

المهمة الثامنة:

تقييم رسالتين ماجستير وتقييم طرق عرض النتائج من حيث اتفاقها مع الأدبيات وهل تم شرح أسباب الاتفاق وإيضاح الأسباب

مقرر قضايا بحثية ٢ اشراف بروفيسور / دعاء سلمان

سعد بن محمد العمري

إعداد الطالب



• عنوان الدراسة: مهارات اللغة التعبيرية ومدى توفرها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم
• أسماء الباحثين:

• أ.د/ عبدالرازق مختار محمود – أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

• أ.د/ أحمد محمد علي رشوان – أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

• أ/ كريمة محمد عبدالعال – باحثة ماجستير

• الجهة: كلية التربية – جامعة أسيوط

الرسالة الأولى: مهارات اللغة التعبيرية وصعوبات التعلم

عرض النتائج:

- أوضحت الدراسة أن مستوى التلاميذ ضعيف في مهارات اللغة التعبيرية (نسبة الضعف ٦٧%).
- النتائج جاءت مدعومة باستطلاع رأي المعلمين، مما عزز مصداقية النتائج.
- تم استخدام أدوات كمية (اختبار مهارات، مقياس تقدير) مع تحليل وصفي وتجريبي (قبلي/بعدي).

الاتفاق مع الأدبيات:

- النتائج اتفقت مع دراسات سابقة مثل (أحمد الزق، ٢٠١٠) و(عوض هاشم، ٢٠١١) التي أكدت ضعف مهارات اللغة التعبيرية لدى ذوي صعوبات التعلم.
- الباحثة أوضحت أسباب الاتفاق: ضعف استراتيجيات التدريس، وعدم مراعاة خصائص التلاميذ، وهو تفسير منطقي يربط النتائج بالسياق التعليمي.

التقييم:

- عمق المناقشة (٥/٥): تم تحليل النتائج بشكل واضح وربطها بمظاهر الضعف الميداني.
- الربط بالأدبيات (٥/٥): الربط كان مباشرًا مع الدراسات السابقة مع شرح أسباب الاتفاق.

الدراسة الثانية:

الوظائف التنفيذية والموهبة لدى الأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
إعداد:

أ.د/ حمدي محمد ياسين أستاذ علم النفس – كلية البنات، جامعة عين شمس

• سارة سيد زغلول عزام كلية البنات – جامعة عين شمس

سنة النشر:

٢٠٢٤ – العدد الثامن والأربعون (الجزء الأول) مجلة كلية التربية – جامعة عين شمس

عرض النتائج:

- النتائج أظهرت عدم وجود فروق بين الجنسين والعمر في الوظائف التنفيذية والموهبة.
- أكدت وجود علاقة طردية قوية بين الوظائف التنفيذية والموهبة، وأن الأولى منبئات قوية للثانية.
- تم استخدام أدوات معيارية (مقياس باركلي، مقياس الموهبة) مع تحليل ارتباط وانحدار.

الاتفاق مع الأدبيات:

- النتائج اتفقت مع دراسات مثل (منتصر صلاح، ٢٠٠٧) و (Borenstein et al., 2021) التي أشارت إلى أن الفروق بين الجنسين غير دالة.
- الباحثان أوضحا أسباب الاتفاق: أن الوظائف التنفيذية تمثل جوهر اضطراب ADHD، وبالتالي فهي مرتبطة بالموهبة بشكل مباشر.
- كما ناقشا أن عدم وجود فروق بين الجنسين قد يعكس طبيعة الاضطراب نفسه وليس عوامل ديموغرافية.

التقييم:

- عمق المناقشة (٥/٥, ٤): المناقشة جيدة لكنها أقل تفصيلاً من الرسالة الأولى في تفسير النتائج.
- الربط بالأدبيات (٥/٥): الربط كان قوياً مع الدراسات السابقة، مع توضيح أسباب الاتفاق.

الخلاصة العامة للتقييم

- الرسالتان عرضتا النتائج بشكل متسق مع الأدبيات السابقة.
- الرسالة الأولى تميزت بعمق أكبر في تفسير أسباب الاتفاق (ضعف التدريس، خصائص التلاميذ).
- الرسالة الثانية ركزت على الجانب الإحصائي والارتباط، مع ربط جيد بالأدبيات لكن تفسير الأسباب كان أكثر اختصارًا.

الدرجات النهائية:

- الرسالة الأولى: ١٠/١٠
- الرسالة الثانية: ٩,٥/١٠

العنصر	الرسالة الأولى: مهارات اللغة التعبيرية	الرسالة الثانية: الوظائف التنفيذية والموهبة
موضوع البحث	تنمية مهارات اللغة التعبيرية (التحدث) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم	العلاقة بين الوظائف التنفيذية والموهبة لدى الأطفال المصابين باضطراب ADHD
طريقة عرض النتائج	عرض وصفي مدعوم باستطلاع رأي المعلمين + تحليل قبلي/بعدي	عرض إحصائي باستخدام معامل ارتباط وانحدار + اختبارات فروق
النتائج الرئيسية	ضعف واضح في مهارات اللغة التعبيرية (٦٧% ضعف)	عدم وجود فروق بين الجنسين والعمر + علاقة طردية قوية بين الوظائف التنفيذية والموهبة
الاتفاق مع الأدبيات	اتفقت مع دراسات سابقة (أحمد الزق، عوض هاشم، عادل أحمد) التي أثبتت ضعف المهارات	اتفقت مع دراسات (منتصر صلاح، Borenstein et al.) التي أكدت غياب الفروق بين الجنسين والعمر
شرح أسباب الاتفاق	أوضحت أن السبب يعود لضعف استراتيجيات التدريس وعدم مراعاة خصائص التلاميذ	أوضحت أن طبيعة الاضطراب نفسه تفسر غياب الفروق، وأن الوظائف التنفيذية جوهر ADHD
عمق المناقشة (٥ درجات)	٥/٥ – تحليل مفصل وربط بالواقع التعليمي	٥/٥ – جيد لكن أقل تفصيلاً في تفسير الأسباب
الربط بالأدبيات (٥ درجات)	٥/٥ – ربط مباشر مع الدراسات السابقة وتوضيح الأسباب	٥/٥ – ربط قوي مع الأدبيات مع تفسير موجز
الدرجة النهائية	١٠/١٠	٩,٥/١٠

نقاط القوة والضعف في الرسالتين

العنصر	الرسالة الأولى: مهارات اللغة التعبيرية	الرسالة الثانية: الوظائف التنفيذية والموهبة
نقاط القوة	منهج شبه تجريبي + أدوات واضحة، ربط النتائج باستطلاع المعلمين، تفسير عميق للأسباب، توافق قوي مع الأدبيات	أدوات معيارية معروفة، تحليل إحصائي قوي (ارتباط/انحدار)، توافق مع الأدبيات، إضافة علمية بكون الوظائف التنفيذية منبئات للموهبة
نقاط الضعف	عينة صغيرة (١٥)، اقتصار على مدرسة واحدة، التركيز على التحدث فقط	عينة محدودة (٥١)، تفسير أقل تفصيلاً للأسباب، تجاهل العوامل البيئية، اعتماد كلي على بيانات كمية
الدرجة النهائية	١٠/١٠	٩,٥/١٠

المرجع:

مهارات اللغة التعبيرية ومدى توفرها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوي صعوبات التعلم
https://journals.ekb.eg/article_456333.html

الوظائف التنفيذية و الموهبة لدى الأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه و فرط الحركة
<https://doi.org/10.21608/jfeps.2024.352197>