

استمارة تقييم رسالة علمية بعنوان جودة الحياة لدى معلمات التلميذات ذوات صعوبات
التعلم وعلاقتها بالضغط النفسية لديهن

رانيا كحيل

الفصل الدراسي الثاني

1445هـ/2024م

استمارة تقييم رسالة علمية

رانيا كحيل	اسم الطالبة
جودة الحياة لدى معلمات التلميذات ذوات صعوبات التعلم وعلاقتها بالضغط النفسية لديهن.	عنوان الرسالة
ماجستير (✓) دكتوراه () التخصص الدقيق:	المرحلة العلمية للرسالة
أ.د. عبد العزيز العبد الجبار.	المُرشد العلمي للرسالة
أولاً: تقييم النواحي الشكلية	
التقييم	المعيار
الشكل الخارجي للرسالة منظم ومرتب واتبعت الباحثة الدليل الخاص بالكلية لإعداد الرسائل العلمية ومشاريع التخرج.	1- الشكل الخارجي للرسالة
تم إدراج قائمة خاصة بالمحتويات وأيضاً قائمة الجداول وقائمة الملاحق وتم تفصيلها بشكل دقيق ومنظم.	2- تنظيم قائمة المحتويات
منظمة بشكل جيد متبعة فيها الدليل الخاص بالكلية لإعداد الرسائل العلمية ومشاريع التخرج وجاءت مفصلة بكل فصولها.	3- تنظيم اجزاء الرسالة
اتبعت الباحثة الدليل الخاص بالكلية لإعداد الرسائل العلمية ومشاريع التخرج.	4- التنسيق من حيث (الهوامش - المسافات - الفقرات)
عدم وجود أخطاء إملائية وصياغة اللغة بشكل سهل للقارئ واتبعت الباحثة قواعد اللغة العلمية.	5- مراعاة الناحية اللغوية من حيث (الاطاء الإملائية)
عدد صفحات الرسالة يليق برسالة ماجستير عددها 127 صفحة وجاءت مفصلة بشكل واضح على القارئ.	6- حجم الرسالة

ثانياً: تقييم الناحية الموضوعية	
المعيار	التقييم
1-موضوع البحث من حيث: (حدثا الموضوع - القيمة العلمية)	تُظهر الدراسة تركيزاً على موضوع حيوي ومعاصر يتعلق بالبيئة التعليمية ورفاهية المعلمين ويمكن أن يسهم في تطوير استراتيجيات لدعم المعلمات وتحسين ظروف عملهن إجمالاً، يُعد موضوع الدراسة معاصراً وذا قيمة علمية.
2-عنوان البحث من حيث: (الوضوح والدقة -هل يحدد مشكلة البحث بدقة -يحدد مجال الدراسة - صياغة سليمة)	يتسم بالوضوح والدقة في طرحه، حيث يُحدد مشكلة البحث بدقة عالية، مركزاً على التأثير المتبادل بين جودة الحياة والضغط النفسية لدى معلمات التلميذات ذوات صعوبات التعلم.
3-الصفحات التمهيدية من حيث (تتفق مع النظام المطلوب - استخدام نفس العناوين الموجودة بداخل الرسالة - اتفاق العناوين وارقام الصفحات المدونة بالقائمة مع ما هو كائن بالنص	يتضح أن هذه الصفحات تتفق مع النظام المطلوب لتقديم الأبحاث الأكاديمية، حيث تتضمن العناصر الأساسية مثل العنوان، ملخص البحث، الإهداء، والشكر والتقدير، متبوعة بقائمة المحتويات التي تشير إلى الفصول والأقسام الرئيسية في النص. العناوين المستخدمة في قائمة المحتويات تظهر متوافقة مع العناوين الموجودة داخل الرسالة نفسها، ما يوفر وضوحاً وسهولة في التنقل بين أقسام البحث وهناك اتفاقاً بين العناوين وأرقام الصفحات المدونة بالقائمة مع ما تم عرضه داخل الرسالة.
4-المقدمة من حيث: (ارتباطها بموضوع البحث - مترابطة بصورة منطقية - مراعاة عنصر الایجاز)	المقدمة في الرسالة تظهر ارتباطاً وثيقاً بموضوع البحث الرئيسي، وهو تأثير جودة الحياة على الضغوط النفسية لدى معلمات التلميذات ذوات صعوبات التعلم. هذا الارتباط يظهر من خلال توضيح أهمية موضوع البحث والحاجة إلى دراسته، بما يتماشى مع الأسئلة البحثية المطروحة. المقدمة تتبع ترابطاً منطقياً، حيث تبدأ بتقديم المشكلة البحثية بشكل عام، تليها أهمية البحث، وأخيراً أهداف الدراسة والأسئلة التي تنوي الإجابة عليها، مما يسهل على القارئ فهم الإطار العام للبحث. كما تُظهر المقدمة مراعاة لعنصر الإيجاز، حيث تُقدم المعلومات الضرورية بدون إسهاب غير ضروري، وذلك لتوجيه انتباه القارئ نحو النقاط الرئيسية للدراسة. هذه المقدمة تُعد نموذجاً جيداً لكيفية إعداد المقدمات البحثية بشكل يخدم البحث ويُسهل على القارئ استيعاب أهدافه ومنهجيته بفعالية.
5-مشكلة البحث من حيث: (صياغتها بشكل واضح وموجز - وضوح الفجوة البحثية - الاستعانة بنتائج دراسات سابقة توضح المشكلة)	مشكلة البحث في الرسالة صيغت بشكل واضح وموجز، تظهر الفجوة البحثية بوضوح من خلال الإشارة إلى نقص في الدراسات التي تتناول هذا التأثير المتبادل بشكل خاص ضمن السياق الجغرافي والتعليمي المحدد، مما يعزز من أهمية البحث.

أهداف البحث المذكورة في الرسالة تُظهر فهمًا واضحًا لأبعاد المشكلة البحثية، حيث تركز على تقييم جودة الحياة لدى معلمات التلميذات ذوات صعوبات التعلم واستكشاف العلاقة بين هذه الجودة والضغط النفسي التي تواجههن.	6-أهداف البحث من حيث: (تحديد أبعاد المشكلة - وضوحها وإمكانية قياسها)
أسئلة البحث في الرسالة متفقة بشكل وثيق مع أهداف الدراسة ومرتبطة بشكل مباشر بالمشكلة البحثية.	7-أسئلة البحث من حيث: (متفقة مع أهداف الدراسة ومرتبطة بالمشكلة - وضوحها)
قامت الباحثة بتعريف جميع متغيرات البحث بشكل اصطلاحي واجرائي، ولكن الباحثة لم تقم بتعريف معلمات صعوبات التعلم بشكل اصطلاحي.	8-مصطلحات البحث من حيث: (تحديد جميع المصطلحات الواردة في العنوان تحديداً دقيقاً - تحديد كل أنواع المصطلحات)
تم توضيح الحدود بشكل دقيق ومفصل البعد الموضوعي المكاني الزماني والبشري.	9-حدود البحث من حيث: (الحدود الموضوعية والزمنية والمكانية والبشرية تحديد دقيق وواضح)
الإطار النظري في الرسالة يوضح بشكل جيد العلاقة بين الخلفية النظرية وموضوع الدراسة، وقامت الباحثة بتوضيح كل متغير بشكل مفصل.	10-الإطار النظري من حيث: (وضح العلاقة بين الخلفية النظرية وموضوع الدراسة)
الرسالة تقدم استعراضاً لعدد مناسب من الدراسات السابقة وقامت بعرضها من الأحدث إلى الأقدم. مما يسمح بتغطية شاملة للموضوع وإعطاء نظرة واسعة على الأبحاث المتعلقة بجودة الحياة والضغط النفسي لدى معلمات التلميذات ذوات صعوبات التعلم. تم توضيح العلاقة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية بوضوح، مما يُظهر كيف تُسهم الأبحاث السابقة في بناء الأساس النظري للدراسة الحالية وتحديد الفجوات البحثية التي تسعى لمعالجتها.	11-الدراسات السابقة من حيث: (استعراض عدد مناسب من الدراسات - وضوح العلاقة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية - طريقة التصنيف - التعقيب على الدراسات)
استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ويعتبر منهج البحث المستخدم في الرسالة مناسباً لمشكلة البحث المطروحة، حيث يُركز على استكشاف وتحليل العلاقة بين جودة الحياة والضغط النفسي لدى معلمات التلميذات ذوات صعوبات التعلم.	12-منهج البحث من حيث: (تحديد المنهج المناسب لمشكلة البحث والفائدة منه)
مجتمع البحث وعينته في الرسالة محددان بدقة، حيث يركز المجتمع البحثي على معلمات التلميذات ذوات صعوبات التعلم في مدينة جدة، مما يضمن الارتباط المباشر بين مجتمع البحث وعنوان الدراسة. حجم العينة يبدو ملائماً لطبيعة البحث.	13-مجتمع البحث وعينتها من حيث: (تحديد مجتمع وعينة البحث - ملائمة حجم العينة - علاقة العينة المحددة وعنوان البحث)

أدوات البحث المستخدمة في الرسالة تبدو مناسبة جدًا لطبيعة الدراسة، وخضوع أداة البحث للتحكيم يُعد دليلاً على جودتها وملاءمتها، حيث تمت مراجعتها وتقييمها من قبل خبراء في المجال لضمان صلاحيتها وفعاليتها في قياس المتغيرات المحددة.	14-أدوات البحث من حيث: (استخدام الأداة المناسبة للدراسة - تصميم الأداة بشكل علمي -خضوع اداة الدراسة للتحكيم)
الأسلوب الإحصائي المستخدم لتحليل البيانات في الرسالة يبدو محددًا بوضوح ومناسبًا لنوع البيانات المجمعة وأهداف البحث حيث استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون في تحليل البيانات.	15-الاسلوب الإحصائي لتحليل البيانات من حيث: (تحديد الاسلوب الإحصائي -مناسبته لتحليل البيانات)
النتائج كانت واضحة ومفصلة بشكل جيد حيث إن الباحثة استخدمت الدراسات السابقة في نتائج الدراسة.	16-النتائج من حيث: (عرض النتائج بدقة وإيجاز وتفسيرها - ربط النتائج بالدراسات السابقة)
التوصيات المقدمة مرتبطة بشكل مباشر بنتائج الدراسة.	17-التوصيات من حيث: (ارتباطها بنتائج الدراسة -ومتبعة حسب أهميتها)
أرى بأن مقترحات الدراسة جيدة ومرتبطة بموضوع البحث وتم ذكر عدد كافي من المقترحات.	18-المقترحات من حيث: (ارتباطها بموضوع الدراسة)
استخدمت الباحثة عدد مناسب ومتنوع من المراجع وتم عرضها حسب الدليل الخاص بالكلية المتبع طريقة APA7.	19-المراجع من حيث: (ترتيبها أبجدي - حداثة المراجع-استخدم عدد كافي من المراجع -تنوع المراجع -
تم عرض وازافة الملاحق المستخدمة في البحث بشكل منظم.	20-الملاحق من حيث: (اضافة الملاحق المرتبطة بالدراسة -ترتيبها بشكل منظم)
الباحثة استخدمت طريقة التوثيق العلمية APA7.	21-التوثيق من حيث: (استخدام الاسلوب العلمي في التوثيق)
استبانة البحث قد صُممت مع مراعاة الشروط العلمية، مما يعني أنها تضمنت عناصر مثل الوضوح في الأسئلة، الترتيب المنطقي، وتغطية شاملة للموضوعات ذات الصلة	22-استبانة البحث من حيث: (مراعاة الشروط العلمية في تصميمها - حجمها مناسب)

بمشكلة البحث وأهدافها. كما أن حجم الاستبانة يُعتبر مناسباً ما يوفر توازناً بين جمع بيانات كافية.	
--	--