

مهارات بحثية

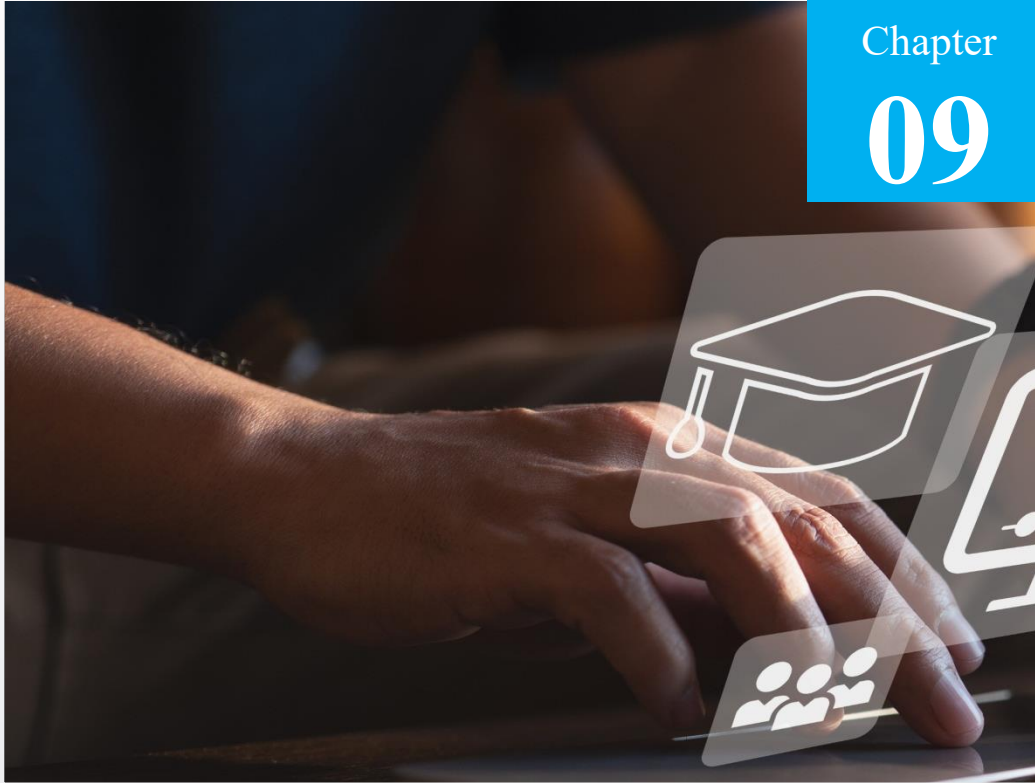
اعداد الطالبة : مرام كرنازي

الواجب التاسع



مهارات بحثية 1

الواجب التاسع



يهدف الواجب إلى اختيار بحث بعنوان محدد من قبل الدكتورة
و عرض لعنوان و أهدافه و مشكلته و قد اخترت عنوان (القيادة
التمكينية من جوجل سكولر).

الواجب
09

عنوان الدراسة

مقومات تطبيق القيادة التمكينية في المدارس الثانوية بمدينة أبها في ضوء
تطبيق نظام المقررات من وجهة نظر المعلمين

اعداد

د. مفلح بن حمود بن مفلح الحارثي
الادارة العامة للتعليم في منطقة عسير

جامعة القصيم

مجلد 14، عدد 1، سبتمبر 2020م

مشكلة الدراسة

الواجب
09

يحاول البحث الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما مقومات تطبيق القيادة التمكينية في المدارس الثانوية بمدينة أبها في ضوء تطبيق نظام المقررات من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما المقومات التنظيمية لتطبيق القيادة التمكينية في المدارس الثانوية بمدينة أبها في ضوء تطبيق نظام المقررات من وجهة نظر عينة البحث؟
٢. ما المقومات الشخصية لتطبيق القيادة التمكينية في المدارس الثانوية بمدينة أبها في ضوء تطبيق نظام المقررات من وجهة نظر عينة البحث؟
٣. ما المقومات الاجتماعية لتطبيق القيادة التمكينية في المدارس الثانوية بمدينة أبها في ضوء تطبيق نظام المقررات من وجهة نظر عينة البحث؟
٤. ما المقومات المادية لتطبيق القيادة التمكينية في المدارس الثانوية بمدينة أبها في ضوء تطبيق نظام المقررات من وجهة نظر عينة البحث؟
٥. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥٪ بين استجابات عينة البحث وفقاً للمتغيرات التالية: المؤهل العلمي، سنوات الخبرة في المدارس الثانوية؟

أهداف الدراسة

الواجب

09

يهدف البحث إلى تحقيق الهدف الرئيس التالي:

التعرف على مقومات تطبيق القيادة التمكينية في المدارس الثانوية بمدينة أهما في ضوء تطبيق نظام المقررات من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية.

ويتفرع من هذا الهدف؛ الأهداف التالية:

1. التعرف على المقومات التنظيمية لتطبيق القيادة التمكينية في المدارس الثانوية بمدينة أهما في ضوء تطبيق نظام المقررات من وجهة نظر عينة البحث.
2. التعرف على المقومات الشخصية لتطبيق القيادة التمكينية في المدارس الثانوية بمدينة أهما في ضوء تطبيق نظام المقررات من وجهة نظر عينة البحث.
3. التعرف على المقومات الاجتماعية لتطبيق القيادة التمكينية في المدارس الثانوية بمدينة أهما في ضوء تطبيق نظام المقررات من وجهة نظر عينة البحث.
4. التعرف على المقومات المادية لتطبيق القيادة التمكينية في المدارس الثانوية بمدينة أهما في ضوء تطبيق نظام المقررات من وجهة نظر عينة البحث.
5. تحديد مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05٪ بين استجابات عينة البحث وفقاً للمتغيرات التالية: المؤهل العلمي، سنوات الخبرة في المدارس الثانوية.

منهج و مجتمع الدراسة

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي في بحثه، ويعني المنهج الوصفي دراسة الظواهر أو المشكلات العلمية من خلال وصف الظاهرة أو المشكلة أو الموضوع البحثي بطريقة علمية، ومن ثم الوصول إلى تفسيرات منطقية لها دلائل وبراهين، تمكن الباحث من وضع أطر محددة للظاهرة أو المشكلة أو الموضوع البحثي، لذا فقد تم استخدام هذا المنهج لوصف ما يتعلق بالقيادة التمكينية، والوصول إلى معرفة مقومات تطبيقها، سواء المقومات التنظيمية أو الشخصية أو الاجتماعية أو المادية.

مجتمع البحث

يشمل جميع المدارس الثانوية في مدينة أبها الحضرية وعددها (٢٤) مدرسة ثانوية تطبق نظام المقررات، وعدد المعلمين فيها (٥٢٢) معلم حسب إحصائية مكتب التعليم في مدينة أبها (١٤٣٨/١٤٣٩هـ).

النتائج

يمكن تلخيص النتائج التي توصل إليها البحث فيما يلي:

١. حصلت المقومات التنظيمية على درجة أهمية عالية، وذلك من وجهة نظر عينة البحث، وهذا يوضح أمرين: المعرفة الكاملة من المعلمين لبيئة عملهم، وتطلع المعلمين في المرحلة الثانوية للتخلص من مكونات البيئة التقليدية.
٢. حصلت المقومات الشخصية على درجة عالية من الأهمية، وهذا يشير إلى دور المكونات الشخصية للقائد التربوي والعاملين معه في تطبيق القيادة التمكينية في المدارس الثانوية، لأن الشخصية المتميزة للقائد التربوي والعاملين معه التي تمتلك مقومات التأثير البناء لها دور في تغيير مسار العمل التقليدي إلى مسار عمل إبداعي، يحقق الأهداف التربوية بطريقة ابتكارية تتوافق مع طبيعة المرحلة الزمنية المعاصرة.
٣. حصلت المقومات المجتمعية على درجة أهمية عالية وهذا يشير إلى ضرورة توسيع حجم مشاركة المجتمع في صناعة القرارات القيادية في المدرسية؛ باعتباره شراكته طويلة المدى، وهذا يوجب على قيادة المدارس الثانوية استثمار هذه الشراكة لصالح المجتمع المدرسي.
٤. حصلت المقومات المادية على درجة أهمية عالية ويظهر من هذه النتيجة الأثر الإيجابي للمقومات المادية، على العمل القيادي والعمل التدريسي والأنشطة المساندة للعملية التربوية والتعليمية، وهذا يمنح قائد المدرسة الثانوية والمعلمين القدرة على التميز في الأداء، وهذا يحقق تحدياً في المسار التعليمي وتحويداً في المخرجات.



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY

شكرا للاستماع

