

دراسات نقدية 3

TASK 5

فوزيه عبدالله الديبان
دكتورة الإدارة



الاسبوع الخامس	اختير رسالة دكتوراه في مجال تخصصك، تحليل إبداء الملاحظات والتوصيات لتطوير الدراسة المختارة والاقتراحات لبحوث مستقبلية	تسليم تقرير أسبوعي	يكون التسليم عبارة عن عرض فيديو مسجل مدته 5 دقائق مرفق به ملف PPT او PDF ويرفقه الطالب اسبوعيا على منصة "مودل" ويتناول في كل تسليم قضية بحثية في التخصص ، ويتم التصحيح من قبل ادارة الدراسات العليا.
----------------	---	--------------------	---

بيانات الدراسة:

عنوان الرسالة: تطور المناخ التنظيمي بالمدارس الثانوية العامة في ضوء مدخل الإدارة

بالشفافية: دراسة ميدانية بمحافظة الغربية

مؤلف الرسالة: محمد عبدالمطلب إبراهيم أبو أحمد

سنة الرسالة: 2021

الدرجة العلمية للرسالة: الدكتوراة

رابط الرسالة : [رسالة الأسبوع الخامس.pdf](#)



تطوير المناخ التنظيمي بالمدارس الثانوية العامة
في ضوء مدخل الإدارة بالشفافية
"دراسة ميدانية بمحافظة الغربية"

أولاً: تقييم نتائج الدراسة وفحص مدى ارتباطها بالفرضيات

تمت مراجعة الفصل السادس من الرسالة المعنونة بـ " تطور المناخ التنظيمي بالمدارس الثانوية العامة في ضوء مدخل الإدارة بالشفافية: دراسة ميدانية بمحافظة الغربية"، وتم تقييمها وفقاً للمعايير الأكاديمية ، وفيما يلي تحليل شامل لجودة التوصيات والبحوث المقترحة وتوافقها مع موضوع الرسالة:

1. الاتساق مع أهداف البحث ونتائجه

توصيات البحث تتماشى بشكل كبير مع أهداف الدراسة ونتائجها، حيث تسعى إلى تطوير نظم إدارة التربية الخاصة في مصر استناداً إلى تجارب دولية ناجحة مثل الولايات المتحدة وسويسرا. على سبيل المثال، البدائل المقترحة لإدارة التربية تعكس مباشرة نتائج الدراسة المقارنة التي استعرضت نظم الإدارة التربوية في الدول الأجنبية. يتضح هذا في المقترحات التي تشمل إعادة هيكلة الهيكل التنظيمي، وتطوير التشريعات، وتعزيز التمويل، وهي قضايا تمت مناقشتها بعمق في الفصول السابقة. ومع ذلك، قد يكون من المفيد تعزيز العلاقة بين كل توصية والنتائج المحددة التي استخلصها البحث، لضمان وضوح الربط المباشر بين التوصيات والاستنتاجات المستخلصة.

2. الأصالة والإبداع

التوصيات المقدمة تُظهر تفكيراً نقدياً وإبداعياً في تقديم حلول قابلة للتطبيق على أرض الواقع. على سبيل المثال، اقتراح إنشاء "مركز حلول للتربية الخاصة" يعد فكرة مبتكرة يمكن أن تعزز من كفاءة التعليم الخاص وتقديم الدعم المهني المستدام للخريجين. كما أن الدمج بين خبرات الدول المختلفة للوصول إلى نموذج توافقي يعكس قدرة الباحث على تقديم نموذج جديد بدلاً من مجرد اقتباس تجارب قائمة. ومع ذلك، كان يمكن تعزيز الأصالة عبر تقديم مزيد من التوضيح حول كيفية تنفيذ بعض المقترحات في السياق المصري، خاصة في ظل التحديات الثقافية والإدارية القائمة.

3. القابلية للتنفيذ

توصيات الدراسة تتمتع بقدر جيد من القابلية للتنفيذ، حيث تم تضمين "إجراءات تنفيذ النظام المقترح"، وهو جانب مهم يعزز من جدوى تطبيق هذه التوصيات. على سبيل المثال، تم اقتراح "تفعيل الشراكات مع القطاع الخاص" كوسيلة لمواجهة تحديات التمويل، وهو حل عملي يمكن تنفيذه في البيئة المصرية. ومع ذلك، فإن بعض التوصيات تحتاج إلى مزيد من التفاصيل حول آليات التنفيذ، مثل كيفية التغلب على العقبات التشريعية أو الإدارية، حيث تم ذكر "طول مدة الإجراءات التشريعية" كمعوق ولكن دون تقديم خطة واضحة لتسريع هذه الإجراءات.

4. الوضوح والدقة

تتميز توصيات البحث بدرجة عالية من الوضوح والدقة، حيث تم تنظيمها في محاور رئيسية تغطي الجوانب الأساسية لإدارة التربية الخاصة، مثل التشريعات، التمويل، الهيكل الإداري، وتدريب المعلمين، مما يسهل على القارئ تتبعها وفهمها. أحد الأمثلة على ذلك هو التوصية المتعلقة بـ "إعادة هيكلة الهيكل التنظيمي لإدارة التربية الخاصة"، والتي حددت بشكل دقيق الحاجة إلى استحداث أقسام جديدة مثل قسم لبحوث التربية الخاصة وقسم لخدمات التأهيل، مما يوفر هيكلًا أكثر كفاءة وتنظيمًا. كذلك، تضمنت الدراسة توصية واضحة حول "تعزيز الشراكة مع القطاع الخاص" لتمويل برامج التربية الخاصة، حيث أكدت على ضرورة إنشاء آليات تمويل بديلة تضمن الاستدامة المالية لهذه البرامج، رغم تكرار ذكر التمويل كمعوق دون تقديم حلول كافية. بالإضافة إلى ذلك، تم تقديم توصية محددة بشأن "تحسين تدريب المعلمين"، حيث تم اقتراح إلزام المعلمين بالحصول على مؤهلات متقدمة مثل الماجستير والدكتوراه، مما يوضح متطلبات التأهيل بوضوح. كما أوصت الدراسة بـ "إدخال برامج الانتقال إلى سوق العمل" للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، موضحة الخطوات العملية مثل التعاون مع المؤسسات المهنية وتوفير برامج تدريبية متخصصة. وأخيرًا، قدمت توصية دقيقة حول "إنشاء مركز لحلول التربية الخاصة"، موضحةً دوره في تقديم الدعم التكنولوجي والاستشارات للطلاب والمعلمين وأولياء الأمور، مما يعكس وضوح الطرح والتركيز على حلول قابلة للتنفيذ. ومع ذلك، يمكن تحسين الدقة عبر تقليل التكرار في بعض الأجزاء، مثل ذكر التمويل كمعوق في أكثر من موضع دون تقديم تفاصيل إضافية حول استراتيجيات بديلة لزيادته.

5. القابلية للقياس والتقييم

التوصيات تحتاج إلى تعزيز الجوانب القابلة للقياس، حيث لم تتضمن مؤشرات واضحة لقياس مدى نجاح تنفيذها. على سبيل المثال، تم اقتراح "تحسين تدريب المعلمين" ولكن لم يتم تحديد معايير واضحة لقياس هذا التحسين، مثل عدد الدورات التدريبية أو نسبة المعلمين المستفيدين. يمكن تحسين هذا الجانب عبر تضمين آليات تقييم دورية لمتابعة تنفيذ التوصيات ومدى تحقيقها للأهداف المحددة.

6. الارتباط بالمجال العلمي والتطبيقي

التوصيات مرتبطة بشكل وثيق بمجال التربية الخاصة، حيث تعكس قضايا جوهرية مثل تطوير المناهج، دعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وتحسين التدريب المهني. على سبيل المثال، اقتراح "إدخال برامج الانتقال لسوق العمل" يعكس اهتمامًا حقيقيًا بتطوير النظام التعليمي ليكون أكثر ارتباطًا بسوق العمل. هذا الارتباط يجعل التوصيات ذات قيمة علمية وتطبيقية حقيقية، مما يعزز من إمكانية الاستفادة منها في صنع القرار التربوي في مصر.

7. دعم التوصيات بالمراجع والأدلة العلمية

التوصيات تستند إلى الأدبيات السابقة والخبرات الدولية التي تمت دراستها في الفصول السابقة. على سبيل المثال، اعتماد البديل الأول على تجربة الولايات المتحدة في إدارة التربية الخاصة يعكس استخدام الأدلة العلمية لدعم التوصيات. ومع ذلك، قد يكون من الأفضل تقديم مزيد من المراجع أو الدراسات الحديثة التي تدعم كل توصية بشكل أكثر تفصيلاً، مما يعزز من موثوقيتها العلمية.

8. اقتراح أبحاث مستقبلية مرتبطة

البحوث المقترحة في الدراسة تعكس فهماً عميقاً للثغرات البحثية التي لا تزال بحاجة إلى استكشاف. على سبيل المثال، "دراسة مقارنة لنظم الدمج في جمهورية مصر العربية" تعكس إدراكاً بأن الدمج لا يزال مجاًلاً يحتاج إلى تطوير أكبر. ومع ذلك، كان يمكن توضيح كيفية ربط هذه البحوث بالتوصيات السابقة، مثل كيفية الاستفادة من نتائج الدراسات المقترحة في تطوير سياسات تربوية أكثر فاعلية.

ثانياً: التقييم النهائي

تظهر التوصيات والبحوث المقترحة في هذه الدراسة مستوى عالٍ من التماسك مع أهداف البحث ونتائجه، مما يعكس دقة في تحليل الواقع التعليمي وإمكانية الاستفادة من التجارب الدولية. أحد أبرز نقاط القوة هو شمولية التوصيات، حيث تغطي مجالات متعددة مثل التشريعات، التمويل، الهيكل التنظيمي، وتدريب المعلمين، مما يجعلها إطاراً متكاملاً لإصلاح نظام التربية الخاصة في مصر. كما أن الاستناد إلى نماذج ناجحة من دول مثل الولايات المتحدة وسويسرا يعزز من مصداقية المقترحات ويجعلها ذات أساس علمي متين. بالإضافة إلى ذلك، تُظهر التوصيات مستوى من الأصالة والإبداع، خاصة من خلال تقديم نموذج توافقي يجمع بين خبرات مختلفة للوصول إلى نظام أكثر ملاءمة للبيئة المصرية. ومع ذلك، فإن هناك بعض نقاط الضعف التي قد تؤثر على فاعلية التوصيات. يبرز غياب مؤشرات واضحة لقياس نجاح التنفيذ كأحد التحديات، مما قد يجعل متابعة التقدم أكثر صعوبة. كما أن بعض المقترحات تفتقر إلى تفاصيل دقيقة حول آليات التنفيذ، مما قد يؤدي إلى صعوبات عند تطبيقها في الواقع العملي. التكرار في بعض التوصيات، خصوصاً فيما يتعلق بمعوقات التنفيذ، قد يؤثر على وضوح العرض ويجعل بعض النقاط تبدو غير مترابطة. وأخيراً، على الرغم من الإشارة إلى الحاجة لمزيد من التمويل، لم يتم توضيح استراتيجيات محددة لضمان الاستدامة المالية للتوصيات المقترحة.

ثالثاً: توصيات لتحسين النتائج

لمعالجة نقاط الضعف التي تم تحديدها في التوصيات والبحوث المقترحة، يمكن البدء بتطوير آليات قياس واضحة لكل توصية، مثل تحديد مؤشرات أداء رئيسية لقياس نجاح تنفيذ التوصيات، كعدد المعلمين المدربين سنوياً، أو نسبة الطلاب المستفيدين من برامج الدمج والتأهيل المهني. فيما يخص آليات التنفيذ، يمكن تعزيزها من خلال تقديم جدول زمني محدد لتنفيذ كل توصية، يتضمن الجهات المسؤولة والمراحل المختلفة للتطبيق، مما يسهل متابعة التنفيذ وضمان تحقيق الأهداف المرجوة. أما فيما يتعلق بالتكرار في عرض بعض التوصيات، فيمكن إعادة هيكلة التوصيات بشكل أكثر تنظيمًا، بحيث يتم تجميعها وفقًا لمحاور واضحة مثل التمويل، التشريعات، والتدريب، مما يجعل العرض أكثر سلاسة ووضوحًا. وبالنسبة لمسألة التمويل، يمكن اقتراح آليات تمويل مستدامة مثل إنشاء شراكات طويلة الأجل مع القطاع الخاص، أو تخصيص نسبة من الضرائب لتمويل برامج التربية الخاصة، أو اعتماد نموذج التمويل اللامركزي بحيث تحصل كل محافظة على مخصصات بناءً على احتياجاتها الفعلية. وأخيراً، لضمان فعالية التنفيذ، يمكن تضمين خطة للتقييم المستمر تعتمد على مراجعات دورية وتقديم تقارير دورية توضح مدى تحقيق الأهداف، مع إمكانية تعديل الاستراتيجيات بناءً على التحديات التي قد تظهر خلال التطبيق الفعلي.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

