

التكليف الثاني دراسات نقدية نقد المقدمة

مهرة آل ناصر



إدارة الوقت لدى مديري المدارس الثانوية بمدينة جدة وعلاقتها بمؤشرات الإنتاجية
دعجم ، سعيد بن مفلح. (٢٠٢٢). إدارة الوقت لدى مديري المدارس الثانوية بمدينة جدة وعلاقتها بمؤشرات الإنتاجية
محلة العلم والانسانية الطبيعية ، ٣ (٤).

<https://www.hnjournal.net/>

المقدمة :

هل عرف الباحث موضوع ومشكلة الرسالة بصورة موجزة في المقدمة ؟
وهل تطرق الباحث لمشكلة الدراسة في المقدمة؟

تناول الباحث متغيرات الدراسة وهي إدارة الوقت ومؤشر الإنتاجية وتكلمت عنها بوضوح في فقرات عن الوقت بشكل عام وإدارة الوقت والإدارة المدرسية ومدى استفادة المديرين من إدارة الوقت لإنجاز مهامه ولكن لم يدعم المقدمة بدراسات توضح مشكلة الدراسة ولم يذكر أهمية القيام بالبحث في نهاية المقدمة . ولم يتطرق مشكلة الدراسة ولم يدعم المقدمة بأي دراسات تبرز مشكلة أو أهمية الدراسة .

هل جاءت مقدمة الرسالة خالية من المراجع البحثية الموثقة ؟

تم توثيق المراجع في كافة فقراتها بشكل علمي ولكن المراجع كانت أغلبها قديمة جداً وبينما كانت الفقرة الأولى من إنشاء الباحث.

هل اشتملت المقدمة على مبررات اختيار الموضوع وأهمية الدراسة ؟

لم يذكر الباحث أي مبرر أو سبب لاختياره للموضوع في المقدمة ولكن ذكر في نهاية المقدمة الهدف من الدراسة أنها جاءت استقصاء لامتلاك المديرين بمدينة جدة لمهارات إدارة الوقت وعلاقتها بإنتاجية المدرسة ولم يوضح بشكل دقيق أهمية الدراسة .

هل كان هناك ذكر لمجتمع الدراسة والمحددات؟
تم ذكر مجتمع الدراسة بطريقة غير مباشرة حيث ذكر الباحث أن الدراسة تأتي لاستقصاء امتلاك مديرين المدارس الثانوية بمدينة جدة لمهارات إدارة الوقت وحيث كان هذا هو مجتمع الدراسة وموضوع الدراسة وهو العلاقة بين إدارة الوقت والإنتاجية ولم يحدد المحددات الأخرى بطريقة واضحة أو مباشرة كالزمانية .

متغيرات الدراسة :

تناول الباحث متغيرات البحث في المقدمة ولكن لم يعرفها تعريف دقيق فقط أشار إلى أهمية كلا من الوقت وإدارة الوقت وأهمية الإدارة المدرسية و كان المتغيرين المستقل والتابع كانا محددين بوضوح فالمستقل إدارة الوقت والتابع مؤشر الإنتاجية إلا أن الباحث لم يوضح آليات ضبط أو التحكم في المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر في العلاقة بينهما مثل : نوع المدرسة ، وسنوات الخبرة ، والبيئة المدرسية فلم يتم ضبط المتغيرات الدخيلة أو التحكم بها في المقدمة .

هل تم إعطاء لمحة موجزة عن أهمية الدراسة ؟

لم يتم إبراز أهمية الدراسة بشكل واضح لكن ربط الباحث بين أهمية ضرورة القيام بالدراسة أو هدفها في نهاية المقدمة وبين أهمية الإدارة المدرسية وبين تعدد مجالات استفادة مدير المدرسة من إدارة الوقت.

الخلاصة : المقدمة كانت مختصرة تناول فيها الباحث أهمية متغيرات الدراسة ولم يبرز أهمية ومشكلة الدراسة بشكل واضح وكانت المراجع التي تم الرجوع إليها قديمة جداً وذكر الفقرة الأولى من إنشائه مما يعكس بصمة الباحث في البحث .



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

