

جامعة ميدأوشن

كلية العلوم الإنسانية

تخصص / القيادة التربوية

العلاقة بين القيادة الرقمية لقائدات المدارس وتمكين معلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض

**The Relationship Between Digital Leadership of School Principals and the Empowerment of
Secondary School Teachers in Riyadh City**

إعداد / حصة محمد موسى

جامعة ميدأوشن

July 2026

المقدمة

يشهد العالم اليوم تطورًا تقنيًا هائلًا على مختلف الأصعدة والقطاعات، ومن بينها القطاعان التعليمي والتربوي، وقد أصبحت المؤسسات التعليمية مطالبة بمواكبة هذا التطور والاستفادة من التقنيات الحديثة في تطوير أساليب العمل وتحسين الأداء؛ لما للتعليم من دور أساسي في تقدم المجتمعات واستمرار نهضتها (المطيري، ٢٠٢٤).

ولأن القيادة تمثل عنصرًا أساسيًا في توجيه العمل داخل المؤسسات، فقد برز الاهتمام بتطوير أنماطها وأدوارها بما يتوافق مع التحولات التقنية المتسارعة. وتُعد القيادة الرقمية من الأنماط القيادية الحديثة التي ظهرت استجابةً لمتطلبات البيئة المعاصرة، وما تتسم به من سرعة التغير والمنافسة والتطور التقني، واعتماد متزايد على الاتصالات والتقنيات الرقمية (عثمان وآخرون، ٢٠٢٤).

ولا يقل دور المعلمة أهمية عن دور القائد، بوصفها عنصرًا أساسيًا في العملية التعليمية؛ إذ يُسهم تمكينها، ومنحها الثقة، وإشراكها في اتخاذ القرارات، ودعم نموها المهني، في تعزيز قدرتها على المبادرة وتحسين أدائها، بما يساعد على تحقيق أهداف المدرسة وتطوير العملية التعليمية (العمور، ٢٠٢٣).

وفي ضوء أهمية كلٍّ من القيادة الرقمية وتمكين المعلمات، تبرز الحاجة إلى بحث طبيعة العلاقة بينهما؛ إذ قد تسهم الممارسات القيادية الرقمية في دعم التواصل، وتيسير المشاركة، وتعزيز فرص النمو المهني، بما قد ينعكس على مستوى تمكين

المعلمات داخل المدرسة. ومن هنا جاءت الدراسة الحالية للكشف عن العلاقة بين القيادة الرقمية لقائدات المدارس وتمكين معلمات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض.

مشكلة البحث :

نبعت مشكلة البحث من خبرة الباحثة وملاحظتها الميدانية لتأخر وصول المعلومات اللازمة إلى المعلمات من الإدارات المختلفة داخل المدرسة، مما قد يؤدي إلى تأخر إنجاز الأعمال أو انخفاض جودتها. كما لاحظت الباحثة تزايد المتطلبات وكثرة الأعباء الوظيفية الملقاة على المعلمات، مع بطء الاستجابة الإدارية أحياناً، والحاجة إلى تنظيم رقمي يسهل إنجاز العمل ويوفر المعلومات في الوقت المناسب. إضافة إلى ذلك، قد يتأخر تقدير جهود المعلمات، مع وجود حاجة إلى تسهيل التواصل بين المعلمات والإدارة وأولياء الأمور، وسرعة الاستجابة لمتطلبات الطالبات.

وقد أظهرت الدراسات السابقة تبايناً في مستوى ممارسة القيادة الرقمية؛ إذ توصلت دراسة كفاءات القيادة الرقمية لدى مديرات المدارس الثانوية بمدينة مكة المكرمة (٢٠٢٥) إلى ارتفاع مستوى الكفاءات الرقمية، بينما أشارت دراسة واقع تطبيق القيادة الرقمية بمدارس المرحلة المتوسطة والثانوية بمنطقة عسير (٢٠٢٦) إلى أن مستوى التطبيق جاء بدرجة متوسطة. كما بينت دراسة درجة ممارسة مديري المدارس الحكومية في فلسطين للقيادة الرقمية وعلاقتها بالأداء الوظيفي والروح المعنوية للمعلمين (٢٠٢٥) وجود علاقة إيجابية بين القيادة الرقمية وكل من الأداء الوظيفي والروح المعنوية

للمعلمين، في حين أظهرت دراسة دور الإدارة المدرسية في تمكين المعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية من وجهة نظر معلمي مدارس مدينة الرمثا (٢٠٢٢) أن دور الإدارة المدرسية في تمكين المعلمين جاء بدرجة متوسطة. ومن خلال مراجعة الدراسات السابقة، وفي حدود ما اطلعت عليه الباحثة، لوحظ أن معظم الدراسات تناولت القيادة الرقمية من حيث واقع ممارستها أو علاقتها بمتغيرات مثل الأداء الوظيفي والروح المعنوية وإدارة الأزمات، في حين تناولت دراسات أخرى تمكين المعلمين بصورة مستقلة، بينما قلّ تناول العلاقة المباشرة بين القيادة الرقمية لقائدات المدارس وتمكين المعلمات، وبخاصة لدى معلمات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، مما يبرز الحاجة إلى دراسة هذه العلاقة. وعليه، تتحدد مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي:

ما العلاقة بين القيادة الرقمية لقائدات المدارس وتمكين معلمات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض؟

الأسئلة الفرعية:

١. ما مستوى ممارسة القيادة الرقمية لدى قائدات مدارس المرحلة الثانوية بمدينة الرياض.

٢. ما مستوى تمكين معلمات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض.

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى:

١. دراسة العلاقة بين القيادة الرقمية لدى قائدات المدارس وتمكين معلمات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض
٢. قياس مستوى ممارسة القيادة الرقمية لدى قائدات مدارس المرحلة الثانوية بمدينة الرياض
٣. قياس مستوى تمكين معلمات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض

أهمية الدراسة

الأهمية النظرية :

- تنبع أهمية الدراسة من قلة الدراسات التي تناولت العلاقة بين القيادة الرقمية وتمكين معلمات المرحلة الثانوية في البيئة السعودية.
- تنبع أهمية الدراسة من أهمية تمكين المعلمات لما له من دور في رفع الأداء المهني وتعزيز الممارسات التربوية داخل المدرسة .
- ضرورة مواكبة قطاع التعليم نحو التحول الرقمي بما ينسجم مع مستهدفات رؤية ٢٠٣٠.

الأهمية التطبيقية :

- قد تسهم نتائج الدراسة في مساعدة قائدات المدارس على تطوير أساليب التواصل الرقمي الفعال مع الإداريات والمعلمات.

- قد تسهم نتائج الدراسة في تعزيز التمكين الرقمي للمعلمات وتسهيل تواصلهن مع إدارة المدرسة وأولياء الأمور

- قد تفيد نتائج الدراسة الباحثين في الدراسات المستقبلية من خلال تقديم تصور عن واقع القيادة الرقمية وتمكين المعلمات في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض

حدود الدراسة :

الحدود الموضوعية:

تقتصر الدراسة موضوعياً على العلاقة بين القيادة الرقمية وتمكين معلمات المرحلة الثانوية .

الحدود المكانية:

تقتصر الحدود المكانية على مدينة الرياض .

الحدود الزمنية:

تقتصر الحدود الزمانية على الفصل الدراسي الأول من العالم ٢٠٢٦/٢٠٢٧ .

الحدود البشرية:

تقتصر الحدود البشرية على معلمات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض .

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية :

- القيادة الرقمية : هي نهج قيادي تتبعه قائدات المدارس يركز على استخدام التكنولوجيا الرقمية في قيادة العمل المدرسي والتواصل مع الإداريات والمعلمات داخل المدرسة ويقصد بها في هذه الدراسة : مستوى ممارسة قائدات مدارس المرحلة الثانوية للقيادة الرقمية كما يقاس بأداة الدراسة.
- تمكين المعلمات : وهو منح المعلمات الصلاحيات والقدرات اللازمة لأداء أعمالهن بكفاءة وفاعلية داخل المدرسة ويقصد بها في هذه الدراسة : مستوى تمكين معلمات المرحلة الثانوية كما يقاس بأداة الدراسة.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

- المفاهيم الأساسية المتعلقة بموضوع الدراسة
- القيادة الرقمية : عرّف Mihardjo وزملاؤه (٢٠١٩) القيادة الرقمية بأنها : نمط قيادي يركز على الاستخدام الفعّال للتقنية الرقمية , من خلال دمج الثقافة الرقمية والكفاءات الرقمية في الممارسات القيادية بما يسهم في تحقيق أهداف المؤسسة وإضافة قيمة لها.
- تمكين المعلمات : عرّف (1994) Melvin و greev short تمكين المعلمات بأنه " عملية يطور من خلالها المشاركون في المدرسة القدرة على تولي مسؤولية نموهم المهني وحل مشكلاتهم بأنفسهم"

- النظريات المفسرة للموضوع.

- النظرية التحويلية وهي من أبرز النظريات في مجال القيادة الحديثة لصاحبها (Jumes macgregor . Burns) عام ١٩٧٨ ثم طورها (Bernard Bass) ١٩٨٥ وتقوم هذه النظرية على أن القائد لا يقتصر دوره على توجيه العاملين والإشراف عليهم بل يسعى إلى إلهامهم وتحفيزهم وتنمية قدراتهم وتشجيعهم على الإلهام والابتكار وتمكينهم من المشاركة الفاعلة في تحقيق أهداف المؤسسة .

ممبرات اختيار النظرية :

اختيرت النظرية لأنها تفسر الكيفية التي يمكن من خلالها أن تسهم القيادة الرقمية لقائدات المدارس في تعزيز تمكين المعلمات

- الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات التي تناولت القيادة الرقمية

- دراسة عامر وآخرون (٢٠٢٢) بعنوان : درجة فاعلية الإدارة الرقمية في تنمية القيادة الإبداعية لدى مديري المدارس الملتحقين في برنامج القيادة المدرسية للعام ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ في فلسطين ودورها في دعم إبداع المعلمين والطلبة . وهدفت الدراسة الى التعرف على درجة فاعلية الإدارة الرقمية في تنمية القيادة الإبداعية لدى مديري المدارس الحكومية الملتحقين ببرنامج دبلوم القيادة المدرسية في فلسطين والتعرف

- على دورها في دعم ابداع المعلمين والطلبة وكان منهج الدراسة : المنهج الوصفي التحليلي المسحي واعتمدت على الاستبانة اداةً لجمع المعلومات وتكونت العينة من ١٠٠ مدير ومديره من محافظات نابلس وجنين والخليل وجنوب الخليل, وكانت أبرز نتائج الدراسة : أنها جاءت فاعلية الإدارة الرقمية في تنمية القيادة الإبداعية لدى مديري المدارس بدرجة عالية ووافق نحو ٨٣٪ من أفراد العينة على ان الإدارة الرقمية ذات فعالية عالية في إبداع المعلمين ووافق ٨٢٪ على فعاليتها العالية في دعم ابداع الطلبة .
- دراسة الحربي والأحمدي (٢٠٢٥) بعنوان: كفاءة القيادة الرقمية لدى مديرات المدارس الثانوية بمكة المكرمة هدفت إلى التعرف على درجة توافر كفاءات القيادة الرقمية لدى مديرات الثانوية بمكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات . واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي واعتمدت على الاستبانة اداةً لجمع المعلومات وتكونت العينة من ٣٥٠ معلم ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة وتوصلت الدراسة إلى أنه جاءت درجة توافر كفاءات القيادة الرقمية لدى مديرات المدارس الثانوية بمكة المكرمة عالية جداً من وجهة نظر المعلمات بالإضافة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً للمؤهل العلمي وسنوات الخبرة .
- دراسة القطب (٢٠٢٥) بعنوان : درجة ممارسة مديري المدارس الحكومية في فلسطين للقيادة الرقمية وعلاقتها بالأداء الوظيفي والروح المعنوية للمعلمين العاملين معهم .وهدف الدراسة الى التعرف الى درجة ممارسة مديري المدارس الحكومية في فلسطين للقيادة الرقمية وبيان علاقتها بمستوى الأداء الوظيفي والروح

المعنوية لدى المعلمين العاملين معهم. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي وتكونت العينة من

٣٧٠ معلم ومعلمة اختيروا بالطريقة العنقودية الطبقية العشوائية وكانت أبرز نتائج الدراسة :

○ جاءت ممارسة ممارسة القيادة الرقمية لدى مديري المدارس بدرجة متوسطة

○ جاء مستوى الأداء الوظيفي لدى المعلمين مرتفعاً

○ وجدت علاقة ارتباطية إيجابية بين القيادة الرقمية والروح المعنوية

○ ظهرت فروق تعزى للجنس ولم تظهر فروق تعزى للمؤهل أو سنوات الخبرة

- دراسة غريب (٢٠٢٥) بعنوان : القيادة الرقمية وعلاقتها بإدارة الأزمات بمدارس المرحلة المتوسطة بمحافظة الفروانية وهدفت الدراسة الى التعرف على علاقة القيادة الرقمية بإدارة الأزمات في مدارس المرحلة المتوسطة بمحافظة الفروانية . واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي واعتمدت على الاستبانة أداة لجمع المعلومات و تكونت العينة من ٤٠٢ من مديري المدارس والوكلاء والمعلمين في المرحلة المتوسطة بمحافظة الفروانية بدولة الكويت. وأظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية قوية بين أبعاد القيادة الرقمية : التخطيط الاستراتيجي و الاتصال والتواصل والكفايات الفنية وبين إدارة الأزمات المدرسية كما أظهرت النتائج أن ارتفاع ممارسة القيادة الرقمية لدى مديري المدارس يرتبط بارتفاع قدرتهم على إدارة الأزمات بمراحلها المختلفة.

- دراسة التميمي (٢٠٢٥) بعنوان : درجة توافر أبعاد القيادة التنظيمية لدى الإدارات المدرسية في ضوء التحول الرقمي من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية وهدفت الدراسة الى الكشف عن درجة توافر ابعاد القيادة التنظيمية لدى الإدارات المدرسية في ضوء التحول الرقمي بأبعادها : (الموارد البشرية , الاستراتيجيات التنظيمية , الثقافة التنظيمية) كما يراها معلمو المدارس الحكومية وكان منهج الدراسة المنهج الوصفي المسحي واعتمدت على الاستبانة اداةً لجمع المعلومات وتكونت العينة من ٥٥٠ معلم ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة وكانت أهم نتائجها أنه جاءت درجة توافر أبعاد القيادة التنظيمية لدى الإدارات المدرسية بدرجة متوسطة.

- دراسة منصور و شواهنة (٢٠٢٦) بعنوان : واقع القيادة الرقمية لدى مديري المدارس الثانوية في الداخل الفلسطيني وعلاقتها ببعض المتغيرات من وجهة نظر المعلمين , وهدفت الدراسة إلى التعرف إلى واقع ممارسة القيادة الرقمية لدى مديري المدارس الثانوية في الداخل الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين والكشف عن الفروق في درجة الممارسة تبعاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة وكان منهج الدراسة المنهج الوصفي التحليلي واعتمدت على الاستبانة اداةً لجمع المعلومات وتكونت العينة من ٧٨ معلماً ومعلمة من المدارس الثانوية في منطقة المثلث , وأظهرت النتائج أن درجة ممارسة القيادة الرقمية لدى مديري المدارس الثانوية جاءت عند مستوى متوسط , وأعلى المجالات تطبيقاً كان التخطيط ذو

الرؤية وأقلها التنمية المهنية للمعين ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس أو المؤهل العلمي والخبرة .

- دراسة العثامين و محاصره (٢٠٢٦) بعنوان : واقع القيادة الرقمية في المدارس الثانوية في منطقة بئر السبع
السبع والتي كان هدفها التعرف الى واقع القيادة الرقمية في المدارس الثانوية في منطقة بئر السبع
واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي واعتمدت على الاستبانة اداةً لجمع المعلومات وتكونت العينة من ٣١٦ معلم ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية وكانت أبرز نتائج الدراسة : أن درجة ممارسة القيادة الرقمية من وجهة نظر المعلمين كانت مرتفعة وعد وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد العينة تعزى لمتغير الجنس أو المؤهل العلمي إلا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير سنوات الخبرة لصالح الفئة أقل من خمس سنوات .

- دراسة الكامدي (٢٠٢٦) بعنوان : واقع تطبيق القيادة الرقمية بمدارس المرحلة المتوسطة والثانوية بمنطقة عسير وهدفت الدراسة إلى التعرف على واقع تطبيق القيادة الرقمية بمدارس المرحلة المتوسطة والثانوية بمنطقة عسير من وجهة نظر منسوبي المدارس المتوسطة والثانوية . وكان منهج الدراسة : المنهج الوصفي التحليلي واعتمدت على الاستبانة اداةً لجمع المعلومات وتكونت العينة من ٣٠٠ من منسوبي المدارس المتوسطة والثانوية بمنطقة عسير وتوصلت النتائج إلى انه جاء واقع تطبيق القيادة الرقمية في مدارس المرحلة المتوسطة والثانوية بمنطقة عسير بدرجة متوسطة والمتعلقة ب(المواطنة الرقمية , القيادة الرشيدة ,

الممارسة الرقمية , ثقافة التعلم في العصر الرقمي , استخدام الذكاء الاصطناعي في اتخاذ القرار , إدارة التحول الرقمي , الأمن السيبراني وحوكمة البيانات) ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد العينة تعزى إلى (المرحلة الدراسية , الجنس , المؤهل العلمي , الخبرة التدريسية , تكليف العمل).

ثانياً : الدراسات التي تناولت تمكين المعلمات

- دراسة ديباجة (٢٠٢٢) بعنوان : دور القيادة المدرسية في تمكين المعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية من وجهة نظر معلمي مدارس مدينة الرمثا وهدفت الدراسة إلى الكشف عن دور الإدارة المدرسية في تمكين المعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية من وجهة نظر معلمي مدارس مدينة الرمثا وكان منهج الدراسة : المنهج الوصفي التحليلي وتكونت العينة من ٢٧٢ معلم ومعلمة من المدارس الحكومية اختيروا بالطريقة العشوائية العنقودية واكنت أهم نتائجها : أنه جاء دور الإدارة المدرسية في تمكين المعلمين بدرجة متوسطة ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى الجنس أو الخبرة أو المؤهل العلمي .

- دراسة العلوية وآخرون (٢٠٢٤) بعنوان : استكشاف تأثير القيادة التمكينية على التزام المعلمين بالتغيير في المدارس الحكومية في سلطنة عمان وهدفت الدراسة إلى تحديد مدى ممارسة مديري المدارس الحكومية في سلطنة عمان للقيادة التمكينية من وجهة نظر المعلمين بالإضافة إلى قياس مستوى التزام المعلمين بالتغيير نحو التعليم الإلكتروني والبحث في تأثير القيادة التمكينية للمجبر في التزام المعلمين بالتغيير نحو

التعليم الإلكتروني وكان منهج الدراسة المنهج الوصفي ضمن مداخل البحوث الكمية وتكونت عينة الدراسة من ٣٠٠ معلم ومعلمة في المدارس الحكومية في سلطنة عمان وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج وكان من أهمها أنه جاءت درجة ممارسة القيادة التمكينية لدى مديري المدارس في سلطنة عمان بدرجة مرتفعة وأظهر المعلمون مستوى مرتفع من الالتزام بالتغيير نحو التعليم الإلكتروني ووجدت الدراسة أثراً إيجابياً ذا دلالة إحصائية للقيادة التمكينية في تعزيز التزام المعلمين بالتغيير نحو التعليم الإلكتروني.

• بيان أوجه الاتفاق والاختلاف والفجوة البحثية.

أوجه الاتفاق :

- اتفقت الدراسات على أهمية القيادة الرقمية في تطوير العمل المدرسي
- اعتمدت اغلب الدراسات على المنهج الوصفي المسحي والاستبانة
- أكدت وجود علاقة إيجابية بين القيادة الرقمية ومتغيرات تربوية مختلفة

أوجه الاختلاف :

- اختلفت في المتغيرات التابعة
- اختلفت في مجتمع الدراسة وعينتها
- اختلفت في البيئة التعليمية ومكان تطبيق الدراسة.

منهجية الدراسة :

منهج الدراسة :

الوصفي الارتباطي .

مجتمع الدراسة :

معلمات المرحلة الثانوية .

عينة الدراسة :

عينة من معلمات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض بطريقة العينة العشوائية .

أداة الدراسة :

تعتمد الدراسة على الاستبانة أداة لجمع المعلومات .

الصدق والثبات :

الصدق : سيتم التحقق من صدق الاستبانة من خلال عرضها على مجموعة من المتخصصين في الإدارة التربوية .

الثبات : سيتم التحقق من ثبات الاستبانة باستخدام معامل ألفا كرونباخ .

إجراءات جمع البيانات :

- إعداد الاستبانة .
- تحكيم الاستبانة .
- الحصول على الموافقات اللازمة .
- توزيع الاستبانة .
- جمع الاستبانات وتحليل البيانات احصائياً للإجابة عن أسئلة الدراسة .

الأساليب الإحصائية المستخدمة :

- التكرارات والنسب المئوية .
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية .
- معامل الارتباط لقياس العلاقة بين القيادة الرقمية وتمكين المعلمات .
- معامل ألفا للتحقق من ثبات الدراسة .

النتائج المتوقعة:

- التعرف على مستوى ممارسة القيادة الرقمية لدى قائدات مدارس المرحلة الثانوية في مدينة الرياض .
- التعرف على مستوى تمكين المعلمات في المرحلة الثانوية .

- الكشف عن طبيعة العلاقة بين القيادة الرقمية وتمكين المعلمات .

- الخروج بتوصيات تسهم في تعزيز استخدام القيادة الرقمية في مدارس المرحلة الثانوية .

المراجع.

- التميمي, مجاهد .(٢٠٢٥). درجة توافر أبعاد القيادة التنظيمية لدى الإدارات المدرسية في ضوء التحول الرقمي من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية. مجلة المشكاة للعلوم الإنسانية والاجتماعية , ١٢ (٣) , ٧٧٧ – ٨١١
- الحربي , إسراء و الاحمدي , حنان (٢٠٢٥) . كفاءات القيادة الرقمية لدى مديرات المدارس الثانوية بمكة المكرمة . المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية , ٩ (٥٤) , ٢٥ – ٥٨ .
- العثامين , إسماعيل و محاصره , كمال . (٢٠٢٦) . واقع القيادة الرقمية في المدارس الثانوية في منطقة بئر السبع . المجلة العربية للتربية النوعية , ١٠ (٤٩) . ١ – ٢٨ .
- العلوية , منى و المهدي , ياسر و الفهدي , راشد .(٢٠٢٤) . استكشاف تأثير القيادة التمكينية على التزام المعلمين بالتغيير في المدارس الحكومية . مجلة كلية التربية في العلوم التربوية , ٤٨ (٣) , ٣٣٣ – ٣٥٨ .
- العمور , سليمان . (٢٠٢٣) دور مدراء مدارس النقب الابتدائية في تمكين المعلمين وزيادة نموهم المهني . المجلة التربوية , ٣٧ (١٤٨) , ٨١٠ – ١٠٢٩ .

- القطب , مياسة . (٢٠٢٥) . درجة ممارسة مديري المدارس الحكومية في فلسطين للقيادة الرقمية وعلاقتها بالأداء الوظيفي والروح المعنوية للمعلمين العاملين معهم [رسالة ماجستير غير منشورة] جامعة القدس , فلسطين .
- الكامدي , أحمد . (٢٠٢٦) . واقع تطبيق القيادة الرقمية بمدارس المرحلة المتوسطة والثانوية بمنطقة عسير . مجلة كلية التربية بتفهننا الأشراف , ٤ (٢) , ١٨٥٧ - ١٩١٤ .
- المطيري , نادية . (٢٠٢٤) القيادة الرقمية بمدارس التعليم العام بمحافظة المهد . المجلة التربوية , ٣٢ (٣) , ٣٩٨ - ٤٠٥ .
- ديباجة , ناديا . (٢٠٢٢) . دور الإدارة المدرسية في تمكين المعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية من وجهة نظر معلمي مدارس مدينة الرمثا . مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية , ١٣ (٣٩) , ٩٩ - ١١٥ .
- عامر , خلود و زيادة , سهى و خصيب , نجلاء . (٢٠٢٢) . درجة فاعلية الإدارة الرقمية في تنمية القيادة الإبداعية لدى مديري المدارس الملتحقين في برنامج القيادة المدرسية للعام ٢٠٢٢ / ٢٠٢١ في فلسطين ودورها في ابداع المعلمين . مجلة رابطة التربويين الفلسطينيين للآداب والدراسات التربوية والنفسية , ٢ (٥) , ٦٠ - ٨٨ .

- عثمان , سرهنك و عبدالله , رون و الطائي , محمد . (٢٠٢٤) . القيادة الرقمية ودورها في تحقيق الاستدامة التنظيمية دراسة تحليلية لأداء عينة من القيادات الإدارية والأكاديمية في الجامعات الخاصة في إقليم كردستان العراق . مجلة بوليتكنيك للعلوم الإنسانية والاجتماعية , ٥ (١) , ٤٢١ – ٤٥٠ .
- غريب , حنان . (٢٠٢٥) . القيادة الرقمية وعلاقتها بإدارة الأزمات بمدارس المرحلة المتوسطة بمحافظة الفروانية . مجلة كلية التربية – جامعة المنصورة (١٢٩) , ٢٢٣ – ٤٥٢ .
- منصور , مهدي و شواهنة , سناء . (٢٠٢٦) . واقع القيادة الرقمية لدى مديري المدارس الثانوية في الداخل الفلسطيني وعلاقتها ببعض المتغيرات من وجهة نظر المعلمين . مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية , ٧ (٢) , ٦٠٨ – ٦٢٦ .
- Mihardjo, L. W. W., Sasmoko, Alamsjah, F., & Elidjen. (2019). *Digital leadership impacts on developing dynamic capability and strategic alliance based on market orientation. Polish Journal of Management Studies, 19*(2), 285–297.
- Short, P. M., Greer, J. T., & Melvin, W. M. (1994). *Creating empowered schools: Lessons in change. Journal of Educational Administration, 32*(4), 38–52.