشكل عميق العلاقة المباشرة بين التعليم العالي وأهداف التنمية المستدامة.

الخلاصة: يمكن أن يساهم البحث الحالي في سد الفجوة في الأدبيات المتاحة وتحقيق نتائج أكثر دقة وملاءمة للواقع السعودي.