

تطوير أداء مديري إدارات التدريب التربوي في
المملكة العربية السعودية في ضوء إدارة
الابتكار

رغد القحطاني

إعداد



تصميم ومنهج الدراسة



- **نوع المنهج:** منهج وصفي تحليلي
→ يهدف إلى وصف الظاهرة (أداء مديري إدارات التدريب) وتحليل علاقتها بإدارة الابتكار.
- **مبرر الاختيار:** المنهج الوصفي التحليلي هو الأنسب لدراسة العلاقات بين المتغيرات واستنباط الدلالات الإحصائية.

مصادر جمع البيانات



مصادر أولية: (Primary Sources)

- استبانة ميدانية موجهة لمديري إدارات التدريب ومساعدتهم.
- مقابلات شبه مقننة مع بعض القيادات التربوية.

مصادر ثانوية: (Secondary Sources)

- مراجعة الدراسات السابقة العربية والأجنبية في مجالي إدارة الابتكار والإدارة التربوية.
- تقارير وإحصائيات وزارة التعليم السعودية.

مجتمع الدراسة والعينة

•المجتمع :جميع مديري إدارات التدريب التربوي في إدارات التعليم بالمملكة.

•العينة : عينة قصدية أو طبقية تشمل عددًا من المديرين من مختلف المناطق لتحقيق التنوع الجغرافي والمهني.

•حجم العينة: (عدد محدد مذكور في البحث – يُتوقع بين 100 و150 فردًا).



أسلوب وطريقة جمع البيانات

• الاستبانة:

- مكونة من عدة محاور تقيس أبعاد إدارة الابتكار وأبعاد الأداء الإداري.
- أسئلة مغلقة بنظام مقياس ليكرت الخماسي.

• الإجراءات:

- التحقق من الصدق والثبات (ألفا كرونباخ).
- توزيع الاستبانات إلكترونياً وورقياً، ثم جمعها وتحليلها.

الأساليب الإحصائية المستخدمة

- إحصاءات وصفية: المتوسطات والانحرافات المعيارية.
- اختبارات فروق: اختبار (t-test) وتحليل التباين (ANOVA) لدراسة الفروق بين المجموعات.
- تحليل ارتباط وانحدار: لقياس قوة واتجاه العلاقة بين إدارة الابتكار والأداء الإداري.
- معاملات الثبات والصدق: مثل معامل ألفا كرونباخ واختبار الصدق البنائي.



- Al-Shahrani, S. A. M. (2024). Developing the performance of directors of educational training departments in Saudi Arabia in light of innovation management. Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences, 12(4), 88–110. Available at: <https://www.jalhss.com/index.php/jalhss/article/view/1296>
- 