

دراسات نقدية المهمة الثامنة

الباحث / عبد الله مجزع الرويلي
242000241



DUAL EDUCATION: EXPERIENCES AND DEVELOPMENT DIRECTIONS IN HIGHER EDUCATION

Author: Katalin Kozma-Tóth
Year: 2025

اختيار رسالة دكتوراه في مجال تخصصك، تقديم نقد للنظريات العلمية التي تم تناولها في الدراسة

1. خلفية الدراسة:

1. الهدف:

تحليل تجربة المجر في تبني التعليم المزدوج (Dual Education) لتعزيز تكامل التعليم النظري مع التدريب العملي .

2. الفرضيات السبع :

مثال: الفرضية " H3: التكامل بين المعرفة النظرية والعملية يُحسِّن جاهزية الطلاب لسوق العمل ."

3. الإطار النظري :

مقارنة مع النموذج الألماني (70% من الطلاب الألمان يشاركون في التعليم المزدوج) .

إحصائيات: نسبة التوظيف في ألمانيا تصل إلى 80% مقابل 60.56% في المجر .

2. منهجية البحث :

1. البحث الثانوي :

تحليل 30 دراسة دولية (ألمانيا، سويسرا، النمسا) + مراجعة تشريعات التعليم المجرية (قانون 2015) .

2. البحث الأولي :

3. العينة:

- 156 طالبًا (تخصصات: هندسة 35%، اقتصاد 45%، أخرى 20%) .
- 400 شركة (80% صناعية، 20% خدمات).

4. الأدوات الإحصائية:

- كروسكال-واليس: لاختبار الفروق بين التخصصات. ($p < 0.05$)
- كرونباخ ألفا: قياس اتساق الاستبيانات. ($\alpha = 0.85$)

3. نقد (H1) دوافع الشركات :

1. القوة :

87% من الشركات شاركت لسد نقص العمالة) مثال: شركة "ABC" قللت التكاليف بنسبة 20% عبر توظيف الطلاب).

2. الضعف :

تجاهل دوافع غير مباشرة:

◦ 15% من الشركات في دراسة موازية أكدت أن المشاركة تحسن صورتها الاجتماعية.

3. توصية :

• إضافة بند في الاستبيانات المستقبلية: "هل شاركت لتحسين السمعة المؤسسية؟".

4. نقد (H2) دوافع الطلاب :

1. القوة :

78.8% اختاروا النظام لأسباب مهنية (مثال: طالب في الهندسة حصل على عقد عمل قبل التخرج) .

2. الضعف :

عوامل اجتماعية مهمة:

◦ 40% من الطلاب في دراسة استكشافية أكدوا تأثير الأهل والأصدقاء.

3. مقترح :

تصميم استبيان نوعي لاستكشاف الضغوط الاجتماعية .

5. نقد (H3) التكامل بين النظرية والعمل

1. القوة :

60 % من الطلاب راضون عن التكامل مقابل 40% من الشركات .

2. الضعف :

فجوة المهارات:

◦ 70% من الشركات تشكو من نقص المهارات التقنية مثل برمجة (CNC)

3. حل مقترح :

إنشاء "لجان مشتركة" بين الجامعات والشركات لتحديث المناهج سنويًا .

6. نقد (H4) المهارات الناعمة

1. القوة :

تحسن التواصل (+35%) والعمل الجماعي (+28%) وفق تقييم الطلاب .

2. الضعف :

مهارات الحساب واللغات الأجنبية لم تتطور (وفق اختبارات قياسية) .

3. سبب محتمل :

عدم دمج هذه المهارات في برامج التدريب العملي .

7. نقد (H5) نوع المهام

1. القوة :

90% من الطلاب التي أجريت عليهم الدراسة لاحظوا أن المهام المهنية عززت من ثقتهم مثال على ذلك : مشروع تصميم آلة لشركة ("XYZ")

2. الضعف :

30 % من الطلاب اصحاب الأداء الضعيف لديهم احساس بالإهمال .

2. اقتباس من طالب :

المهام المسندة كانت متقدمة جدًا مقارنة بمستواي

3. توصية :

النظر في المستوى التعليمي وتحديد مهام تتناسب معه

8. نقد (H6) رضا الشركات

1. القوة :

84% رضا عام مثال: شركة ("TechCorp") وفرت 50% من تكاليف التدريب .

2. الضعف :

22% غير متأكدة من المشاركة مستقبلاً بسبب التعقيدات الإدارية (مثال: 40 ساعة شهرياً لإدارة الطلاب) .

9. نقد (H7) توظيف الخريجين

1. القوة:

60.56% عینوا فی شركاتهم (مقارنة بـ 45% فی النظام التقليدي).

2. الضعف:

40% من غیر المعینین فضلوا استكمال الدراسات العليا (ماجستير/دكتوراه).

10. إجابيات المنهجية

1. الأدوات الإحصائية :

- كروسكال-واليس: كشف فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصصات ($p = 0.03$).
- كرونباخ ألفا: اتساق عالي ($\alpha > 0.8$) يؤكد مصداقية الاستبيان .

2. حجم العينة :

- 400 شركة تمثل 10% من الشركات الشريكة في المجر .
- جدول: مقارنة منهجية الدراسة مع دراسات سابقة.

11. سلبيات المنهجية (1)

1. غياب البيانات النوعية :

مثال: دراسة سويدية أظهرت أن 50% من دوافع الطلاب تتأثر بالعوامل العائلية (لم تبحث هنا)

2. محدودية جغرافية :

جامعة ديبريسين تمثل 15% فقط من طلاب التعليم المزدوج في المجر .

خريطة: توزيع الشركاء الصناعيين في المجر (تركيز في الشمال).

12. سلبيات المنهجية (2)

1. عدم المتابعة طويلة المدى :

مثال: خريجون عُيّنوا في 2022 غادروا الشركات بنسبة 25% بحلول 2024

2. تحيز العينة :

80% من الشركات المشاركة كانت لديها تجربة سابقة مع التعليم المزدوج .

13. اقتراحات لتطوير البحث

1. دمج البحث النوعي :

إجراء 50 مقابلة مع طلاب ومديري شركات .

2. التوسيع الجغرافي :

شمل 3 جامعات إضافية (بودابست، بيكس، جيور) .

3. الأثر الاقتصادي :

قياس الإنتاجية قبل وبعد تبني النظام مثال: +15% في شركة ("ManuCo")

14. الملخص

1. الإيجابيات :

نجاح في تحسين التوظيف (+20% عن النظام التقليدي) .
تعزيز المهارات الناعمة بنسبة 35 %

2. السلبيات :

محدودية التمثيل الجغرافي (-30% من المناطق الريفية) .
فجوة المهارات التقنية غير معالجة .

15. توصيات للدراسات المستقبلية

1. منهجيات مختلطة :

جمع بيانات كمية (استبيانات) + نوعية (مقابلات) .

2. دراسات طويلة :

متابعة الخريجين لمدة 5 سنوات لقياس الاستقرار الوظيفي .

3. مقارنات دولية :

مقارنة النموذج المجري مع نظيره في بولندا والتشيك .

14. المرجع

KOZMA-TÓTH, K. (2025). *THESES OF THE DOCTORAL (PhD) DISSERTATION* UNIVERSITY OF DEBRECEN].



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

