

تكليف القضايا البحثية رقم ٢

الأسبوع الثاني

نقد البحث المنشور في مجلة كلية التربية- المجلد الأربعون- العدد الثامن- -أغسطس ٢٠٢٤

بعنوان:

استخدام استراتيجيات أوراق العمل في تنمية مهارات الأمن الصناعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

الرابط

[pdf.استخدام استراتيجيات أوراق العمل في تنمية الامن الصناعي](#)

١- العنوان:

أ. الوضوح: العنوان واضح ومفهوم ويستخدم لغة أكاديمية مناسبة للبحث العلمي.

ب. المتغيرات: العنوان يشمل المتغيرات الرئيسية في البحث:

• المتغير المستقل: استخدام استراتيجيات أوراق العمل.

• المتغير التابع: تنمية مهارات الأمن الصناعي. ولم يتم تحديد المتغيرات التابعة بشكل تفصيلي، فهل يتم قياس المهارات المعرفية فقط أم الأداء العملي أيضاً؟

• لا يوجد في العنوان إشارة واضحة إلى متغيرات وسيطة أو معدلة،

ج. العلاقة بين المتغيرات: العلاقة بين المتغيرين واضحة بشكل عام، حيث يفترض أن استخدام استراتيجيات أوراق العمل يؤدي إلى تحسين الأمن الصناعي..

د. مجال التطبيق: العنوان يعكس مجال البحث بشكل واضح إذ يركز البحث على طلاب المرحلة المتوسطة.

٢- المقدمة:

• الإيجاز والوضوح: المقدمة وضحت أهمية البحث في تطوير مهارات الأمن الصناعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة،

مما يعكس ارتباط الدراسة باحتياجات تعليمية وتربوية فعلية.

• مدى توضيح متغيرات الدراسة: تم ذكر المتغيرات ولكن بدون تقديم تفسيرات نظرية كافية حول الترابط بينها.

٣- مشكلة الدراسة:

○ تم تحديد مشكلة البحث بوضوح وأشار الباحث إلى أن هناك ضعفاً في مهارات الأمن الصناعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة، وأن الدراسات السابقة لم تتناول بشكل كافٍ تأثير استراتيجيات أوراق العمل على هذه المهارات، ومع ذلك لم يتم تفصيل الفجوة البحثية بدقة كافية، حيث لم يتم تقديم تحليل معمق للدراسات السابقة التي لم تتناول هذا الموضوع، أو كيف يختلف البحث الحالي عن الدراسات السابقة.

○ تمت صياغة المشكلة في شكل تساؤل رئيسي واضح

"ما مدى فاعلية استخدام استراتيجيات أوراق العمل في تنمية مهارات الأمن الصناعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة؟"

- تم تفصيل المشكلة في عدد من التساؤلات الفرعية التي تغطي الجوانب المختلفة للدراسة، ومنها:
 - هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين الطلاب الذين يستخدمون استراتيجيات أوراق العمل والطلاب الذين لا يستخدمونها في تنمية الأمن الصناعي؟
 - ما مدى تأثير استراتيجيات أوراق العمل على الوعي المعرفي بالأمن الصناعي؟
 - كيف تؤثر استراتيجيات أوراق العمل على الأداء العملي لمهارات الأمن الصناعي؟

٤- أهمية الدراسة:

- أهمية الدراسة النظرية:
 - سلطت الدراسة الضوء على فاعلية استراتيجيات أوراق العمل في تحسين الأمن الصناعي، وهي زاوية لم تُدرس بشكل كافٍ في الأبحاث السابقة.
 - قدمت إضافة علمية لمجال التعليم الصناعي، من خلال البحث في أثر استراتيجيات التدريس النشط على تنمية المهارات العملية للطلاب.
 - تعتبر الدراسة مهمة لأنها تجمع بين مجالين معرفيين هما: طرائق التدريس الحديثة والتعليم الصناعي، مما يفتح آفاقًا جديدة للباحثين المهتمين بتطوير أساليب التعليم الصناعي.
- تم الإشارة إلى الأهمية التطبيقية، حيث يتيح البحث لمتخذي القرار في قطاع التعليم:
 - تبني استراتيجيات تدريس حديثة في المدارس الصناعية والمهنية.
 - إعادة النظر في المناهج التقليدية التي لا تعطي أهمية كافية لتنمية مهارات الأمن الصناعي.
 - تطوير سياسات تعليمية أكثر فعالية لمتخذي القرار في قطاع التعليم الصناعي.
- وقدم الباحث مقترحات وحلولاً عملية، منها:
 - اعتماد استراتيجيات أوراق العمل كجزء من أساليب التدريس في المدارس الصناعية ودمج هذه الاستراتيجيات مع التدريب العملي يمكن أن يؤدي إلى تحسين فهم الطلاب لمفاهيم الأمن الصناعي.
 - إجراء دورات تدريبية للمعلمين لمساعدتهم على تطبيق هذه الاستراتيجيات بشكل فعال.

٥- أهداف الدراسة:

- تم تحديد الأهداف بشكل واضح ومنطقي، حيث تسعى الدراسة إلى:
 - تحليل تأثير استراتيجيات أوراق العمل على تنمية مهارات الأمن الصناعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة.
 - قياس الفروق الإحصائية بين الطلاب الذين يستخدمون هذه الاستراتيجيات والطلاب الذين يعتمدون على الأساليب التقليدية.
 - دراسة الأثر المعرفي والتطبيقي لاستراتيجيات أوراق العمل على الطلاب، أي كيف تؤثر على فهمهم النظري ومهاراتهم العملية.
- الأهداف قابلة للتحقيق لأن:
 - البحث يستخدم تصميمًا شبه تجريبيًا، مما يجعله قادرًا على قياس تأثير استراتيجيات أوراق العمل على الطلاب بشكل منهجي.

- يعتمد البحث على مقارنة مجموعتين (مجموعة تجريبية تستخدم استراتيجيات أوراق العمل، ومجموعة ضابطة تعتمد على الأساليب التقليدية)، مما يسمح باختبار الفرق بين الطريقتين بموضوعية.
- أدوات البحث تشمل اختبارات لقياس الأداء المعرفي والعملي، مما يعزز القدرة على قياس النتائج بدقة.
- البحث يستهدف طلاب المرحلة المتوسطة في بيئة مدرسية منظمة، مما يجعل تحقيق الأهداف ممكنًا في إطار زمني منطقي.

٦- مفاهيم وتعريفات الدراسة:

- تم تعريف المتغيرات بشكل واضح ويعكس أهداف الدراسة.
- تم تحديد الأبعاد الفرعية للمتغيرات، مما يعزز من قوة التحليل.
- العلاقة بين المتغيرات واضحة، ولكن تحتاج إلى تعميق التفسير.

٧- الدراسات السابقة:

- تم الاستشهاد بعدة دراسات ذات صلة بمجال الأمن الصناعي واستراتيجيات أوراق العمل واستعراض نتائج هذه الدراسات وعلاقتها بالبحث الحالي، مما يساعد في دعم فرضيات البحث.
- تم الاستناد إلى بعض الدراسات المنشورة حديثاً (٢٠٢٠ فما بعد)، مما يعكس حداثة البحث وتم تضمين دراسات قديمة نسبياً، ولكنها لا تزال مرجعية مهمة في المجال.
- البحث أشار إلى أن معظم الدراسات تؤكد أهمية استراتيجيات التعليم النشط في تحسين مهارات الأمن الصناعي وجميع الدراسات تقريباً تدعم فكرة أن البرامج التفاعلية أكثر فعالية من الأساليب التقليدية
- تم ذكر أوجه الاتفاق بين الدراسات، مثل أهمية أساليب التدريس التفاعلية، ولم يتم تحليل الاختلافات بعمق كافٍ، حيث لم يتم مناقشة كيف تؤثر بيئة التعلم على نجاح استراتيجيات أوراق العمل.
- استخدمت الدراسات السابقة في دعم الفرضيات العلمية.

٨- فرضيات الدراسة:

- الفرضيات واضحة وقابلة للاختبار التجريبي.
- الفرضية الرئيسية:
هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تنمية مهارات الأمن الصناعي لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجيات أوراق العمل.
- الفرضيات الفرعية:
❖ هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في البعد المعرفي لمهارات الأمن الصناعي لصالح المجموعة التجريبية
❖ هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الأداء العملي لمهارات الأمن الصناعي لصالح المجموعة التجريبية
❖ تؤدي استراتيجيات أوراق العمل إلى زيادة وعي الطلاب بأهمية إجراءات الأمن الصناعي، مقارنة بالطرق التقليدية
- هناك ترابط قوي بين الفرضيات، المتغيرات، والتساؤلات البحثية.
- الفرضيات تدعم أهداف البحث بشكل مباشر.

٩- نموذج الدراسة:

- أستخدم النموذج شبه التجريبي وهو مناسب لطبيعة البحث، حيث يسمح بقياس التأثير المباشر لاستراتيجيات أوراق العمل.
- العلاقات بين المتغيرات واضحة، حيث تم تحديد كيف تؤثر استراتيجيات أوراق العمل على المعرفة، الأداء، والوعي بالأمن الصناعي.
- اتجاه الفروض محدد بوضوح، مما يجعل البحث قادرًا على اختبار العلاقة بين المتغيرات بشكل إحصائي.
- لم يضاف مخطط يوضح العلاقة بين المتغيرات المستقلة والتابعة، مما يسهل على القارئ فهم الاتجاهات البحثية.

١٠- منهجية الدراسة:

- المنهجية المستخدمة:
- اعتماد المنهج شبه التجريبي، حيث تم تقسيم العينة إلى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة
- مصادر جمع المعلومات:
- المصادر الأولية:
- ١. تم تطبيق اختبار قبلي وبعدي لقياس تأثير استراتيجيات أوراق العمل على مهارات الأمن الصناعي لدى الطلاب
- ٢. تم استخدام بطاقات ملاحظة الأداء العملي لتقييم تطبيق مهارات الأمن الصناعي ميدانيًا.
- المصادر الثانوية:
- ١. مراجعة الأدبيات العلمية حول استراتيجيات أوراق العمل والأمن الصناعي
- ٢. الاستفادة من دراسات سابقة حول التعلم التفاعلي وطرائق التدريس الحديثة.
- المجتمع المستهدف في الدراسة هو: المدارس المتوسطة الصناعية.
- عينة الدراسة: طلاب المرحلة المتوسطة و تم اختيارهم باستخدام اختبارات قبلية وبعدية و
- بطاقات ملاحظة الأداء العملي وتحليل نتائج التجربة باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لاختبار الفرضيات

١١- التحليل الإحصائي:

- استخدام الاختبار الطائي (T-Test) لمقارنة المجموعتين بطريقة دقيقة.
- الاعتماد على برنامج SPSS في تحليل البيانات، مما يزيد من موثوقية النتائج.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تدعم فعالية استراتيجيات أوراق العمل.

١٢- مناقشة النتائج والتوصيات:

- تم تحليل النتائج وربطها بالأدبيات السابقة، مما يعزز من مصداقية البحث.
- تحققت الأهداف البحثية من خلال إثبات تأثير استراتيجيات أوراق العمل على الأمن الصناعي.
- قُدمت توصيات عملية قابلة للتطبيق، مما يجعل البحث مفيدًا للممارسين وصناع القرار.

تقديم الطالبة: سهام محد السبيعي

الرقم الجامعي: ٢٥١٠٠٣١٢٩

برنامج دكتوراة: التربية

الفصل الأول