

إعداد الباحث: أنس خالد العمودي
2021200229

قضايا بحثية ١



"متطلبات هيكلية التحالف الاستراتيجي لتعزيز
التميز التنظيمي لمؤسسات التعليم قبل الجامعي"

رابط البحث:

[https://journals.ekb.eg/article_290141.
html](https://journals.ekb.eg/article_290141.html)



Chapter
01

TITLE OF SLIDE

- ١- العنوان
- ٢- المقدمة
- ٢- مشكلة الدراسة
- ٤- أهمية الدراسة
- ٥- أهداف الدراسة
- ٦- مفاهيم وتعريفات الدراسة
- ٧- الدراسات السابقة
- ٨- فرضيات الدراسة
- ٩- منهجية الدراسة
- ١٠- التحليل والتوصيات ومناقشة النتائج والتوصيات
- ١١- الخلاصة

مدى جاذبية العنوان:

يتميز العنوان بدرجة عالية من الجاذبية الأكاديمية لأنه يجمع بين مفهوم حديث (التحالف الاستراتيجي) وقضية تطويرية مهمة (التميز التنظيمي). هذه المفاهيم تعد من الاتجاهات المتقدمة في الإدارة التعليمية، خصوصًا في ظل التحديات المعاصرة والتحول في بيئات التعليم.

وضوح المتغيرات الأساسية:

المتغير المستقل: متطلبات هيكلية التحالف الاستراتيجي.
المتغير التابع: التميز التنظيمي لمؤسسات التعليم قبل الجامعي.



Chapter 01

العنوان

- ١- إذا كان مجال البحث شائق للدراسة
- ٢- المتغيرات الأساسية (مستقل - تابع - وسيط - معدل)
- ٣- مجال التطبيق ووضوح

وضوح مجال التطبيق:

المجال محدد بدقة في العنوان والبحث، وهو:
مؤسسات التعليم قبل الجامعي.
وهذا التحديد يضيف قوة للعنوان لأنه يحصر التطبيق في بيئة
واقعية يمكن قياسها وتحليلها.

الخلاصة:

العنوان متماسك، جذاب، وواضح المتغيرات، ويعكس مشكلة
واقعية يواجهها النظام التعليمي؛ إذ يعالج كيفية توظيف التحالفات
الاستراتيجية لتحسين التميز التنظيمي داخل المدارس. كذلك
ينسجم مع الاتجاهات الحديثة في الإدارة التربوية التي تركز
على الشراكات، الابتكار، والقيادة في مواجهة التحديات
السريعة.



Chapter 01

العنوان

- ١- إذا كان مجال البحث شائق للدراسة
- ٢- المتغيرات الأساسية (مستقل - تابع - وسيط - معدل)
- ٣- مجال التطبيق ووضوحه

الإيجاز والوضوح:

تُظهر المقدمة قدرة جيدة على عرض المشكلة العامة والتحديات العالمية التي تؤثر في مؤسسات التعليم، مثل التغيرات البيئية والمخاطر والتطورات التكنولوجية. إلا أنها تميل إلى الإطالة النسبية عبر سرد طويل للسياقات والتحديات، مما يقلل من درجة الإيجاز، رغم حفاظها على وضوح الفكرة الأساسية: ضرورة تطوير المؤسسات التعليمية عبر التحالفات الاستراتيجية لتعزيز التميز.

تحديد المتغيرات:

- المتغير المستقل: متطلبات هيكلية التحالف الاستراتيجي.
- المتغير التابع: التميز التنظيمي لمؤسسات التعليم قبل الجامعي.



Chapter 02

المقدمة

هل فقرات المقدمة اوجزت وأوضحت متغيرات الدراسة بدقة

الدقة والشمولية:

المقدمة شاملة من حيث:

- عرض جذور المشكلة التعليمية.
- ربط التحديات العالمية بالواقع المؤسسي المحلي.
- إبراز فجوات الأداء والقصور الحالي في القيادات، البيئة التنظيمية، والمرونة المؤسسية.

وضوح العلاقة بين المتغيرات:

العلاقة بين المتغيرات تتلخص في أن ضعف البيئة التنظيمية والقيادات يُضعف التميز التنظيمي، بينما تُعد التحالفات الاستراتيجية مدخلاً مباشراً لمعالجة هذا الضعف وتعزيز التميز.



Chapter 02

المقدمة

هل فقرات المقدمة اوجزت وأوضحت متغيرات الدراسة بدقة

الخلاصة:

المقدمة قوية من حيث الشمول والسياق العام، وتُبرز بوضوح أهمية الدراسة وارتباطها بالتحولات البيئية والتربوية. ورغم افتقارها إلى شيء من الاختصار والدقة التركيبية، فإنها نجحت في:

- تحديد المتغيرات ضمن سياق منطقي،
- توضيح الحاجة لإعادة هيكلة التحالفات الاستراتيجية،
- وإبراز الهدف النهائي وهو تحقيق التميز التنظيمي.

Chapter 02

المقدمة

هل فقرات المقدمة اوجزت وأوضحت متغيرات الدراسة بدقة



الاعتماد على الثغرات في الدراسات السابقة:

اعتمدت مشكلة الدراسة على ثغرات أبرزتها الدراسات السابقة تكمن في ضعف القيادة، وقصور السياسات التنظيمية، وغياب بيئة الإبداع، ونقص نظم التخطيط والتحسين، مما يكشف فجوة واضحة بين الواقع التنظيمي الحالي ومتطلبات تحقيق التميز.

صياغة المشكلة في تساؤل رئيسي وتساولات فرعية:

التساؤل الرئيسي:

- ما متطلبات هيكل التحالف الاستراتيجي لتعزيز التميز التنظيمي لمؤسسات التعليم قبل الجامعي؟

التساؤلات الفرعية:

- ما الأسس النظرية لبناء وهيكل التحالفات الاستراتيجية في المؤسسات التعليمية؟

- ما الإطار المفاهيمي للتميز التنظيمي في مؤسسات التعليم قبل الجامعي؟

- ما واقع متطلبات التحالفات الاستراتيجية في المؤسسات الحالية؟

- ما الرؤية المستقبلية المقترحة لتخطيط هذه التحالفات وتعزيز التميز؟



Chapter 03

مشكلة الدراسة

ما اذا تم تحديد مشكلة الدراسة بالاعتماد على الثغرات الموجودة في الدراسات السابقة وان المشكلة تم صياغتها في تساؤل رئيسي او تساؤلات فرعية في محاولة لايجاد حلول مقترحة لتلك المشكلة.

محاولة إيجاد حلول مقترحة:

قدّمت الدراسة حزمة حلول مقترحة تشمل تطوير قدرات القيادات، وتوفير بيئة للإبداع، وتعزيز التحسين المستمر، ووضع معايير للمنافسة، وتنمية مهارات العاملين، وتفعيل التحالفات الاستراتيجية، بما يحقق نموذجًا تنظيميًا مستدامًا يعالج المشكلة ويدعم التميز المؤسسي.

الخلاصة:

تعتمد مشكلة الدراسة على فجوة حقيقية بين أداء المؤسسات التعليمية قبل الجامعية وبين متطلبات التميز التنظيمي، وهي فجوة كشفتها الدراسات السابقة بوضوح. ومن خلال صياغة تساؤلات رئيسية وفرعية دقيقة، قدمت الدراسة حلولاً تطبيقية تتمثل في إعادة هيكلة التحالفات الاستراتيجية، وتمكين القيادة، وتعزيز بيئة العمل، وبناء نظم تطوير مستدامة.

Chapter 03

مشكلة الدراسة

ما اذا تم تحديد مشكلة الدراسة بالاعتماد على الثغرات الموجودة في الدراسات السابقة وان المشكلة تم صياغتها في تساؤل رئيسي او تساؤلات فرعية في محاولة لإيجاد حلول مقترحة لتلك المشكلة.



أهمية الدراسة النظرية:

تبرز أهمية الدراسة النظرية في أنها تُعمق فهم التحالفات الاستراتيجية وعلاقتها بالتميز التنظيمي، وتقدم إطاراً فكرياً يثري الأدبيات من خلال توضيح دور القيادة والابتكار والتخطيط في مواجهة التحديات المؤسسية.

الإضافة المتوقعة للتخصص:

تتمثل الإضافة للتخصص في تقديم نموذج نظري وتطبيقي يساعد الباحثين والممارسين في فهم كيفية بناء التحالفات داخل مؤسسات التعليم قبل الجامعي، وأثر ذلك على رفع مستوى التميز التنظيمي. كما توسع الدراسة نطاق الأبحاث في إدارة التغيير، القيادة التعليمية، واستراتيجيات التطوير، وتدعم التوجه العالمي نحو تبني شراكات تعليمية فعّالة لتحسين الأداء المؤسسي.

Chapter 04

أهمية الدراسة

ما إذا تم توضيح أهمية الدراسة النظرية والإضافة المتوقعة منها على مستوى التخصص والباحثين المستقبليين وتوضيح الأهمية التطبيقية على مستوى متخذ القرار هل يمكن تقديم مقترحات وحلول عملية يمكن تطبيقها.



الأهمية التطبيقية لمتخذ القرار:

- تقدم الدراسة أدوات مباشرة لصنّاع القرار، أبرزها:
- معايير واضحة لتقييم التميز التنظيمي داخل المؤسسات.
 - آليات لتشخيص نقاط القوة والضعف في الإدارة المدرسية.
 - دلائل عملية حول كيفية بناء التحالفات الاستراتيجية واستثمار الموارد المشتركة.

إمكانية تقديم حلول ومقترحات عملية:

- تتميز الدراسة بقدرتها على تقديم حلول مبنية على تحليل ميداني ونظري، منها:
- تطوير القدرات القيادية وتفعيل الإدارة الحديثة.
 - تحسين بيئة العمل التنظيمية لتعزيز الإبداع.
 - بناء نظم للتخطيط والتحسين المستمر.



Chapter 04

أهمية الدراسة

ما إذا تم توضيح أهمية الدراسة النظرية والإضافة المتوقعة منها على مستوى التخصص وللباحثين المستقبليين وتوضيح الأهمية التطبيقية على مستوى متخذ القرار هل يمكن تقديم مقترحات وحلول عملية يمكن تطبيقها.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى توضيح الأسس النظرية والتحليل الميداني لهيكل التحالفات الاستراتيجية، وتشخيص واقعها، وصياغة رؤية مستقبلية تسهم في تعزيز التميز التنظيمي بمؤسسات التعليم قبل الجامعي.

إمكانية التوصل إلى هذه الأهداف:

تبدو إمكانية تحقيق أهداف الدراسة مرتفعة بفضل اعتماد منهج وصفي تحليلي مدعوم باستبانة ميدانية وإطار نظري قوي وتنوع في الأدبيات، مما يعزز دقة التشخيص وموثوقية النتائج.



Chapter 05

أهداف الدراسة

قراءة أهداف الدراسة بشكل تحليلي ومدى إمكانية وواقعية التوصل إليها.

الخلاصة:

تُعد الدراسة متماسكة في أهدافها ومحقة لشروط البحث العلمي، إذ نجحت في ربط التحالفات الاستراتيجية بالتميز التنظيمي من خلال تحليل نظري معمق وبيانات ميدانية داعمة. كما قدمت رؤية مستقبلية قابلة للتطبيق في بيئات التعليم قبل الجامعي، مما يجعل نتائجها ذات قيمة علمية وعملية عالية. وتؤكد الدراسة أن تعزيز التميز المؤسسي يتطلب بنية تحالفية فعّالة قادرة على دعم القيادة، تحسين الأداء، وتفعيل الابتكار داخل المؤسسات التعليمية.

Chapter 05

أهداف الدراسة

قراءة أهداف الدراسة بشكل تحليلي ومدى امكانية وواقعية
التوصل إليها .



الإطار النظري والمفاهيمي في البحث:

يرتكز الإطار النظري على دمج مفهومي التحالفات الاستراتيجية كمدخل تنظيمي يعيد توجيه الموارد ويعزز الشراكات والابتكار والتميز التنظيمي بوصفه منظومة للجودة والقيادة والمرونة، حيث يوضح البحث أن التحالفات تُعد آلية مباشرة لدعم التميز عبر تقوية القدرات المؤسسية وتقليل المخاطر وتعزيز التخطيط والتحسين المستمر.

الأبعاد الفرعية:

تتمثل الأبعاد الفرعية للدراسة في مجموعة محاور تشمل أبعاد التحالف الاستراتيجي من أسسه ومبرراته ومجالاته ومراحله، وأبعاد التميز التنظيمي المرتبطة بالقيادة والابتكار والتحسين المستمر والبيئة التنظيمية، إضافة إلى الأبعاد الميدانية التي تقيس واقع التحالفات وتحدد فجوات الأداء وتبني رؤية مستقبلية لدعم القرارات الاستراتيجية.

Chapter 06

مفاهيم وتعريفات الدراسة

قراءة الإطار النظري والمفاهيمي بشكل يعرف المتغيرات بدقة ومدى الترابط بينها، كذلك تحديد الأبعاد الفرعية المكونة للمتغيرات الأساسية إن وجدت وماهوا المنطق في اختيارها



الدراسات السابقة والأدبيات وحداثتها

اعتمد البحث على مجموعة حديثة ومتنوعة من الأدبيات العربية والأجنبية في مجالي التحالفات الاستراتيجية والتميز التنظيمي، مما أضفى على إطاره النظري حداثة واتساقاً مع الاتجاهات المعاصرة في الإدارة التعليمية.

أوجه الاتفاق والاختلاف

أوجه الاتفاق:

- تتفق أغلب الدراسات مع البحث الحالي في:
- تأكيد أهمية القيادة والاستراتيجيات في تحقيق التميز المؤسسي.
- إبراز دور البيئة التنظيمية، والتحسين المستمر، والموارد البشرية في النجاح التنظيمي.
- الإشارة إلى أن التحالفات أو الشراكات أصبحت ضرورة لمواجهة التحديات والتغيرات السريعة في التعليم.

Chapter 07

الدراسات السابقة

الدراسات السابقة والأدبيات بشكل تفاعلي ومدى حداثتها وبيان أوجه الاتفاق والاختلاف بينها بشكل يمكن من تقديم مقترحات نظرية تؤدي لصياغة فروض علمية قابلة للاختبار.



أوجه الاختلاف:

- يختلف البحث الحالي عن كثير من الدراسات السابقة في أنه: يربط بشكل مباشر ومركّز بين هيكلية التحالف الاستراتيجي والتميز التنظيمي في التعليم قبل الجامعي (وليس فقط في التعليم العالي أو الجامعات).
- ينتقل من مجرد وصف التحالفات أو التميز إلى محاولة صياغة رؤية مستقبلية لهيكلية التحالف داخل المدارس نفسها، وليس على مستوى الوزارة أو الجامعة فقط.

مقترحات نظرية:

تتمثل المقترحات النظرية في اعتبار التحالف الاستراتيجي وسيطاً مؤثراً في التميز التنظيمي، وتصنيفه إلى أبعاد فرعية مرتبطة بمكونات التميز، واقتراح نموذج مفاهيمي يدمج بين التحالفات وأبعاد التميز ليكون أساساً للدراسات المستقبلية.

فروض علمية قابلة للاختبار:

تتمثل الفروض العملية القابلة للاختبار في وجود أثر مباشر لمتطلبات التحالف الاستراتيجي على التميز التنظيمي، وارتباط مستوى نضج التحالفات بارتفاع التميز، ودور التميز كوسيط مؤثر في مخرجات المؤسسة التعليمية.



Chapter 07

الدراسات السابقة

الدراسات السابقة والأدبيات بشكل تفاعلي ومدى حداتها وبيان أوجه الاتفاق والاختلاف بينها بشكل يمكن من تقديم مقترحات نظرية تؤدي لصياغة فروض علمية قابلة للاختبار.

عنوان الدراسة:

يعكس عنوان الدراسة العلاقة بين متطلبات هيكلية التحالف الاستراتيجي (متغير مستقل) والتميز التنظيمي (متغير تابع) داخل مؤسسات التعليم قبل الجامعي، وهو عنوان موجّه لبحث علاقة تأثيرية بنائية تهدف لفهم مدى إسهام التحالفات في رفع جودة الأداء المؤسسي.

الفرض الرئيسي:

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متطلبات هيكلية التحالف الاستراتيجي وتعزيز التميز التنظيمي في مؤسسات التعليم قبل الجامعي.
هذا الفرض يمثل جوهر الدراسة، لأنه يربط مباشرة بين المتغيرين الرئيسيين في العنوان.

الارتباط بالعنوان:

يتسق الفرض الرئيسي تمامًا مع العنوان، حيث يختبر ما إذا كانت متطلبات التحالف الاستراتيجي كما وردت في العنوان قادرة على تعزيز التميز التنظيمي. وعليه فإن الفرض هو ترجمة إحصائية لما يعبر عنه العنوان لغويًا.



Chapter 08

فرضيات الدراسة

تحديد الفروض الرئيسية والفرعية للدراسة ومدى ارتباطها بعنوان الدراسة ومتغيراتها وتساؤلاتها الرئيسية والفرعية وما إذا كانت تساهم في تحقيق أهداف الدراسة.

الفروض الفرعية:

- يوجد أثر لأبعاد القيادة والتحليل الإداري ضمن متطلبات التحالف على مستوى التميز التنظيمي.
- يوجد أثر لأبعاد البيئة التنظيمية والإبداع على التميز التنظيمي.
- يوجد أثر لمتطلبات التخطيط والتحسين المستمر على التميز.

الارتباط بالمتغيرات:

- المتغير المستقل: متطلبات التحالف الاستراتيجي.
(قيادة - تنظيم - تخطيط - موارد - شراكات - بيئة داعمة)
المتغير التابع: التميز التنظيمي.
(قيادة - ابتكار - تحسين - جودة - مرونة)

تساؤلات الدراسة الرئيسية والفرعية:

التساؤل الرئيسي:

ما متطلبات هيكلية التحالف الاستراتيجي لتعزيز التميز التنظيمي لمؤسسات التعليم قبل الجامعي؟



Chapter 08

فرضيات الدراسة

تحديد الفروض الرئيسية والفرعية للدراسة ومدى ارتباطها بعنوان الدراسة ومتغيراتها وتساؤلاتها الرئيسية والفرعية وما إذا كانت تساهم في تحقيق أهداف الدراسة.

التساؤلات الفرعية:

- ما الأسس النظرية للتحالفات الاستراتيجية؟
- ما الإطار المفاهيمي للتميز التنظيمي؟
- ما واقع متطلبات التحالف في المؤسسات التعليمية؟
- ما الرؤية المستقبلية المقترحة لتعزيز التحالفات ودعم التميز؟

العلاقة بالفروض:

تقوم العلاقة بين التساؤلات والفروض على تكاملٍ منهجي، حيث تُقدّم التساؤلات وصفًا وتحليلًا للمشكلة، بينما تُحوّل الفروض هذا الفهم إلى علاقات قابلة للقياس والاختبار العلمي.

مدى مساهمة الفروض والتساؤلات في تحقيق أهداف الدراسة:

أسهمت الفروض والتساؤلات في تحقيق أهداف الدراسة عبر ربط النظرية بالتطبيق، وتوجيه التحليل نحو تشخيص الواقع وصياغة رؤية مستقبلية، وتوفير أدوات تفسيرية تدعم اتخاذ القرار في تعزيز التميز التنظيمي من خلال التحالفات الاستراتيجية.



Chapter 08

فرضيات الدراسة

تحديد الفروض الرئيسية والفرعية للدراسة ومدى ارتباطها بعنوان الدراسة ومتغيراتها وتساؤلاتها الرئيسية والفرعية وما إذا كانت تساهم في تحقيق أهداف الدراسة.

مصادر جمع البيانات:

اعتمد البحث على عدة مصادر للبيانات تشمل الأدبيات النظرية والاستبانة الإلكترونية وملاحظات الباحث، مما أضفى على الدراسة عمقاً نظرياً وميدانياً وعزز موثوقية نتائجها.

المجتمع والعينة:

تركزت الدراسة على قيادات التعليم قبل الجامعي، باعتبارهم الفئة الأكثر قدرة على تقييم التحالفات التنظيمية وواقع التميز. وقد بلغ حجم العينة 160 قائدًا تربويًا تم اختيارهم من مدارس متعددة ضمن نطاق الدراسة.

أسلوب وطريقة جمع البيانات:

اعتمد البحث المنهج الوصفي وجمع بياناته عبر استبانة إلكترونية صُممت لقياس متطلبات التحالف الاستراتيجي وأبعاد التميز التنظيمي، مما أتاح الحصول على بيانات كمية دقيقة وسهل الوصول للعينة.



Chapter 9

منهجية الدراسة

تلخيص منهجية الدراسة ومكوناتها الرئيسية:

مصادر جمع البيانات-المجتمع والعينة-أسلوب وطريقة جمع البيانات-الأساليب الإحصائية المستخدمة

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

استخدمت الدراسة برنامج SPSS لتحليل التكرارات والمتوسطات والانحراف المعياري ودراسة الاتجاهات والعلاقات بين متطلبات التحالف والتميز التنظيمي، وهي أساليب مناسبة لطبيعة البيانات والمنهج الوصفي.



Chapter

9

منهجية الدراسة

تلخيص منهجية الدراسة ومكوناتها الرئيسية:

مصادر جمع البيانات-المجتمع والعينة-أسلوب وطريقة جمع البيانات-الأساليب الإحصائية المستخدمة

مساهمة الدراسة في تفسير وشرح النتائج:

أسهمت الدراسة في تفسير نتائجها عبر ربط متطلبات التحالف الاستراتيجي بالتميز التنظيمي، وتوظيف الإطار النظري لفهم تباين استجابات العينة، وبيان دور القيادة والابتكار والبيئة التنظيمية في تعزيز الأداء، مستندةً إلى الأدبيات وسياق البيئة التعليمية.

اتفاق أو اختلاف النتائج مع الأدبيات السابقة:

اتفقت نتائج الدراسة مع الأدبيات السابقة في إبراز دور القيادة والابتكار والتحالفات في دعم التميز التنظيمي، بينما تميزت عنها بتركيزها على سياق التعليم قبل الجامعي مما أضفى عليها خصوصية تطبيقية.



Chapter 10

التحليل الاحصائي ومناقشة النتائج والتوصيات

تحديد مساهمة الدراسة في تفسير وشرح النتائج واتفاقها أو اختلافها مع الأدبيات وأسباب ذلك من وجهة نظر صاحب الدراسة، كذلك تحديد هل تم تحقيق أهداف الدراسة، وتوضيح الارتباط بين نتائج الدراسة والتوصيات المقترحة بشأنها وامكانية تطبيق تلك التوصيات في الواقع العملي، كذلك ما إذا كانت توجد توصيات ومقترحات بشأن البحوث المستقبلية المقترحة في جمهور الباحثين.

هل تم تحقيق أهداف الدراسة؟

تمكنت الدراسة من تحقيق أهدافها عبر توضيح الأسس النظرية، وصياغة الإطار المفاهيمي، وتشخيص الواقع الميداني، واقتراح رؤية مستقبلية لتعزيز التحالفات والتميز التنظيمي.

الارتباط بين نتائج الدراسة والتوصيات المقترحة:

جاءت توصيات الدراسة منسجمة مباشرة مع نتائجها، إذ ترجمت أثر القيادة والبيئة التنظيمية والتحالفات إلى توصيات عملية تعزز التأهيل القيادي، وتطوير الهياكل، وتفعيل الشراكات بما يدعم التميز المؤسسي.



Chapter 10

التحليل الاحصائي ومناقشة النتائج والتوصيات

تحديد مساهمة الدراسة في تفسير وشرح النتائج واتفاقها أو اختلافها مع الأدبيات وأسباب ذلك من وجهة نظر صاحب الدراسة، كذلك تحديد هل تم تحقيق أهداف الدراسة، وتوضيح الارتباط بين نتائج الدراسة والتوصيات المقترحة بشأنها وامكانية تطبيق تلك التوصيات في الواقع العملي، كذلك ما إذا كانت توجد توصيات ومقترحات بشأن البحوث المستقبلية المقترحة في جمهور الباحثين.

امكانية تطبيق التوصيات عملياً:

تبدو التوصيات قابلة للتطبيق علمياً وعملياً لأنها مستندة إلى بيانات واقعية وإطار نظري واضح، وتتطلب تطوير إجراءات تنظيمية تتماشى مع توجهات التعليم، مما يتيح تنفيذها تدريجياً دون صعوبات كبيرة.

التوصيات للبحوث المستقبلية:

تفتح الدراسة المجال لبحوث مستقبلية تتناول أثر التحالفات على مخرجات التعلم، ودور القيادة الرقمية، والمقارنات بين أنواع المدارس، إضافة إلى نماذج إحصائية متقدمة وتجارب تطبيقية لبرامج التحالفات في تطوير الأداء المدرسي.



Chapter 10

التحليل الاحصائي ومناقشة النتائج والتوصيات

تحديد مساهمة الدراسة في تفسير وشرح النتائج واتفاقها أو اختلافها مع الأدبيات وأسباب ذلك من وجهة نظر صاحب الدراسة، كذلك تحديد هل تم تحقيق أهداف الدراسة، وتوضيح الارتباط بين نتائج الدراسة والتوصيات المقترحة بشأنها وامكانية تطبيق تلك التوصيات في الواقع العملي، كذلك ما إذا كانت توجد توصيات ومقترحات بشأن البحوث المستقبلية المقترحة في جمهور الباحثين.

الخلاصة:

نجحت الدراسة في تقديم نموذج بحثي متكامل يربط بين التحالفات الاستراتيجية والتميز التنظيمي، وأثبتت من خلال نتائجها أن تفعيل الشراكات وتحسين القيادة والبيئة التنظيمية يمثل خطوة مركزية نحو الارتقاء بالمؤسسات التعليمية. وقد جاءت التوصيات منسجمة مع النتائج وقابلة للتطبيق، مما يعزز القيمة العلمية والعملية للدراسة، ويوجه الباحثين نحو مسارات مستقبلية تثري مجال الإدارة التعليمية.

Chapter 10

التحليل الاحصائي ومناقشة النتائج والتوصيات

تحديد مساهمة الدراسة في تفسير وشرح النتائج واتفاقها أو اختلافها مع الأدبيات وأسباب ذلك من وجهة نظر صاحب الدراسة، كذلك تحديد هل تم تحقيق أهداف الدراسة، وتوضيح الارتباط بين نتائج الدراسة والتوصيات المقترحة بشأنها وامكانية تطبيق تلك التوصيات في الواقع العملي، كذلك ما إذا كانت توجد توصيات ومقترحات بشأن البحوث المستقبلية المقترحة في جمهور الباحثين.





Thank You