

التعليق على الدراسة

العنوان "دور الذكاء الاصطناعي في تطوير مهارات البحث العلمي لدى طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود" وهو موضوع حديث ومثير، يتناول استخدام الذكاء الاصطناعي لتحسين مهارات البحث العلمي، وهو مجال مهم في البيئة الأكاديمية.

المتغير المستقل: دور الذكاء الاصطناعي. والمتغير التابع: تطوير مهارات البحث العلمي. ومجال التطبيق هو طالبات كلية التربية في جامعة الملك سعود.

2. مقدمة الدراسة: أوضحت المتغيرات الرئيسية بشكل جيد، وقدمت خلفية حول أهمية الذكاء الاصطناعي وتأثيره المتوقع على مهارات البحث العلمي، مما يحدد بوضوح العلاقات بين المتغيرات الرئيسية.

3. مشكلة الدراسة: تم تحديد مشكلة الدراسة بوضوح، مشيرة إلى نقص التفاعل مع الذكاء الاصطناعي في تطوير مهارات البحث العلمي لدى الطالبات. صيغت المشكلة في تساؤل رئيسي: "ما هو دور الذكاء الاصطناعي في تطوير مهارات البحث العلمي؟" وتضمنت تساؤلات فرعية تتعلق بأبعاد مهارات البحث والتحديات التي تواجه الطالبات.

4. أهمية الدراسة: النظرية: الدراسة تضيف قيمة كبيرة للأدبيات المتعلقة باستخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي، خاصة في تطوير مهارات البحث.

التطبيقية: تقدم مقترحات لتدريب الطالبات على استخدام الأدوات الذكية، بما يساعد على تحسين الكفاءة في البحث العلمي وزيادة التفاعل مع الأدوات التقنية المتاحة.

5. أهداف الدراسة: تهدف إلى استكشاف دور الذكاء الاصطناعي في تطوير مهارات البحث العلمي وتحديد التحديات. وأهدافها واقعية ويمكن تحقيقها.

6. الإطار النظري والمفاهيمي: الإطار النظري يُعرّف المتغيرات بدقة، ويربط بين تقنيات الذكاء الاصطناعي ومهارات البحث العلمي مثل جمع البيانات وتحليلها وإدارة الوقت. الأبعاد الفرعية تشمل استخدام الذكاء الاصطناعي في تحليل البيانات، الكشف عن السرقات العلمية، وإدارة الوقت.

7. الدراسات السابقة والأدبيات: الأدبيات المستعرضة حديثة وتتفق على أن الذكاء الاصطناعي يمكن أن يحسن من مهارات البحث العلمي، ولكن تختلف حول كيفية تطبيقه بفعالية. والذكاء الاصطناعي يحسن من مهارات البحث العلمي، ولكن يواجه قيودًا تتعلق بالاستخدام الفعلي في الجامعات.

8. منهجية الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي بهذه الدراسة

- مصادر جمع البيانات: الاستبانة.

- المجتمع والعينة: العينة من 70 طالبة من كلية التربية بجامعة الملك سعود.

- طريقة جمع البيانات: تم توزيع استبيانات تقيس دور الذكاء الاصطناعي في تطوير المهارات البحثية.

- الأساليب الإحصائية: المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، معامل الارتباط لتحليل العلاقات بين المتغيرات.

10. مساهمة الدراسة في تفسير النتائج: الدراسة توضح أن استخدام الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي ضعيف لدى الطالبات، حيث تم الإشارة إلى نقص التفاعل والثقة في هذه الأدوات. النتائج تتفق مع بعض الأدبيات التي تشير إلى تحديات في التبني الفعلي للتكنولوجيا.

- تحقيق الأهداف: تم تحقيق الأهداف بشكل عام من خلال توضيح التحديات والفرص المتعلقة باستخدام الذكاء الاصطناعي.

- التوصيات: تشمل توصيات لتعزيز التدريب على الأدوات الذكية وتطوير برامج تعليمية لتشجيع استخدام الذكاء الاصطناعي. وكذلك أوصت بإجراء المزيد من البحوث حول استخدام الذكاء الاصطناعي في تخصصات أخرى، ودراسة التحولات التكنولوجية في التعليم العالي وتأثيرها على مهارات البحث في مختلف التخصصات.

11. المراجع المستخدمة: المراجع حديثة



العدد (١٩)، يوليو ٢٠٢٣، ص ٢٤٧ – ٢٨٨

دور الذكاء الاصطناعي في تطوير مهارات البحث العلمي لدى طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود

إعداد

د/ وفاء عبدالله السالم

أ/ مي محمد يحيى الصياد

أستاذ أصول التربية المشارك، قسم السياسات
التربوية، جامعة الملك سعود

باحثة دكتوراه – قسم السياسات التربوية
جامعة الملك سعود

دور الذكاء الاصطناعي في تطوير مهارات البحث العلمي

لدى طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود

مي الصياد(*) & د/ وفاء السالم(**)

ملخص

هدفت الدراسة الكشف عن واقع استخدام الذكاء الاصطناعي، وآليات تطوير مهارات البحث العلمي، والتحديات التي تواجه دور الذكاء الاصطناعي في تطوير مهارات البحث العلمي لدى طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود. وتمثلت عينة الدراسة في (٧٠) طالبة من طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واعتمدت الدراسة الاستبانة لجمع بيانات الدراسة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى التالي : ضعف تفاعل الذكاء الاصطناعي مع الأسئلة البحثية بشكل موضوعي لطالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود، وقلة الاعتماد على الذكاء الاصطناعي في الترجمة الفورية اللازمة للبحث العلمي لطالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود، وتُدرّة استخدام برامج الذكاء الاصطناعي في الكشف عن السرقات العلمية لطالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود، وقلة توفير الذكاء الاصطناعي المادة البحثية في أي وقت لطالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود، وقلة استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في تحليل المعلومات والبيانات من مصادر متنوعة لدى طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود، وضعف الاعتماد على أدوات الذكاء الاصطناعي التي تُثمي مهارات إدارة الوقت المهمة للبحث العلمي لدى طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود، وتُدرّة استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي الخاصة بجمع البيانات الخاصة بالدراسة لدى طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود، واحتمالية خروج الذكاء الاصطناعي عن أهدافه العلمية، وضعف الثقة في تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي كونها غير إنسانية، وتطبيقات الذكاء الاصطناعي تهديد لوظائف العنصر البشري، ووُوصت الدراسة بضرورة توفير المزيد من البرامج الدراسية المتعلقة بالذكاء الاصطناعي وأدواته التي يمكن استخدامها في تطوير البحث العلمي، وتدريب الطالبات على استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي داخل الجامعة، وتوجيه الطالبات على المزيد من البحث والدراسة حول استخدام الذكاء الاصطناعي في خبرات بعض الدول الأجنبية والمُقدمة في البحث العلمي.

الكلمات المفتاحية : دور - الذكاء الاصطناعي - تطوير - مهارات البحث العلمي - طالبات - كلية التربية - جامعة الملك سعود.

(*) مي محمد يحيى الصياد ، باحثة دكتوراة بقسم السياسات التربوية مسار أصول التربية، كلية التربية، جامعة الملك سعود
(**) وفاء عبدالله السالم ، أستاذ أصول التربية المشارك، قسم السياسات التربوية، جامعة الملك سعود

The Role Of Artificial Intelligence In Developing Scientific Research Skills The Female Students Of The College Of Education At King Saud University [Reality And Hope]

Abstract

The study aimed to reveal the reality of the use of artificial intelligence, mechanisms for developing scientific research skills, and the challenges facing the role of artificial intelligence in developing scientific research skills among students of the College of Education at King Saud University. The study sample consisted of (70) female students from the College of Education at King Saud University. The study used the descriptive approach. The study adopted a questionnaire to collect study data. The results of the study reached the following : Weak interaction of artificial intelligence with research questions objectively for students of the College of Education at King Saud University. Lack of reliance on artificial intelligence in the simultaneous translation necessary for scientific research for students of the College of Education at King Saud University. The scarcity of using artificial intelligence programs to detect plagiarism by female students of the College of Education at King Saud University. Lack of provision of artificial intelligence research material at any time for female students of the College of Education at King Saud University. The lack of use of artificial intelligence tools in analyzing information and data from various sources among students of the College of Education at King Saud University. Weak reliance on artificial intelligence tools that develop important time management skills for scientific research among female students of the College of Education at King Saud University. The scarcity of using artificial intelligence tools for collecting data for the study among female students of the College of Education at King Saud University. The possibility of artificial intelligence deviating from its scientific goals. Lack of confidence in the applications of artificial intelligence in scientific research, as it is inhumane. Applications of artificial intelligence threaten the jobs of the human element. The study recommended the necessity of providing more study programs related to artificial intelligence and its tools that can be used in the development of scientific research, training female students to use artificial intelligence tools within the university, and directing female students to further research and study on the use of artificial intelligence in the experiences of some foreign and advanced countries in scientific research.

Keywords: Role - Artificial Intelligence - Development - Scientific Research Skills - Female Students - College Of Education - King Saud University.

أدت التطورات العلمية القائمة على تطبيقات خاصة في المعلومات والاتصالات في نهاية القرن المنصرم وبداية الألفية الثالثة إلى إيجاد واقعًا مختلفًا في كل المجالات، حيث تراجعت الكثير من المفاهيم والمبادئ التي تنظم عمل هذه المجالات، والمجال التعليمي لم يكن بمنى عن هذا التحول والتطور، فقد اتجهت الأساليب والطرائق الخاصة بالعملية التعليمية نحو اعتماد كل ما هو حديث لتتواءم القرارات والمسؤوليات والأدوار التعليمية مع البيئة التفاعلية الحديثة، وشمل هذا البحث العلمي الذي يمثل التطور النوعي للسياقات والهياكل التعليمية.

ويعد البحث العلمي أساس التقدم البشري، فالتجارب والأبحاث القائمة على الموضوعية العلمية ساهمت بشكل رئيس في تحسين الحياة وشروط العيش فيها، ولم تقتصر مجالات البحث العلمي على جانب دون الآخر بل شملت كافة المجالات والتخصصات، وهو أحد اللبانات الأساسية للمؤسسات التعليمية، وأهم الأنشطة الهامة التي تقوم على تطوير وتحسين جودة أداء هذه المؤسسات عبر توفير بيئة تندمج فيها الطاقات العلمية ذات الخبرة اللازمة لإحداث التغيير المجتمعي (حمدان والعمرى، ٢٠٢٢: ٣١٤).

ويمثل طلبة الجامعات من مختلف المستويات سواء في مرحلة البكالوريوس أو الدراسات العليا محور التوجهات الحديثة في العملية التعليمية، فهي تمثل الشريحة التي يمكنها أن تتبنى أنماط قيادية مجتمعية، وقد أشارت بسيوني (٢٠١٩: ٢٩٥) أن برامج الدراسة لطلبة الجامعة وخاصة الدراسات العليا تتيح لهم مواكبة التطورات والتغيرات، وتساعدهم على بناء معرفي يتميز بجودة ابداعية في عمليات التفكير، واعداد الدراسات العلمية التي توفر الحلول لمزيد من التنمية البشرية متنوعة الأبعاد.

وأكدت العمروسي (٢٠٢٢: ٤٣٢) أن البحث يحسن من قدرات الطالب على التفكير العميق والوصول إلى الحلول المناسبة، وهذا ينمي لديه الآثار الإيجابية في صقل قدراته العلمية، وتحمل ضغوطات ونتائج العمل الذي يحقق ذاته من خلاله، ويعزز من قدراته الخاصة، وزيادة الدافعية وبالتالي تحسين وتطوير النتائج الذاتية.

ويلاحظ في بداية الأونه الأخيرة تزايد الاعتماد على التكنولوجيا داخل المؤسسات التعليمية، ليم تقديم المحتوى التعليمي ضمن شروط ومتغيرات تتناسب مع الحالات الطارئة، أو مع التوجهات التي تهدف لتحقيق نمط تعليمي تعليمي في المجتمعات بشكل موسع، فالتكنولوجيا وأدواتها ووسائلها وبرامجها ومقرراتها، هي بديل مناسب لذلك، وخاصة أن جائحة كورونا وضعت المؤسسات التعليمية أمام خيار واحد هو التعلم عند بُعد أو التعليم الإلكتروني، أو التعليم المدمج، وعلى اثر ذلك اصبحت التكنولوجيا خيار تعليمي تحفيزي للانتقال من داخل الحيز المكاني (غرفة الصف)، إلى الحيز الافتراضي (السري، ٢٠٢٠: ٢٢٧).

ويرتبط التعليم العالي والبحث العلمي بشكل أساسي بالتقدم في التقنيات المبتكرة و القدرات الحسابية العالية للألات الذكية. ومن هذه التقنيات يوفر الذكاء الاصطناعي فرصاً وتحديات جديدة للتدريس والتعلم في سياق التعليم العالي؛ علاوة على ذلك، يتمتع الذكاء الاصطناعي بإمكانية إيجاد تغييرات فعالة في البناء الأساسي لمؤسسات التعليم العالي (Fahimirad & Kotamjani, 2018: 108 .

يتقدم الذكاء الاصطناعي حالياً بخطوات متسارعة، وهذا يؤثر بالفعل على الطبيعة العميقة للخدمات داخل التعليم العالي، فقد توجهت جامعة ديكن في أستراليا نحو تطبيق أحد أشكال الذكاء الاصطناعي من خلال الحاسوب العملاق Watson من شركة IBM لمساعدة الطلبة وأرشادهم (Moles & Wishart, 2016: 7)، وقد أدى هذا الابتكار إلى تعديل جودة الخدمات واستغلال الوقت بصورة عملية داخل الجامعة. فالذكاء الاصطناعي يعتمد الحلول القائمة على البرمجة ، في حين أن بعض هذه الحلول لها جزء لا يتجزأ من القدرة على عمل تنبؤات وتعلم الأنماط التعليمية المختلفة.

واليوم يُعد الذكاء الاصطناعي مدخلاً تربوياً هاماً يُعول عليه العديد من التربويين في تطوير البحث العلمي، وذلك لجذبه اهتمام العديد من العلماء والباحثين في المجالات المتعددة، وذلك لما شهده هذا المجال من تطورات مستمرة حققت آثاراً هامة في مستقبل البشرية على جميع الأصعدة لتركيزه على مشاركة الإنسان، ومساعدته في شتى المهام اليومية التي تمس الإنسان في حياته العملية، والاجتماعية، والصحية، وغير ذلك، حيث أصبح الذكاء الاصطناعي أكثر تقدماً واستخداماً في حياتنا اليومية. (المطيري، ٢٠١٩ : ٥٧٣).

يؤثر الذكاء الاصطناعي في الجوانب التعليمية و الأكاديمية في ظل الصعوبات التي تواجه دراسة الطلبة؛ و الاقتصادية منها تحديداً، وعليه فهو يمثل حلاً للجمع بين الآلة والقدرات البشرية بما يضمن تحقيق سياقات ونتائج تعليمية وتدريبية، وكذلك المزيد من التحدي لأركان العملية التعليمية للبحث عن طرق واساليب ووظائف تربوية حديثة تدفع نحو الحداثة في الدمج بين التكنولوجيا والتعليم.

وتفرض التحديات المستقبلية ضرورة أن يتجه البحث العلمي نحو الاستفادة من كل التطورات الخاصة في التكنولوجيا، فالنظام الرقمي حالياً هو السائد في كل مجالات الحياة، والمستقبل ينبؤ بالمزيد من التطورات المتسارعة في التكنولوجيا، وعليه فالبحث العلمي والذي يمثل الحجر الأساس للعمل الأكاديمي الجامعي يتطلب أن يواكب كل محاور وأنماط المعرفة لاستثمار نتائجه العلمية لتحقيق مفهوم التنمية الشاملة والمستدامة (المطيري، ٢٠٢٢: ٢٩٦)

ويشير شلايشر (Schleicher, 2012: 45) إلى ضرورة تعزيز المهارات والقدرات من خلال التوسع السريع للتكنولوجيا لاستخدام وظائف الذكاء الاصطناعي في التعليم، فالابتكار في التعليم ليس مجرد مسألة دمج المزيد من التكنولوجيا في الفصول الدراسية؛ بل يتعلق الأمر بتعديل مناهج التدريس حتى يكتسب الطلبة المهارات التي يحتاجون إليها للنجاح في الاقتصادات العالمية التنافسية.

ويؤكد فهيميراد وكوتامجاني (Fahimirad & Kotamjani, 2018: 114) أن مؤسسات التعليم العالي تعيد النظر في طرق التدريس والعمل على ربطها بالذكاء الاصطناعي، فهي تستطيع أن تتوقع الاحتمالات والتحديات التي التي تواجه فرص قبول لقبول الذكاء الاصطناعي في التدريس والتعلم، وعليه يمكن للطلبة أن يستفيدوا من الحلول التي يقدمها الذكاء الاصطناعي في السياق التعليمي، وهذا يزيد من الحصيلة المعرفية البشرية عبر الإبداع، والابتكار، وتطوير المهارات.

وقد أوصت دراسة (العتيبي، ٢٠٢٢: ١٤) بضرورة توظيف أنظمة وتقنيات الذكاء الاصطناعي في جميع المجالات والمنظمات التي تسعى إلى توظيف المعرفة لتحقيق الابداع والابتكار

البحثي، وتخصيص وحدات تقنية وكفاءات بشرية ، وإجراء العديد من الدراسات العملية والميدانية التي تربط بين تحسين المعرفة البحثية باستخدام مدخل الذكاء الاصطناعي، ودراسة (العمرى، ٢٠٢٢ : ٩٠) التي أكدت أن الذكاء الاصطناعي يسهم في تحسين وتطوير البحث العلمي.

وعلى الرغم من التطورات النوعية التي حققتها الجامعات السعودية في البحث العلمي، إلا أنه يواجه الكثير من التحديات التي تؤثر على امكانياته في مواكبة التطورات العصرية التكنولوجية، ومنها الذكاء الاصطناعي، ويلاحظ في هذا الجانب أن الجامعات السعودية لم تأتي من ضمن تصنيف أفضل (٢٠٠) جامعة دولية حسب تقرير مجلة التايمز (٢٠٢١) للتعليم العالي، وعليه تتبلور مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

◀ ما دور الذكاء الاصطناعي في تطوير مهارات البحث العلمي لدى طالبات كلية التربية

بجامعة الملك سعود، الواقع والمأمول؟

ويتفرع عنه عدد من الأسئلة الفرعية وهي:

١- ما واقع استخدام الذكاء الاصطناعي لدى طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود من

وجهة نظر طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود؟

٢- ما آليات تطوير مهارات البحث العلمي لدى طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود

باستخدام مدخل الذكاء الاصطناعي؟

٣- ما التحديات التي تواجه دور الذكاء الاصطناعي في تطوير مهارات البحث العلمي لدى

طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود؟

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى:

١- الكشف عن واقع استخدام الذكاء الاصطناعي من وجهة نظر طالبات كلية التربية

بجامعة الملك سعود لدى طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر

طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود.

٢- التوصل لآليات تطوير مهارات البحث العلمي لدى طالبات كلية التربية بجامعة الملك

سعود باستخدام مدخل الذكاء الاصطناعي.

٣- الكشف عن التحديات التي تواجه دور الذكاء الاصطناعي في تطوير مهارات البحث

العلمي لدى طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود.

أهمية الدراسة :

تتلخص أهمية الدراسة في التالي:

١- الأهمية النظرية:

- تعتبر الدراسة إضافة للمكتبة التربوية السعودية، وذلك لقلة الدراسات التي تناولت موضوع الدراسة في حدودها الجغرافية.
- يُعد موضوع الدراسة من الموضوعات الخصبة التي تحتاج المزيد من البحث والدراسة.
- اهتمام الدراسة باستخدام المداخل الحديثة في تطوير البحث العلمي.
- الإطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة لبناء إطار نظري حول مُتغير الذكاء الاصطناعي للاستفادة منه في بناء أداة الدراسة.

٢- الأهمية التطبيقية:

قد تفيد الدراسة الحالية على النحو التالي:

(أ) صنّاع القرار :

- قد تُفيد الدراسة صنّاع القرار في الإطلاع على معوقات تطبيق الذكاء الاصطناعي واستخدامه في تطوير مهارات البحث العلمي والعمل على تذليلها.
- الكشف عن مُتطلبات تحسين مهارات البحث العلمي وتوفيرها في ضوء مدخل الذكاء الاصطناعي.

(ب) طالبات الجامعة:

- مُشاركة طلاب الجامعة في عملية تطوير مهارات البحث العلمي باستخدام الذكاء الاصطناعي وذلك من وجهة نظرهم من النواحي التي تُمثل أوجه قصور لديهم.
- إكساب الطلاب مهارة المُشاركة في الإفصاح عن المُشكلات التربوية والعمل على كيفية وضع الحلول والمُقترحات.

منهج الدراسة:

تحقيقاً لأهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها استخدمت الدراسة المنهج الوصفي في وصف مشكلة الدراسة، وذلك للوصول لواقع تطبيق الذكاء الاصطناعي كمدخل لتطوير مهارات البحث العلمي في المملكة العربية السعودية.

أداة الدراسة:

استخدمت الدراسة الاستبانة لجمع بيانات الدراسة، والتي اشتملت على ثلاثة محاور: المحور الأول (واقع استخدام الذكاء الاصطناعي)، والمحور الثاني: (تطوير مهارات البحث العلمي) والمحور الثالث: (التحديات التي تواجه الذكاء الاصطناعي).

حدود الدراسة:

اقتصرت هذه الدراسة في حدودها على:

- الحدود الموضوعية: الذكاء الاصطناعي - مهارات البحث العلمي.
- الحدود البشرية: تتكون الحدود البشرية للدراسة من (١٥٠) طالبة.
- الحدود المكانية: كلية التربية - جامعة الملك سعود.

مصطلحات الدراسة:

(أ) الذكاء الاصطناعي:

يُعرفها (الحبيب، ٢٠٢٢) بأنها كيفية الاستفادة من تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريب أعضاء هيئة التدريس بالجامعات.

ويعرفها (أحمد، ٢٠٢٢) بأنها أنظمة الحاسوب التي تُستخدم لمحاكاة عمل العقل البشري والتي تستخدم للتدريب على مهارات التعلم الذاتي والتعلم التشاركي.

وهو : "مجموعة من البرامج الحاسوبية التي تتميز بمقدرتها على محاكاة المقدرات الذهنية والعقلية للبشر، كالنظم الخبيرة ومحركات البحث على الإنترنت، إذ تكون هذه البرامج قادرة على الاستنتاج والتعلم". (Popenici & Kerr, 2017)

تُعرف مهارات البحث العلمي بأنه : العديد من المهارات العامة والخاصة التي يجب أن تتوفر في الباحثين التي تبدأ بتحديد مشكلة البحث، ومن ثم جمع البيانات المتعلقة بها، وصياغتها بطريقة واضحة لاستنباط مسببات المشكلة، ثم الانتقال إلى اقتراح الحلول المناسبة لها. (الساعدي، ٢٠٢٢ : ٣٧)

الدراسات السابقة :

تعرض الدراسة لبعض الدراسات السابقة التي تناولت مُتغيرات الدراسة على محورين، المحور الأول الدراسات المُتعلقة بالذكاء الاصطناعي، والمحور الثاني: الدراسات المُتعلقة بتطوير البحث العلمي، وذلك حسب الترتيب الزمني من الأحدث إلى الأقدم على النحو التالي:

المحور الأول: الذكاء الاصطناعي

١ - دراسة (أحمد، عصام محمد سيد، ٢٠٢٢). بعنوان: (برنامج تدريبي قائم على الذكاء الاصطناعي لتنمية مهارات التعلم الذاتي والاتجاه نحو التعلم التشاركي لدى معلمي مادة الكيمياء).

هدفت الدراسة البحث في كيفية تنمية مهارات التعلم الذاتي والاتجاه نحو التعلم التشاركي لدى مُعلمي مادة الكيمياء، وذلك من خلال إعداد برنامج تدريبي باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي، وتم بناء أدوات البحث وهي عبارة عن اختبار مهارات التعلم الذاتي، ومقياس الاتجاه نحو التعلم التشاركي، وتمثلت عينة الدراسة في (٢٥) معلم ومعلمة بإدارة مصر الجديدة التعليمية، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المعلمين في التطبيق القبلي والبعدي على مقياس الاتجاه نحو التعلم التشاركي ككل وكل بعد من أبعاده لصالح التطبيق البعدي وهو ما يدل على فاعلية تطبيق البرنامج التدريبي في تنمية مهارات التعلم الذاتي والاتجاه نحو التعلم التشاركي.

٢ - دراسة (الحبيب، ماجد، ٢٠٢٢) بعنوان: (توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريب

أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية من وجهة نظر خبراء التربية : تصور مقترح)

هدفت الدراسة التعرف على واقع توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريب أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية من وجهة نظر خبراء التربية، والمعوقات التي تحد

من توظيف هذه التطبيقات، ومن ثم قدمت تصوراً مقترحاً لتوظيف هذه التطبيقات، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتمثلت عينة الدراسة في (٨٢) خبير من خبراء التربية في (١٨) جامعة من الجامعات السعودية، وتم بناء استبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة، حيث تكونت من محورين، واشتمل على المحور الأول على واقع توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريب أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية من وجهة نظر خبراء التربية، وتضمنت على (١٠) عبارات، واشتمل المحور الثاني المعوقات التي تحد من توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريب أعضاء هيئة التدريس واشتمل على (١٣) عبارة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى :

- عدم رضا أفراد عينة الدراسة التام على واقع توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريب أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية.
- قلة توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تقديم التغذية الراجعة.
- قلة توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تبادل المعلومات بين المتدربين.
- ضعف توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تبادل المعلومات بين المدرب والمتدرب.
- ضعف توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريب على وظائف الجامعة الثلاث (التدريس - البحث العلمي - خدمة المجتمع).

٣- دراسة (الدمرداش، نانسي صابر ٢٠٢٢) بعنوان: (أثر تفاعل العناصر الافتراضية المدعومة بالذكاء الاصطناعي وأدوات إدارة المعرفة في تنمية مهارات الأمن السيبراني وحل المشكلات لدى طلاب الحاسبات والذكاء الاصطناعي).

هدفت الدراسة البحث في أثر تفاعل العناصر الافتراضية المدعومة بالذكاء الاصطناعي وأدوات إدارة المعرفة في تنمية مهارات الأمن السيبراني وحل المشكلات لدى طلاب الحاسبات والذكاء الاصطناعي، وتمثلت عينة الدراسة في (٢٤) طالباً من بعض الجامعات الحكومية، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي حيث تم تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين، وتم تقديم العناصر الافتراضية المدعومة بالذكاء الاصطناعي بأداتين من أدوات إدارة المعرفة وهي

(العصف الذهني، مجتمعات التعلم)، وأظهرت نتائج الدراسة أثر تفاعل العناصر الافتراضية المدعومة بالذكاء الاصطناعي وأدوات إدارة المعرفة على متغيرات البحث بشكل عام، والعناصر الافتراضية المدعومة بالذكاء الاصطناعي مع أداة العصف الذهني على غالبية متغيرات البحث.

٤ - دراسة (الطراونة، هويدا نايف ٢٠٢٢) بعنوان: (دور القيادة في تفعيل استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المكتبات الجامعية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة مؤتة).

هدفت الدراسة الكشف عن دور القيادة التربوية في تفعيل استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المكتبات الجامعية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت عينة الدراسة في (١٩٥) من أعضاء هيئة التدريس، واستخدمت الدراسة الاستبانة لجمع بيانات الدراسة والتي تكونت من (٢٠) فقرة ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن تصورات أفراد عينة الدراسة لدور القيادة التربوية في تفعيل استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المكتبات الجامعية جاءت بدرجة متوسطة، هذا بالإضافة إلى هناك ضعف في سعي القيادة التربوية لإثبات تميزها من خلال تفعيل أنظمة الذكاء الاصطناعي في العمل المكتبي، وضعف الأنظمة الخبيرة المستخدمة في المكتبة على درجة عالية من الفاعلية، وقلة تشجيع القيادة التربوية على توفير نظام الرسائل الإلكترونية في مجال استعارة الكتب.

٥ - دراسة (العتيبي، شروق زايد نافل ٢٠٢٢) بعنوان: (علاقة مجال الذكاء الاصطناعي بمجال إدارة المعرفة: دراسة وصفية وثائقية).

هدفت الدراسة البحث في العلاقة بين مجال الذكاء الاصطناعي بمجال إدارة المعرفة، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الوثائقي والذي يقوم على الرجوع للوثائق والأدبيات من أبحاث ومقالات وكتب ونحوها، وتم تناولها بالوصف والتحليل لاستخلاص النتائج والدلالات التي لها علاقات بالإجابة على تساؤلات الدراسة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن أنظمة الذكاء الاصطناعي كالنظم الخبيرة والوكلاء الأنكياء ونظم التعلم الذكية وتقنيات الذكاء الاصطناعي لهما دور وتأثير إيجابيين على إدارة المعرفة وعملياتها.

٦- دراسة (بدوي، منال شوقي؛ رجب، وفاء محمود عبدالفتاح ٢٠٢٢) بعنوان: (التفاعل بين نمط ممارسة الأنشطة [موزعة/ مركزة] في بيئة الفصول الافتراضية ومستوى تجهيز المعلومات (سطحي / عميق) وأثره في تنمية مهارات برمجة الذكاء الاصطناعي وخفض التجول العقلي لدى طلاب تكنولوجيا المعلومات).

وتمثلت عينة الدراسة في (١٣٨) طالباً وطالبة من طلاب كلية التربية النوعية بجامعة المنصورة، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، حيث تم تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين من خلال تطبيق مقياس مستوى تجهيز المعلومات الذي أعدته الباحثتان، ثم تم تقسيم كل مجموعة منهما إلى مجموعتين فكان عدد المجموعات التجريبية أربع مجموعات تجريبية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعات الأربع في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة، ومقياس التجول العقلي، مما يشير إلى تكافؤ المجموعات الأربع.

٧- دراسة (العمرى، زهور حسن ظافر ٢٠٢٢) بعنوان: (مدى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مدارس تعلم النماص من وجهة نظر المعلمات).

هدفت الدراسة التعرف على مدى صلاحية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مدارس تعليم النماص من وجهة نظر المعلمات، وتمثلت عينة الدراسة في (٤١) معلمة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وطبقت الدراسة الاستبانة لجمع بيانات الدراسة، واشتملت على ثلاث مجالات (تفاعل المعلمات مع تطبيقات الذكاء الاصطناعي، معوقات استخدام أسلوب تطبيقات الذكاء الاصطناعي، أسلوب تطبيقات الذكاء الاصطناعي)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى:

- ضعف تفاعل الطلبة مع تطبيقات الذكاء الاصطناعي بشكل مستمر.
- تأثر تفاعل الطلبة مع استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي ويرجع هذا بسبب ظروف معيشية صعبة نتج عن جائحة كورونا.
- يواجه الطلاب مشاكل ومعوقات مختلفة عند دراسة المادة باستخدام التطبيقات.

٨- دراسة (عبدالموجود، عبدالله موسى؛ غريب، سيد سيد أحمد (٢٠٢٢) بعنوان: فاعلية تقنية معالجة اللغات الطبيعية القائمة على الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية والقابلية للاستخدام لدى الطلاب الوافدين بجامعة الأزهر بالقاهرة).

هدفت الدراسة قياس فاعلية تقنية معالجة اللغات الطبيعية القائمة على الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية والقابلية للاستخدام لدى الطلاب الوافدين بجامعة الأزهر بالقاهرة، ولتحقيق هذا الغرض تم إعداد أدوات البحث المتمثلة في (اختبار تحصيلي - مقياس متدرج - مقياس القابلية للاستخدام)، وتم تصميم مادة المعالجة التجريبية مع مراعاة تقنية معالجة اللغات الطبيعية القائمة على الذكاء الاصطناعي، وتم اختيار عينة قوامها (٣٠) طالب من الطلاب الوافدين بكلية العلوم الإسلامية بجامعة الأزهر، ووفقاً لطبيعة العينة فقد استخدم التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة واستخدم المنهج شبه التجريبي، وتم تطبيق بيئة التعلم الإلكترونية المصممة وفق تقنية معالجة اللغات الطبيعية القائمة على الذكاء الاصطناعي على الطلاب عينة البحث بعد التأكد من صلاحيتها وجاهزيتها للتطبيق الفعلي، وبعد المعالجة الإحصائية وتفسير النتائج، فقد جاء أهمها ليؤكد على فاعلية تقنية معالجة اللغات الطبيعية القائمة على الذكاء الاصطناعي على (التحصيل المعرفي - الأداء العملي - القابلية للاستخدام) لمنصات التعلم الإلكترونية لدى الطلاب الوافدين لصالح القياس البعدي.

٩- دراسة (السريحي، ضحى حسن ٢٠٢٢) بعنوان : (تطبيقات الذكاء الاصطناعي في دعم عمليات وأساليب تكامل المعرفة).

هدفت الدراسة التعرف على تطبيقات الذكاء الاصطناعي ودورها في دعم عمليات وأساليب تكامل المعرفة، واستخدمت الدراسة المنهج المكتبي، واستندت الدراسة على جمع بيانات الدراسة من خلال الأدبيات والدراسات السابقة والأطر النظرية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن هناك العديد من التحديات أمام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجال تكامل المعرفة يتمثل في ندرة الكفاءة المطلوبة في إدارة المعرفة في مجالات بعينها على المستوى البشري في أمور تتعلق بمعالجة اللغة الطبيعية، والرؤية، وبرمجة الروبوتات، والمعرفة الأساسية للمنطق والاحساس بالزمان والمكان والتحليل المنطقي والتفاعلات المادية والاستدلال والإدراك البشري.

- ١٠ - دراسة (بكاري، مختار ٢٠٢٢) بعنوان: (تحديات الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في التعليم). هدفت الدراسة البحث في التحديات التي تواجه الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في التعليم، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، حيث اعتمدت الدراسة على المصادر والمراجع المختلفة شملت الكتب، والمجلات، المذكرات، التقارير، وتوصلت نتائج الدراسة إلى :
- هناك ضعف في الاهتمام بتدريب المعلمين والمتعلمين على استخدام التقنيات الحديثة.
 - يرى المختصون بأن نظم الذكاء الاصطناعي يمكنها أن تقوم بالإدارة المدرسية بهدف تخفيف الأعباء الإدارية وتقديم خدمة أفضل وجودة عالية بالتعليم.
 - تُساعد التطبيقات الذكية القائمة على الذكاء الاصطناعي المُتعلم على التحرر من التعليم بأسلوب واحد فمثلاً تطبيقات الدروس الخصوصية الذكية ومنصات التعليم المتنوعة أصبحت متوائمة مع كل طالب وفقاً لميوله واتجاهاته واحتياجاته.

المحور الثاني: مهارات البحث العلمي:

- ١ - دراسة (إبراهيم، ربحاب عثمان محمد ٢٠٢٢) بعنوان: (درجة استخدام التحول الرقمي في تطوير مهارات البحث العلمي من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية). هدفت الدراسة الكشف عن درجة استخدام التحول الرقمي في تطوير البحث العلمي من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت عينة الدراسة (١٢٥) طالب من طلبة الدراسات العليا للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ في الجامعات الأردنية، وتم إعداد استبيان لقياس درجة استخدام التحول الرقمي في تطوير مهارات البحث العلمي من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية، وتضمن المقياس (٣٠) فقرة في مجال واحد، وتوصلت نتائج الدراسة:
- غياب وجود مساقات دراسية لمهارات استخدام المكتبة ومصادر المعلومات بتقنية التحول الرقمي في الخطط الدراسية ، مما يوجد تحديات فنية مرتبطة بالتصميم والتشغيل لها.
 - هناك قيود خاصة بالمساحات على منصات التحول الرقمي وخوادم تقنية الحوسبة السحابية، مما يعوق الاستفادة المثلى منها.
 - ضعف استخدام تطبيقات التعلم الذكي بالتحول الرقمي التي تسمح للمستخدم بإدراك مدى تمكنه من أداء المهام التعليمية والبحثية بكفاءة.

٢- دراسة (الساعدي، رويده ضاحي فرحان ٢٠٢٢) بعنوان : (دور المكتبة الرقمية السعودية في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طالبات الدراسات العليا في كلية الآداب جامعة الملك سعود).

هدفت الدراسة التعرف على دور المكتبة الرقمية السعودية في دعم عملية البحث العلمي لخدمة العملية التعليمية من خلال تنمية مهارات البحث العلمي لدى طالبات الدراسات العليا في كلية الآداب بجامعة الملك سعود، ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي الذي يحاول من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدراسة ، وخلصت الدراسة إلى جملة من النتائج الهامة أبرزها: تستخدم طالبات الدراسات العليا في كلية الآداب بجامعة الملك سعود المكتبة الرقمية السعودية بدرجة كبيرة، بالإضافة إلى وجود درجة موافقة كبيرة جداً لدى أفراد عينة الدراسة تجاه فعالية الآليات المقترحة لتطوير المكتبة الرقمية السعودية بما يلبي احتياجات البحث العلمي، كما وجدت درجة رضا كبيرة جداً لدى أفراد عينة الدراسة تجاه دور المكتبة ارقمية السعودية في تنمية مهارات البحث العلمي.

٣- دراسة (الصمصامي، راشد بن سليمان بن راشد ؛ الذهلي، بن شامس بن حمد ٢٠٢٢) بعنوان : (درجة امتلاك مهارات البحث العلمي لدى معلمي المدارس الحكومية في محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عمان من وجهة نظرهم).

هدفت الدراسة التعرف على درجة امتلاك مهارات البحث العلمي لدى معلمي المدارس الحكومية في محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عمان من وجهة نظرهم، وأثر متغيري (الجنس ، وسنوات الخبرة) في إجاباتهم، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي بتصميم استبانة مكونة من (٣٠) عبارة مقسمة على (٤) مجالات: طبقت على عينة طبقية عشوائية بلغت (١٦٠) معلماً ومعلمة، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك مهارات البحث العلمي لدى المعلمين حصلت على متوسط كلي أي بتقدير متوسطة، وعلى مستوى المجالات، وحصلت مهارات خطة البحث على أعلى متوسط بتقدير كبير، ثم مهارة عرض نتائج الدراسات السابقة ومناقشتها، وكتابة البحث وتوثيقه وأخيراً التحليل الإحصائي ، وجميعها جاءت بتقدير متوسط.

٤- دراسة (خواجي، محمد طاهر محمد؛ الحاذق، عبدالوهاب حسن محمد ٢٠٢٢) بعنوان:
(الاحتياجات التدريبية لتنمية مهارات البحث العلمي لدى منسقي الموهوبين وفق معايير
الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي من وجهة نظرهم).

هدفت الدراسة تحديد درجة أهمية الاحتياجات التدريبية اللازمة لتنمية مهارات البحث العلمي لدى منسقي الموهوبين وفق معايير الأولمبياد الوطني للإبداع من وجهة نظرهم، بالإضافة إلى معرفة تأثير متغيرات النوع والخبرة والدرجة العلمية حول درجة أهمية تلك الاحتياجات، ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، حيث تمثلت أداة الدراسة في استبانة لتحديد درجة أهمية الاحتياجات التدريبية لمنسقي الموهوبين، وتكونت من أربعة محاور رئيسية شملت (٤١) احتياجا فرعيا، وقد طبقت على عينة قدرها (١٢٠) من مجتمع البحث الذي بلغ (٦٠٠) فرداً ونسبة (٢٠٪)، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة أهمية الاحتياجات التدريبية ككل، وللمحاور الأربعة للاستبيان (الاحتياجات البحثية، والاحتياجات المعرفية، والاحتياجات المعرفية، والاحتياجات التقنية)، وجاءت بدرجة كبيرة، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية حول درجة أهمية الاحتياجات التدريبية من وجهة نظر عينة البحث تعزى لمتغير الجنس وعدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي.

٥- دراسة (قريب، محمد أحمد علي؛ المخلافي، فيصل سعيد حمود ٢٠٢٢) بعنوان :
(درجة توافر مهارات البحث العلمي لدى طلبة كلية التربية بجامعة إقليم سبأ من وجهة
نظر الطلبة ومشرفيهم).

هدفت الدراسة الكشف عن درجة توافر مهارات البحث العلمي لدى طلبة كلية التربية بجامعة إقليم سبأ من وجهة نظر الطلبة ومشرفيهم، ولتحقيق أهدافها، فقد أعد الباحثان استبانة تكونت من خمسة مجالات هي : تحديد المشكلة ، إعداد خطة البحث، وأدبيات البحث، ومنهجية البحث وإجراءاته، وعرض تحليل نتائج البحث وتفسيرها، والمراجع والتوثيق، واشتملت على (٥٣) فقرة، وبعد التأكد من صدق الاستبانة وثباتها، طبقت على عينة مكونة من (١٣٣) طالبا وطالبة من طلبة المستوى الرابع في أقسام كلية التربية، وعدد (٢٢) مشرفا ممن اشرفوا على بحوث تخرجهم ، وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن درجة توافر مهارات البحث لدى العينة كانت بدرجة قليلة على الاستبانة الكلية ومجالاتها الفرعية من وجهة نظر الطلبة ومشرفيهم، ما عدا مجال أدبيات البحث كان بدرجة قليلة جدا من وجهة نظر الطلبة بدرجة متوسطة.

٦- دراسة (عبدالرحمن، عائشة بدوي؛ محمد، هبة الزبير ٢٠٢٢) بعنوان: (مهارات البحث

العلمي في البيئة الرقمية: دراسة حالة أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد

وجامعة الحدود الشمالية [المملكة العربية السعودية].

هدفت الدراسة التعرف على السبب الرئيس الذي يدفع أعضاء هيئة التدريس للبحث عن المعلومات في البيئة الرقمية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وعليه تم تصميم استبانة وتم توزيعها على (٧٣) عضو هيئة تدريس من منسوبي جامعتي الملك خالد والحدود الشمالية، وتوصلت النتائج إلى أن إنجاز البحوث العلمي هو السبب الرئيس الذي يدفع أعضاء هيئة التدريس للبحث عن المعلومات في الرقمية، وأن أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية يستخدمون مصادر المعلومات الرقمية بالإضافة إلى اتقانهم لمهارات واستراتيجيات البحث العلمي.

الإطار النظري:

تعريف الذكاء الاصطناعي:

يُعرف الذكاء الاصطناعي بأنه عملية محاكاة لعمل العقل البشري باستخدام أجهزة الكمبيوتر، وذلك من خلال استخدام السلوك البشري بإجراء تجارب على سلوك ومواقف مفتعلة، ومراقبة رد الفعل وأنماط التفكير للتعامل مع المواقف. (Holand, 2019 : 39).

وهي تقنية حديثة تهدف إلى إنشاء أنظمة كمبيوتر توفر سلوكيات ذكية قابلة للتكيف مع أنواع المشكلات حتى يتم مواجهتها، وذلك مع القدرة على التعلم باختلاف البيئات تماماً مثل الإنسان. (Zhao & Liu, 2019)

١- استخدام الذكاء الاصطناعي في تطوير مهارات البحث العلمي:

يُعد الذكاء الاصطناعي فرع من علوم الحاسب الآلي مُتخصص في تصميم البرامج التي يُمكنها محاكاة القدرات العقلية والبشرية، وبعض أنماط العمل الخاصة بها كالتعلم وحل المشكلات والتخطيط والاستدلال واتخاذ القرار والادراك والتواصل، وتساعد هذه الأنماط الآلات الذكية على إتمام مهام جديدة لم تتم برمجتها دون تدخل من العنصر البشري. (أحمد وآخرون، ٢٠٢٠).

وهناك العديد من الأدوار التي يقوم بها الذكاء الاصطناعي وتسهم في تطوير مهارات

البحث العلمي مثل:

■ **الروبوتات المستخدمة في العملية التعليمية:** وهي جزء هام في أنظمة الذكاء الاصطناعي، فهي برمجيات تُحاكي عمليات المُحادثة لأشخاص حقيقيين، بالإضافة إلى توفير التفاعل بين المتعلم، والبرنامج المُعد، وذلك باستخدام الرسائل النصية أو الصوتية حيث إنه مُبرمج لكي يعمل بشكل مُستقل دون تدخل بشري، ويهدف هذا استخدام هذا الروبوت الإجابة عن الاسئلة التي قد تطرح عليه، وتقديم الأجوبة من قواعد البيانات المُخزنة فيه، ويقوم باستدعائها والإجابة على أسئلة واستفسارات الآخرين كالشخص الحقيقي. (Fryer, et al., 2019 : 281)

■ **نظم التدريس الذكية:** وتقوم هذه النظم بتوفير دروس تعليمية مُخصصة للطلاب في موضوعات وعلوم مُختلفة، حيث تطبق هذه الأنظمة باستخدام الذكاء الاصطناعي لمماثلة عملية التدريس التي يقوم بها المعلم داخل الفصل الدراسي بالإضافة إلى تقديم أنشطة صفية ولاصفية تتناسب مع احتياجات المتعلم، وما يُسهم في تقليل الأعباء التدريسية على المعلم داخل الفصل. (Siau, 2018)

■ **المحتوى الذكي:** ويقصد به إنشاء محتوى رقمي بواسطة الروبوت بنفس مهارة الإنسان، ويمكن للذكاء الاصطناعي المساعدة في تحويل الكتب والمذكرات المدرسية المطبوعة إلى صيغة رقمية أو إنشاء منصات رقمية تعليمية للطلاب في جميع الأعمار ، وإتاحتها في أي زمان ومكان باستخدام شبكة الإنترنت، كما يتنوع هذا المحتوى في طرق العرض من الوسائط بما في ذلك الفيديو والصوت والمساعد التعليمي عبر الإنترنت وأضحى المحتوى الافتراضي مثل المحاضرات الرقمية والمؤتمرات الافتراضية حقيقة واقعة لاقت صداها أثناء أزمة كورونا. (Jin, 2019)

■ **الأنظمة الخبيرة :** هي برامج مُخصصة ومُصممة لمُماثلة السلوك أو المهارات البشرية ، وتتبع قدرات الأنظمة الخبيرة من حيث إنه يمكن استخدامها في أي وقت لدعم وتحسين وإثراء عمليات التعلم حيث إنه نوع من أنظمة برمجيات الحاسب الآلي والتي تحتوي على الكثير من جوانب التعلم المعرفية والمهارية في علم معين. (Subrahmanyam, 2018)

■ **التقويم:** حيث يقوم على تقييم الطلاب بتقنيات الذكاء الاصطناعي من عدة جوانب مثل الواجبات المنزلية، ومستويات اللغة، ومقارنة بالتقييم التقليدي تتمثل ميزة الذكاء الاصطناعي في الأخذ بالاعتبار المزيد من جوانب التعلم في عمليات التقييم بالإضافة إلى أوجه القصور لدى الطلاب. (Lufeng, 2018)

٢- تطوير مهارات البحث العلمي:

أحدثت التطورات التقنية والتكنولوجية الهائلة تغيرات شملت مجالات حياتية عدة في مختلف نواحيها، ومن أهمها مهارات البحث العلمي، حيث كان لازماً على المؤسسات التعليمية أن تواكب تلك التطورات لمُسايرة التطور التكنولوجي الحادث بفعل تطور تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي التي أكدت فاعليتها في العديد من المجالات. (عبدالفتاح، ٢٠١٨)

أ) مهارات البحث العلمي:

تعكس المهارات البحثية قدرة الباحثين على طرح أفكارهم ومناهجهم المُقترحة وخطواتهم، ومقارنتها بأفكار الباحثين السابقين لهم في الطرح، بالإضافة إلى استعراض نقاط الاتفاق والاختلاف، وتبرير ذلك بكل موضوعية ومنطقية، كما يُقصد بها قدرته على تحديد مشكلة البحث وصياغته بشكل واضح ودقيق للدراسة، واختيار لمنهج المناسب، واستعراض الدراسات والآدبيات السابقة وربط نتائجها مع دراسته، والعمل على بناء أداة مناسبة تُسهم في الإجابة عن الأسئلة البحثية. (القحطاني، ٢٠١٣). وتتوعد تصنيفات مهارات البحث العلمي حيث يرى البعض أن المهارات الضرورية الواجب على الباحث اكتسابها جعله مكتشفاً ومبتكراً بدلاً أن يكون مستقبلاً، ويتمتع بمهارات الملاحظة والقدرة على استخدام الاقتباس بشكل علمي في إيصال المعلومة. (Shawman, 2103). وتُسهم في مُساعدة الباحثين على اختيار تصميم مناسب للبحث وكيفية فحص مصادر المعلومات، واختيار مشكلة البحث، وتصميم التجارب العلمية للوصول في النهاية إلى حل المُشكلات. (Brown, 2017)

ب) تعريف مهارات البحث العلمي:

يعرفها محمد (٢٠١٨) بأنها عمليات منهجية يتم اتباعها من أجل التحقق من صحة الحقائق وإثباتها. وعرفها محمود (٢٠١٩) بأنها دراسة ظاهرة ما وذلك من قبل علماء متخصصين

وذلك من خلال الاعتماد على جمع البيانات والمعلومات المتعلقة بتلك الظاهرة باستخدام أسلوب منظم ومنطقي للتأكد من حقيقة معينة والعمل على إثباتها.

ج) خصائص البحث العلمي:

تتلخص مهارات البحث العلمي في التالي: (ابن خفاف، ٢٠١٩)

- **الضبط والتنظيم:** فالبحث العلمي نشاط عقلي، منظم، منضبط، دقيق ومخطط، والمشكلات، والفرضيات، والملاحظات، والتجارب، والنظريات والقوانين قد تتحقق وتكتشف بواسطة الجهود العقلية المنظمة، لذا هي ليست وليدة الصدفة أو الارتجال.
- **التنظير:** البحث العلمي يقوم على النظرية لصياغة الفرضيات، وبناء المفاهيم.
- **التجريب:** يقوم البحث العلمي على إجراء التجارب واختبار صحة الفرضيات.
- **التجديد:** يطرح البحث العلمي الجديد والمتجدد للمعرفة ومن خلاله تستبدل المعرفة القديمة بالمعرفة الأحدث والتي تتماشى مع المتغير المستحدثة.
- **التعميم:** يتيح البحث العلمي بتعميم النتائج، وذلك لأن المعارف والمعلومات لا تكتسب الصفة العلمية إلا إذا كانت بحوث معممة وفي متناول أي شخص.
- **الاستنباط:** حيث يؤدي التعميم إلى استنباط النظرية التي تفسر العلاقات القائمة على المتغيرات لتعود حلقة البحث إلى التنظير.

إجراءات الدراسة :

أولاً: إجراءات الدراسة الميدانية

سارت الدراسة على النحو التالي:

١- الهدف من الدراسة الميدانية:

هدفت الدراسة الميدانية إلى:

- ١- الكشف عن واقع استخدام الذكاء الاصطناعي من وجهة نظر طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود لدى طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود.

٢- التوصل لآليات تطوير مهارات البحث العلمي لدى طالبات كلية التربية بجامعة الملك

سعود باستخدام مدخل الذكاء الاصطناعي.

٣- الكشف عن التحديات التي تواجه دور الذكاء الاصطناعي في تطوير مهارات البحث

العلمي لدى طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود.

٢- أدوات الدراسة الميدانية:

اعتمدت الدراسة في جمع البيانات من عينات من طالبات كلية التربية بجامعة الملك

سعود حيث استندت على:

أ) الاستبانة:

تعد الاستبانة إحدى أدوات جمع المعلومات من أفراد العينة بهدف التحقق من صحة

فروض البحث، وقد استهدفت جمع المعلومات والبيانات عن الظاهرة موضوع الدراسة، وذلك

بسبب توافر مجموعة من المبررات وهي:

- تتيج الاستبانة الفرصة لعينة الدراسة أن يعبروا بطلاقة عن آرائهم.
- يمكن توزيع الاستبانة على أكبر عدد من أفراد العينة في أماكن مختلفة.
- سهولة تحليل النتائج والبيانات إحصائياً.

وقد سار بناء الاستبانة على النحو التالي:

قام الباحثان بصياغة مفردات الاستبانة في صورتها الأولية في ضوء الإطار النظري

للبحث مستعينة ببعض أدبيات البحث التربوي والدراسات السابقة في مجال الذكاء الاصطناعي

لتطوير مهارات البحث العلمي.

- **هدف الاستبانة:** هدفت الاستبانة التعرف على دور الذكاء الاصطناعي في تطوير

مهارات البحث العلمي لدى طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود.

- **مكونات الاستبانة:** تكونت الاستبانة في صورتها المبدئية من (١٨) عبارة تم عرضها

على مجموعة من المحكمين تمهيداً للنزول بها إلى الميدان وبأخذ ملاحظاتهم على

الصورة المبدئية للاستبانة أصبحت تتكون في صورتها النهائية من (٢٥) عبارة تنقسم

إلى (٣) أبعاد رئيسية وتدور حول الأبعاد التالية:

جدول (١)

يوضح عدد العبارات في كل بعد من أبعاد الاستبانة

م	البعد	عدد العبارات	العبارات	
			من	إلى
١	واقع استخدام الذكاء الاصطناعي	٩	١	٩
٢	تطوير مهارات البحث العلمي	٩	١	٩
٣	التحديات التي تواجه الذكاء الاصطناعي	٧	١	٧
المجموع				

صدق الاستبانة:

تعتبر الاستبانة صادقة إذا استطاعت قياس الظاهرة التي وضعت من أجلها، أي أن الاستبانة الصادقة تقيس ما وضعت لقياسه، ويدل صدق الاستبانة على مدى تحقيقها للهدف الذي وضعت من أجله، فتكون وسيلة القياس صادقة إذا كانت تقيس ما تدعي قياسه (عويس، ١٩٩٣: ١٦٦).

وصدق الاستبانة هو مقدرتها على قياس ما وضعت من أجله أو السمة المراد قياسها كما أن صدق الاستبانة يعني صحتها في قياس ما تدعي أنها تقيسه (حنا، ١٩٩١ : ١٩٣). وللتأكد من صدق الاستبانة المستخدمة اتبع الباحثة الطرق التالية:

صدق المحتوى:

ويقصد به أن نقوم بفحص مضمون الاستبانة فحصاً دقيقاً منظماً لتحديد ما إذا كانت تشمل على عينة ممثلة لميدان السلوك الذي تقيسه، ويعتمد على تحليل مجال الاستبانة تحليلاً دقيقاً منظماً للتأكد من أن جميع الجوانب الأساسية يمكن أن تغطيها عبارات الاستبانة تغطية كاملة.

صدق المحكمين:

للتعرف على صدق المحكمين تم عرض الاستبانة في صورتها المبدئية على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في المجال التربوي، بهدف التعرف على مدى ملائمة الاستبانة للهدف الذي وضعت من أجله، وتوضيح مدى أهمية الأبعاد التي تغطيها الاستبانة، ومدى ارتباط كل فقرة بالبعد الذي تندرج تحته، ومدى ملائمة صياغة كل فقرة، والأخذ بأرائهم، ومقترحاتهم، وقد أخذت الباحثة بمعامل اتفاق ٨٠٪ على أبعاد وفقرات الاستبانة، وكانت الاستبانة تتكون في صورتها المبدئية من (١٨) مفردة، وبعد إجراء بعض التعديلات عليها -وفقاً لآراء المحكمين- من حذف

وتعديل وإضافة للمفردات، أصبحت تتكون من (٢٥) مفردة، على ثلاث محاور، حيث تم إضافة محور يشتمل على التحديات التي تواجه الذكاء الاصطناعي.

الصدق الذاتي:

قام الباحثان بحساب الصدق الذاتي للاستبانة، وذلك عن طريق حساب الجذر التربيعي

$$\sqrt{\text{معامل الثبات}} = \text{معامل الصدق الذاتي}$$

وبذلك يكون معامل الصدق الذاتي للاستبانة $\sqrt{0.975} = 0.98$ ، مما يعد مؤشراً على صدق الاستبانة.

ثبات الاستبانة:

ويقصد به أنها تعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها على نفس الأشخاص في فترتين مختلفتين وفي نفس الظروف، والاستبانة الصادقة تعطي نفس النتائج إذا قاس نفس الشيء مرات متتالية. (حنا، ١٩٩١ : ١٠٨)

ويتم ذلك من خلال عدة طرق منها: (منسي، ١٩٩٧ : ١٩٨)

- طريقة إعادة التطبيق على نفس العينة.
- طريقة التجزئة النصفية حيث يتم تطبيق الاستبيان مرة واحدة فقط ثم تقسم درجات عينة التقسيم في نصفين متكافئين تماماً من حيث العدد ومستوى السهولة والصعوبة.
- طريقة التصور المتكافئة: حيث يفترض مصمم الاستبيان أنه يمكن تكوين صورتين متكافئتين من الاختبار الواحد.
- طريقة تحليل التباين ويقصد به هنا اتساق أداء العينة من فترة إلى أخرى في الاختيار حتى الصدق.

ولحساب ثبات الاستبانة، طبق الباحثان الاستبانة على عينة مكونة من (٤٠) طالبة من طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود، ثم أعيد تطبيق الاستبانة بعد فترة زمنية على نفس

العينة، وبحساب معامل الارتباط بين التطبيقين، وباستخدام برنامج SPSS الإحصائي لمعامل الارتباط وجد أن $r = 0.975$.

١- **عينة الدراسة:** لجأ الباحثان في إجرائها لبحثها إلى اختيار عينة محدودة العدد من المجتمع الأصلي لأن إجراء الدراسة الميدانية على المجتمع ككل يعتبر أمر في غاية الصعوبة، بشرط أن تكون تلك العينة تمثل المجتمع الأصلي تمثيلاً دقيقاً في جميع الخصائص، وقد تم اختيار عينة البحث من طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود، وقد شملت عينة البحث (٧٠) طالبة.

٢- **تطبيق الاستبانة:** تم تطبيق الاستبانة في صورتها النهائية على عينة البحث الموضحة سلفاً، وتصحيحها.

٣- **المعالجة الإحصائية:** تم رصد الدرجات الخام في جداول ثم معالجتها إحصائياً باستخدام برنامج التحليل الإحصائي (الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS).

٤- **طريقة التصحيح:** نظراً لأن الهدف من الاستبانة هو التشخيص والتعرف على الواقع الحالي للمشكلات التي تواجه تطوير مهارات البحث العلمي لدى طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود، فقد تم الاعتماد على طريقة ليكرت Likert للتصحيح بحيث كانت الدرجات المعطاة على النحو التالي:

- درجة كبيرة (٣)
- درجة متوسطة (٢)
- درجة ضعيفة (١)

ثانياً: تحليل نتائج الدراسة الميدانية

يتم عرض نتائج الدراسة الميدانية على النحو التالي:

١- واقع استخدام الذكاء الاصطناعي :

ويندرج تحت هذا البعد (٩) عبارات تبدأ من (١ - ٩) جاءت هذه العبارات لتوضح الواقع الحالي لاستخدام الذكاء الاصطناعي، ويوضح الجدول رقم (٣) استجابات عينة البحث حول واقع استخدام الذكاء الاصطناعي.

جدول (٢)
واقع استخدام الذكاء الاصطناعي

م	العبارة	كبيرة		متوسطة		ضعيفة		كـ ٢	مستوى الدلالة	التقدير الرقمي	الوزن النسبي	الترتيب
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%					
١	يساعد الذكاء الاصطناعي في تقليل من الاعباء البحثية.	١٢٨	٢٦.٧	٢٥٦	٥٣,٣	٩٦	٢٠	٨٩,٦	٠,٠٥	٩٩٢	٢٠٦.٦	٤
٢	يوفر الذكاء الاصطناعي المادة البحثية بأى وقت.	٧٨	١٦.٢	٢٩٤	٦١,٢	١٠٨	٢٢.٥	١٧١.٢	٠,٠١	٩٣٠	١٩٣.٧	٦
٣	يقيم الذكاء الاصطناعي القدرات البحثية بصورة مباشرة.	٣٤٦	٧٢.١	١٠٠	٢٠,٨	٣٤	٧,١	٣٣٨.٠		١٢٧٢	٢٦٥	١
٤	ينوع الذكاء الاصطناعي من المحركات البحثية التعليمية والتربوية.	١٠٢	٢١.٢	٣٠٨	٦٤,٢	٧٠	١٤.٦	٢٠٨.٦		٩٩٢	٢٠٦.٦	٥
٥	يقدم الذكاء الاصطناعي الترجمة الفورية اللازمة للبحث العلمي.	٧٢	١٥	١١٦	٢٤,٢	٢٩٢	٦٠.٨	١٦٩.٤		٧٤٠	١٥٤.١	٨
٦	يتفاعل الذكاء الاصطناعي مع الاسئلة البحثية بشكل موضوعي.	٩٨	٢٠.٤	٦٤	١٣,٣	٣١٨	٦٦.٢	٢٣٧.٧		٧٤٠	١٥٤	٩
٧	يساعد الذكاء الاصطناعي في دعم الاهتمامات البحثية لذوي الاحتياجات الخاصة.	١٣٤	٢٧.٩	٣٠٤	٦٣,٣	٤٢	٨,٧	٢٢٠.٩		١٠٥٢	٢١٩.١	٢
٨	يعمل الذكاء الاصطناعي على تقليل السرقات العلمية.	٦٦	١٣.٧	٢٩٥	٦١,٤	١١٩	٢٤.٨	١٧٩.٦		٩٠٧	١٨٨.٩	٧
٩	يُعزز الذكاء الاصطناعي من المهارات البحثية المختلفة.	١٠٩	٢٢.٧	٣٢٢	٦٧,١	٤٩	١٠.٢	٢٥٧.٣		١٠٢٠	٢١٢.٥	٣

تضح من الجدول السابق التالي:

(أ) العبارات التالية في الترتيب الأول:

■ جاءت العبارة الثالثة: " يُقيم الذكاء الاصطناعي القدرات البحثية بصورة مباشرة "

جاءت في الترتيب الأول، حيث كان وزنها النسبي ٢٦٥، وتقديرها الرقمي ١٢٧٢، وهى دالة عبارة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، حيث إن نسبة ٧٢.١٪ أجابوا بأنها تتحقق بدرجة كبيرة، بينما نسبة ٧.١٪ أجابوا أنها تتحقق بدرجة ضعيفة"، وهو ما يعنى أن الذكاء الاصطناعي يُسهم في تطوير القدرات البحثية.

■ جاءت العبارة السابعة: " يُساعد الذكاء الاصطناعي في دعم الاهتمامات البحثية لذوي

الاحتياجات الخاصة " في الترتيب الثاني، حيث كان وزنها النسبي ٢٤٧، وتقديرها الرقمي ١١٨٦، وهى عبارة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، حيث أجابت نسبة ٦٧.٥٪ بأنها تتحقق بدرجة كبيرة، في حين أن نسبة ٢٠.٤٪ أجابوا أنها تتحقق بدرجة ضعيفة، وهو ما يُبرز دور الذكاء الاصطناعي في دعم الاهتمامات البحثية لذوي الاحتياجات الخاصة.

■ **جاءت العبارة التاسعة:** "يُعزز الذكاء الاصطناعي من المهارات البحثية المختلفة" في الترتيب الثالث، حيث كان وزنها النسبي ٢١٩.١، وتقديرها الرقمي ١.٥٢، وهي عبارة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١، حيث إن نسبة ٦٣.٣٪ أجابوا بأنها تتحقق بدرجة متوسطة، بينما أجابت نسبة ٨.٧٪ بأنها تتحقق بدرجة ضعيفة، وهو ما يُبرز إسهام الذكاء الاصطناعي من المهارات البحثية المختلفة.

ب) العبارات التالية في الترتيب الأخير:

■ **جاءت العبارة السادسة:** "يتفاعل الذكاء الاصطناعي مع الأسئلة البحثية بشكل موضوعي" جاءت في الترتيب الأخير، حيث كان وزنها النسبي ١٥٤، وتقديرها الرقمي ٧٤٠، وهي عبارة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١، حيث إن نسبة ١٣.٣٪ أجابوا بأنها تتحقق بدرجة متوسطة، في حين أن نسبة ٦٠.٨٪ أجابوا بأنها تتحقق بدرجة ضعيفة، وهو ما يُبرز ضعف الاعتماد على الذكاء الاصطناعي مع الأسئلة البحثية بشكل موضوعي.

■ **جاءت العبارة الخامسة:** "يُقدم الذكاء الاصطناعي الترجمة الفورية اللازمة للبحث العلمي" جاءت في الترتيب الثامن (قبل الأخير)، حيث كان وزنها النسبي ١٥٤.١، وتقديرها الرقمي ٧٤٠، وهي عبارة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١، حيث إن نسبة ٢٤.٢٪ أجابوا بأنها تتحقق بدرجة متوسطة، بينما نسبة ٦٠.٨٪ أجابوا بأنها تتحقق بدرجة ضعيفة، وهو ما يوضح قلة الاعتماد على الذكاء الاصطناعي في الترجمة الفورية اللازمة للبحث العلمي.

■ **جاءت العبارة الثامنة:** "يعمل الذكاء الاصطناعي على تقليل السرقات العلمية" جاءت في الترتيب السابع، حيث كان وزنها النسبي ١٨٨.٩، وتقديرها الرقمي ٩٠٧، وهي عبارة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١، حيث إن نسبة ٦١.٤٪ أجابوا بأنها تتحقق بدرجة متوسطة، وإن نسبة ٢٤.٨٪ أجابوا أنها تتحقق بدرجة ضعيفة" وهو ما يعنى ضعف الاعتماد على الذكاء الاصطناعي على تقليل السرقات العلمية.

ومن التحليل السابق لنتائج هذا البعد، يتضح أن نتائج هذا البعد تتفق مع ما توصلت إليه دراسة "(المطيري، ٢٠١٩)" والتي أكدت ضعف الاعتماد على الذكاء الاصطناعي في المؤسسات

التعليمية، والافتقار إلى ثقافة الاستخدام بشكل أمثل ، وما يتطلب الحاجة إلى تنظيم الدورات التدريبية اللازمة لاستخدام الذكاء الاصطناعي في تطوير البحث العلمي بالجامعات السعودية. وقد أكدت الدراسة الميدانية والإطار النظري للدراسة على وجود بعض النتائج المرتبطة بواقع استخدام الذكاء الاصطناعي، وتتضمن:

أ) الواقع :

ويتضمن:

- ضعف تفاعل الذكاء الاصطناعي مع الأسئلة البحثية بشكل موضوعي لطالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود.
- قلة الاعتماد على الذكاء الاصطناعي في الترجمة الفورية اللازمة للبحث العلمي لطالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود.
- ندرة استخدام برامج الذكاء الاصطناعي في الكشف عن السرقات العلمية لطالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود.
- قلة توفير الذكاء الاصطناعي المادة البحثية في أي وقت لطالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود.

ب) المأمول:

ويتضمن:

- إسهام الذكاء الاصطناعي على تقييم القدرات البحثية بصورة مباشرة لطالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود.
- مساعدة الذكاء الاصطناعي في دعم الاهتمامات البحثية لذوي الاحتياجات الخاصة لطالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود.
- إبراز الذكاء الاصطناعي المهارات البحثية المختلفة لطالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود.
- مساعدة الذكاء الاصطناعي في التقليل من الأعباء البحثية لطالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود.

٢- تطوير مهارات البحث العلمي :

ويندرج تحت هذا البعد (٩) عبارات تبدأ من (١ - ٩) جاءت هذه العبارات لتوضح كيفية تطوير مهارات البحث العلمي من وجهة نظر عينة الدراسة، وهو ما يوضحه الجدول رقم (٣) على النحو التالي:

جدول (٣)
تطوير مهارات البحث العلمي

م	العبارة	توجد بدرجة كبيرة		توجد بدرجة متوسطة		توجد بدرجة ضعيفة		كـ ٢	مستوى الدلالة	التقدير الرقمي	الوزن النسبي	الترتيب
		تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%					
١	تُسهم أدوات الذكاء الاصطناعي في تحديد الأهداف البحثية.	٣٣٦	٧٠	٥٢	١٠٠	٩٢	١٩٠	٢٩٥	٠,٠١	١٢٠٤	٢٥٠,٨	٢
٢	تعمل أدوات الذكاء الاصطناعي من جمع للبيانات الخاصة بالدراسة.	١٠٧	٢٢	٢٨	٥٨	٩٠	١٨٠	١٤٢		٩٧٧	٢٠٣,٥	٧
٣	تساعد أدوات الذكاء الاصطناعي في تحليل المعلومات والبيانات من مصادر متنوعة.	٧٤	١٥	٢٩	٦٢	١٠	٢٢	١٨٤		٩٢٧	١٩٣,١	٩
٤	تنوع أدوات الذكاء الاصطناعي من مصادر المعلومات البحثية.	٣٣٠	٦٨	٨٢	١٧	٦٨	١٤	٢٧١		١٢٢٢	٢٥٤,٥	١
٥	تنمي أدوات الذكاء الاصطناعي من مهارات التفكير النقدي اللازمة للبحث العلمي.	٣٠٤	٦٣	٦٧	١٣	١٠	٢٢	١٩٩		١١٥٥	٢٤٠,٦	٤
٦	تحسن أدوات الذكاء الاصطناعي من القدرة على إجراء المقابلات الخاصة بالبحث العلمي.	١١٥	٢٣	٢٩	٦١	٧٠	١٤	١٧٧		١٠٠٥	٢٠٩,٣	٦
٧	تطور أدوات الذكاء الاصطناعي مهارات التخطيط والتنظيم والجدولة.	١٠٩	٢٢	٣١	٦٦	٥٣	١١	٢٤٣		١٠١٦	٢١١,٦	٥
٨	تُسهم أدوات الذكاء الاصطناعي في تدوين الملاحظات الهامة والفرعية اللازمة بالبحث العلمي.	٣١٦	٦٥	٨٨	١٨	٧٦	١٥	٢٢٨	٠,٠٥	١٢٠٠	٢٥٠	٣
٩	تحسن أدوات الذكاء الاصطناعي من مهارات إدارة الوقت المهمة للبحث العلمي.	٥٥	١١	٣٣	٧٠	٨٧	١٨	٣٠٠		٩٢٨	١٩٣,٣	٨

يتضح من الجدول السابق التالي :

(أ) العبارات التالية في الترتيب الأول :

■ **العبارة الرابعة:** " تُحسن أدوات الذكاء الاصطناعي من القدرة على إجراء المقابلات الخاصة بالبحث العلمي " جاءت في الترتيب الأول، حيث كان وزنها النسبي ٢٥٤.٥، وتقديرها الرقمي ١٢٢٢، وهى دالة عبارة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١، حيث إن نسبة ٦٨.٧٪ أجابوا بأنها تتحقق بدرجة كبيرة، بينما نسبة ١٤.٢٪ أجابوا أنها تتحقق بدرجة ضعيفة" وهو ما يُبرز دور الذكاء الاصطناعي في تطوير البحث العلمي من خلال قدرته على إجراء المقابلات الخاصة بالبحث العلمي، وذلك من خلال البرامج والتطبيقات الذكية مثل برنامج Zoom ، وتوزيع الاستبانات عبر مواقع التواصل الاجتماعي.

■ **العبارة الأولى:** " تُسهّم أدوات الذكاء الاصطناعي في تحديد الأهداف البحثية " جاءت في الترتيب الثاني، حيث كان وزنها النسبي ٢٥٠.٨، وتقديرها الرقمي ١٢٠٤، وهى عبارة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١، إن نسبة ٧٠٪ أجابوا بأنها تتحقق بدرجة كبيرة، وإن نسبة ١٩.٢٪ أجابوا أنها تتحقق بدرجة ضعيفة، وهو ما يدل على الدور الذي يلعبه الذكاء الاصطناعي في تطوير البحث العلمي وذلك من خلال تحديد الأهداف البحثية لطلاب الجامعة من خلال جمع البيانات والاستقصاء حول الموضوعات البحثية المتعددة ، ومساهمته في توفير الأدوات اللازمة لتيسير العملية البحثية بشكل مُتطور .

■ **العبارة الثامنة :** " تُسهّم أدوات الذكاء الاصطناعي في تدوين الملاحظات الهامة والفرعية اللازمة بالبحث العلمي " جاءت في الترتيب الثالث، حيث كان وزنها النسبي ٢٥٠، وتقديرها الرقمي ١٢٠٠، وهى عبارة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١، حيث إن نسبة ٦٥.٨٪ أجابوا بأنها تتحقق بدرجة كبيرة، بينما أجابت نسبة ١٥.٨٪ بأنها تتحقق بدرجة ضعيفة.

(ب) العبارات التالية في الترتيب الأخير :

■ **العبارة الثالثة:** " تُساعد أدوات الذكاء الاصطناعي في تحليل المعلومات والبيانات من مصادر متنوعة " جاءت في الترتيب التاسع، حيث كان وزنها النسبي ١٩٣.١، وتقديرها

الرقمي ٩٢٧، وهي عبارة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١، حيث إن نسبة ٦٢.٣٪ أجابوا بأنها تتحقق بدرجة متوسطة، بينما نسبة ٢٢.٣٪ أجابوا بأنها تتحقق بدرجة ضعيفة، وهو ما يؤكد ضعف استخدام الطلاب لأدوات الذكاء الاصطناعي في تحليل المعلومات والبيانات من مصادر متعددة، وربما يُعزى ذلك إلى ضعف البرامج المقدمة للطلّابات في جمع البيانات باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي، وهو ما يُبرر الحاجة إلى تفعيل تلك البرامج وإدماجها في المناهج الدراسية بالجامعة.

■ **العبارة التاسعة:** " تُحسن أدوات الذكاء الاصطناعي من مهارات إدارة الوقت المهمة للبحث العلمي " جاءت في الترتيب الثامن ، حيث كان وزنها النسبي ١٩٣.٣ وتقديرها الرقمي ٩٢٨ وهي عبارة دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ ، حيث إن نسبة من أجابوا بأنها تتحقق بدرجة متوسطة ٧٠.٥٪ ، بينما من أجابوا بأنها تتحقق بدرجة ضعيف كانوا ١٨.١٪ ، وهو ما يدل على أن هناك قصور لدى الطّالّابات في إدارة الوقت باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي مثل استخدام الجداول الإلكترونية، والتنبيهات المنظمة لإدارة اليوم الدراسي لديهم على سبيل المثال.

■ **العبارة الثانية:** " تعمل أدوات الذكاء الاصطناعي من جمع للبيانات الخاصة بالدراسة " جاءت في الترتيب السابع، حيث كان وزنها النسبي ٢٠٣.٥، وتقديرها الرقمي ٩٧٧، وهي عبارة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١، إن نسبة ٥٨.٩٪ أجابوا بأنها تتحقق بدرجة متوسطة، بينما نسبة ١٨.٧٪ أجابوا أنها تتحقق بدرجة ضعيفة.

■ مما سبق، يتضح أهمية تطوير مهارات البحث العلمي إلى تدعيم علاقتها بالتلاميذ، وتنمية مهاراتهم وقدراتهم المختلفة، ودعم الجوانب النفسية لديهم، بالإضافة إلى وضع نظام محدد لضبط سلوكياتهم، وتتفق نتائج هذا البعد مع دراسة (المطيري، ٢٠٢٢)، ودراسة (قبقب، ٢٠٢٢) واللّتين أكدتا ضرورة استخدام الذكاء الاصطناعي في تطوير البحث العلمي بالجامعات.

كما أكدت الدراسة الميدانية والإطار النظري للدراسة على وجود بعض النتائج المرتبطة بالإيجابيات، والسلبيات التي تواجه تطوير مهارات البحث العلمي، وتتضمن:

أ) الواقع :

ويتضمن:

- قلة استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في تحليل المعلومات والبيانات من مصادر متنوعة لدى طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود.
- ضعف الاعتماد على أدوات الذكاء الاصطناعي التي تُنمي مهارات إدارة الوقت المهمة للبحث العلمي لدى طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود.
- ندرة استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي الخاصة بجمع البيانات الخاصة بالدراسة لدى طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود.

ب) المأمول:

ويتضمن:

- اشتمال أدوات الذكاء الاصطناعي على مصادر من المعلومات البحثية المتنوعة.
- إسهام أدوات الذكاء الاصطناعي على تحديد الأهداف البحثية لطالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود.
- اشتمال أدوات الذكاء الاصطناعي على مُدونة خاصة بالملاحظات الهامة والفرعية اللازمة بالبحث العلمي لطالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود.
- مُساعدة أدوات الذكاء الاصطناعي على تنمية مهارات التفكير النقدي اللازمة للبحث العلمي لطالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود.

٣- التحديات التي تواجه الذكاء الاصطناعي :

ويندرج تحت هذا البعد (٧) عبارات تبدأ من (١- ٧) جاءت هذه العبارات لتوضح أهم التحديات التي تواجه تطبيق الذكاء الاصطناعي لتطوير مهارات البحث العلمي من وجهة نظر عينة الدراسة، وهو ما يوضحه الجدول رقم (٤) على النحو التالي:

جدول (٤)
التحديات التي تواجه الذكاء الاصطناعي

م	العبارة	توجد بدرجة كبيرة	توجد بدرجة متوسطة	توجد بدرجة ضعيفة			ك	مستوى الدلالة	التقدير الرقمي	الوزن النسبي	الترتيبي
				%	تكرار	%					
١	التكلفة العالية لبناء منظومات الذكاء الاصطناعي التي تخدم البحث العلمي.	٥٦	١١.٧	٣٤٢	٧١,٢	٨٢	٣١٢.٧	١٧,١	٩٣٤	١٩٤.٥	٤
٢	تحتاج أهداف الذكاء الاصطناعي الخاصة بالبحث العلمي للمزيد من التوضيح والفهم.	٣٢٦	٦٧.٩	١١٣	٢٣,٥	٤١	٢٧٤.٥	٨,٥	١٢٤٥	٢٥٩.٣	١
٣	ضعف الثقة في تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي كونها غير إنسانية.	٥٩	١٢.٣	٢٧٣	٥٦,٩	١٤٨	١٤٤.٥	٣٠,٨	٨٧١	١٨١.٤	٦
٤	عدم توفر عنصر الأمان والسرية الخاص بمعلومات الأفراد.	٣٢٥	٦٧.٧	٦٣	١٣,١	٩٢	٢٥٧.٩	١٩,٢	١١٩٣	٢٤٨.٥	٢
٥	ندرة البيانات الخاصة بالذكاء الاصطناعي الخاصة بالبحث العلمي.	١١٧	٢٤.٤	٣٠١	٦٢,٦	٥٣	٢١١.٢	١١	١٠٠٦	٢٠٩.٥	٣
٦	احتمالية خروج الذكاء الاصطناعي عن أهدافه العلمية.	٢٨٩	٦٠.٢	١٠٠	٢٠,٨	٩١	١٥٦.٣	١٨,٩	٧٦٢	١٥٨.٧	٧
٧	تطبيقات الذكاء الاصطناعي تهديد وظائف العنصر البشري	٦٨	١٤.٢	٢٧٦	٥٧,٥	١٣٦	١٤٠.٦	٢٨,٣	٨٩٢	١٨٥.٨	٥

يتضح من الجدول السابق التالي :

(أ) العبارات التالية في الترتيب الأول:

- العبارة الثانية: "تحتاج أهداف الذكاء الاصطناعي الخاصة بالبحث العلمي للمزيد من التوضيح والفهم" جاءت في الترتيب الأول، حيث كان وزنها النسبي ٢٥٩.٣، وتقديرها الرقمي ١٢٤٥، وهي دالة عبارة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١، حيث إن نسبة ٦٧.٩٪ أجابوا بأنها تتحقق بدرجة كبيرة، في حين أن نسبة ٨.٥٪ أجابوا أنها تتحقق بدرجة ضعيفة وربما يُعزى ذلك إلى اهتمام الطلاب بتحديد المزيد من أهداف الذكاء الاصطناعي للاستيضاح والفهم المبني على درجة اهتمامهم باستخدام الذكاء الاصطناعي في تطوير البحث العلمي.

■ **العبارة الرابعة :** " عدم توفر عنصر الأمان والسرية الخاص بمعلومات الأفراد " جاءت

في الترتيب الثاني، حيث كان وزنها النسبي ٢٤٨.٥، وتقديرها الرقمي ١١٩٣، وهي عبارة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٠١، حيث إن نسبة ٦٧.٧٪ أجابوا بأنها تتحقق بدرجة متوسطة، وإن نسبة ١٩.٢٪ أجابوا أنها تتحقق بدرجة ضعيفة، وربما يُعزى ذلك إلى القلق السيراني حول عنصر الأمان والسرية الخاصة بمعلومات الأفراد، وتخوف الطلاب من استخدام الذكاء الاصطناعي بشكل موسع لشعورهم بأنهم مُخترقين وهناك تهديد دائم ينتظرهم على الشبكة للكشف عن سرية بياناتهم، وهو ما يتطلب الحاجة إلى المزيد من التأمين الشبكي، وتدريب الطلاب على كيفية حماية بياناتهم بشكل آمن أثناء التجول على شبكة الإنترنت، واستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي.

■ **العبارة الخامسة:** "ندرة البيانات الخاصة بالذكاء الاصطناعي الخاصة بالبحث العلمي"

جاءت في الترتيب الثالث، حيث كان وزنها النسبي ١٩٤.٥، وتقديرها الرقمي ٩٣٤، وهي عبارة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٠١، حيث إن نسبة ٧١.٢٪ أجابوا بأنها تتحقق بدرجة متوسطة، بينما نسبة ١٧.١٪ أجابوا بأنها تتحقق بدرجة ضعيفة، وهو ما يؤكد قلة البيانات المتاحة والخاصة بالذكاء الاصطناعي، وما يُبرر الحاجة إلى توفير البيانات الخاصة بالذكاء الاصطناعي لاستخدامها في تطوير البحث العلمي.

[ب] العبارات التالية في الترتيب الأخير :

■ **العبارة السادسة:** " احتمالية خروج الذكاء الاصطناعي عن أهدافه العلمية " جاءت في

الترتيب الأخير، حيث كان وزنها النسبي ١٨١.٤، وتقديرها الرقمي ٨٧١، وهي دالة عبارة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٠١، حيث إن نسبة ٥٦.٩٪ أجابوا بأنها تتحقق بدرجة متوسطة، بينما نسبة ٣٠.٨٪ أجابوا أنها تتحقق بدرجة ضعيفة، وهو ما يعنى ثقة وتأكيد عينة الدراسة على احتمالية خروج الذكاء الاصطناعي عن أهدافه العلمية، وما يُبرر الحاجة إلى تدريب الطالبات على ضرورة تحديد الأهداف العلمية عند استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي.

■ **العبارة الثالثة:** " ضعف الثقة في تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي كونها غير إنسانية " جاءت في الترتيب السادس، حيث كان وزنها النسبي ١٥٣.٣، وتقديرها الرقمي ٧٣٦، وهى عبارة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١، حيث إن نسبة ٦٢.١٪ أجابوا بأنها تتحقق بدرجة كبيرة، بينما أجابت نسبة ١٥.٤٪ بأنها تتحقق بدرجة ضعيفة، وهو ما يؤدي إلى ضعف ثقة عينة الدراسة في تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير البحث العلمي وذلك لشعورهم بإهمال الجزء الإنساني.

■ **العبارة السابعة:** " تطبيقات الذكاء الاصطناعي تهديد وظائف العنصر البشري " جاءت في الترتيب الخامس، حيث كان وزنها النسبي ١٤٥.٢، وتقديرها الرقمي ٦٩٧، وهى عبارة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١، حيث إن نسبة ٦٣.٣٪ أجابوا بأنها تتحقق بدرجة ضعيفة، بينما نسبة ٨.٥٪ أجابوا بأنها تتحقق بدرجة كبيرة، وهو ما يؤكد على شعور عينة الدراسة بأن الذكاء الاصطناعي يُمثل تهديد مُباشر للعنصر البشري، وذلك لإزاحته العديد من الوظائف التقليدية والاستعاضة عنها بالروبوتات الأكثر دقة وفاعلية من الناحية العملية.

وتتفق نتائج هذا البعد مع ما توصلت إليه دراسة (العمرى، ٢٠٢٢) والتي أكدت على بعض نواحي الضعف في تطبيق الذكاء الاصطناعي.

وقد أكدت الدراسة الميدانية والإطار النظري للدراسة على وجود بعض النتائج المرتبطة بالتحديات التي تواجه الذكاء الاصطناعي وتتضمن:

الواقم :

ويتضمن:

- احتمالية خروج الذكاء الاصطناعي عن أهدافه العلمية.
- ضعف الثقة في تطبيقات الذكاء الاصطناعي في البحث العلمي كونها غير إنسانية.
- تطبيقات الذكاء الاصطناعي تهديد وظائف العنصر البشري.

ب) المأمول:

ويتضمن:

- الإفصاح عن أهداف الذكاء الاصطناعي الخاصة بالبحث العلمي للمزيد من التوضيح والفهم.
- الحاجة إلى توفر عنصر الأمان والسرية الخاص بمعلومات الأفراد لدى عينة الدراسة.
- توفير البيانات الخاصة بالذكاء الاصطناعي الخاصة بالبحث العلمي لطلاب الجامعة.

التوصيات :

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج ، توصي الدراسة بالتالي:

- ضرورة توفير المزيد البرامج الدراسية المتعلقة بالذكاء الاصطناعي وأدواته التي يمكن استخدامها في تطوير البحث العلمي.
- تدريب الطالبات على استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي داخل الجامعة.
- توجيه الطالبات على المزيد من البحث والدراسة حول استخدام الذكاء الاصطناعي في خبرات بعض الدول الأجنبية والمتقدمة في البحث العلمي.

المراجع

المراجع العربية:

- إبراهيم، ربحاب عثمان محمد (٢٠٢٢). درجة استخدام التحول الرقمي في تطوير مهارات البحث العلمي من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية، (١)٧، مجلة جامعة عمان العربية للبحوث، سلسلة البحوث التربوية والنفسية، عمادة البحث العلمي والدراسات العليا، جامعة عمان العربية، ٥٣٢-٥٥٣.
- ابن حفاف، سارة (٢٠١٩). مفهوم البحث العلمي ومراحل إعداداته ، مجلة الآداب واللغات ، (٢٤) ٢٦، ١٠٨-١٢١.
- أحمد، شيماء أحمد محمد؛ يونس، إيمان محمد محمود (٢٠٢٠). برنامج معد وفق تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين والوعي بالأدوار المستقبلية لدى طلاب كلية التربية، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد (٢١)، ٤٧١-٥٠١.
- أحمد، عصام محمد سيد (٢٠٢٢). برنامج تدريبي قائم على الذكاء الاصطناعي لتنمية مهارات التعلم الذاتي والاتجاه نحو التعلم التشاركي لدى معلمي مادة الكيمياء ، (٣) ٣٨، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة أسيوط، مصر ، ١٠٦-١٥٥.
- بدوي، منال شوقي ؛ رجب ، وفاء محمود عبدالفتاح (٢٠٢٢). التفاعل بين نمط ممارسة الأنشطة [موزعة/ مركزة] في بيئة الفصول الافتراضية ومستوى تجهيز المعلومات (سطحي / عميق] وأثره في تنمية مهارات برمجة الذكاء الاصطناعي وخفض التجول العقلي لدى طلاب تكنولوجيا المعلومات، (٥) ٣٢، مجلة تكنولوجيا التعليم، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، ١٦٥-٢٩٣.
- بسيوني، آمال ضيف . (٢٠١٩). إطار مقترح لتطوير برامج الدراسات العليا لتحقيق التنمية الاقتصادية في الدول العربية مجلة التجارة والتمويل، (٣)، ٢٨٩-٣٤٢.
- بكري، مختار (٢٠٢٢). تحديات الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في التعليم، (١) ٦، مجلة المنتدى للدراسات والأبحاث الاقتصادية، جامعة زيان عاشور بالجلفة، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، قسم العلوم الاقتصادية، ٢٨٦-٣٠٥.

الحبيب، ماجد، (٢٠٢٢). توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريب أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية من وجهة نظر خبراء التربية : تصور مقترح، ٩ (١٣)، مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية، الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية بالمنورة، ٢٧٦-٣١٧.

حمدان، إسراء والعمرى، بسام. (٢٠٢٢). واقع تمكين طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية من إجراءات البحث العلمي استناداً لنموذج كونغر و كانغ، المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة اسيوط، ٣٨ (٧) ٣١٢-٣٢٨.

حنا، عزيز (١٩٩١) : مناهج البحث في العلوم السلوكية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٠٨ خواجي، محمد طاهر محمد؛ الحاذق، عبدالوهاب حسن محمد (٢٠٢٢). الاحتياجات التدريبية لتنمية مهارات البحث العلمي لدى منسقي الموهوبين وفق معايير الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي من وجهة نظرهم، ٦ (٢٦)، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث بغزة، ١١٨-١٤٦.

الدمرداش، نانسي صابر (٢٠٢٢). أثر تفاعل العناصر الافتراضية المدعومة بالذكاء الاصطناعي وأدوات إدارة المعرفة في تنمية مهارات الأمن السيبراني وحل المشكلات لدى طلاب الحاسبات والذكاء الاصطناعي، ٤١ (٤)، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، ١٣٣١-١٤٢٧.

الساعدي، رويده ضاحي فرحان (٢٠٢٢). دور المكتبة الرقمية السعودية في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طالبات الدراسات العليا في كلية الآداب جامعة الملك سعود، ٩ (١٧)، مجلة المركز العربي للبحوث والدراسات في علوم المكتبات والمعلومات، المركز العربي للبحوث والدراسات في علوم المكتبات والمعلومات، ٣٤-٧٢.

السردى، همام. (٢٠٢٠). واقع التعليم عن بعد من وجهة نظر المعلمين بدولة فلسطين في ظل جائحة COVID-١٩. المجلة الأمريكية الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، (٢) ٢٢٤-٢٣٨.

السريحي، ضحى حسن (٢٠٢٢): تطبيقات الذكاء الاصطناعي في دعم عمليات وأساليب تكامل المعرفة، كتاب أعمال الملتقى الافتراضي الثاني لجمعية المكتبات المتخصصة فرع الخليج العربي: مشاركة المعرفة بين المؤسسات ذات المصالح المشتركة - الفرص والتحديات والممارسات، جمعية المكتبات المتخصصة فرع الخليج العربي، المنامة، البحرين، ٨٥-١٠٦.

الصمصامي، راشد بن سليمان بن راشد؛ الذهلي، بن شامس بن حمد (٢٠٢٢). درجة امتلاك مهارات البحث العلمي لدى معلمي المدارس الحكومية في محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عمان من وجهة نظرهم، ٦ (٥١)، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث بغزة، ١-٢٦.

الطراونة، هويدا نايف (٢٠٢٢). دور القيادة في تفعيل استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المكتبات الجامعية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة مؤتة، ٢ (٧)، المجلة التربوية الأردنية، الجمعية الأردنية للعلوم التربوية، ٢٢٥-٢٤٣.

عبدالرحمن، عائشة بدوي؛ محمد، هبة الزبير (٢٠٢٢). مهارات البحث العلمي في البيئة الرقمية : دراسة حالة أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد وجامعة الحدود الشمالية [المملكة العربية السعودية]، ٧١ (٣)، مجلة رماح للبحوث والدراسات، مركز البحث وتطوير الموارد البشرية، ٣١٧-٣٤٦.

عبدالفتاح، حسين (٢٠١٨). مقدمة في تكنولوجيا التعليم، ط٢، دار المعرفة. عبدالموجود، عبدالله موسى؛ غريب، سيد سيد أحمد (٢٠٢٢). فاعلية تقنية معالجة اللغات الطبيعية القائمة على الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية والقابلية للاستخدام لدى الطلاب الوافدين بجامعة الأزهر بالقاهرة، ١٤٢ (٣)، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، ٥٩-١٢٤.

العتيبي، شروق زايد نافل (٢٠٢٢). علاقة مجال الذكاء الاصطناعي بمجال إدارة المعرفة: دراسة وصفية وثائقية، ٩ (١٧)، مجلة المركز العربي للبحوث والدراسات في علوم المكتبات والمعلومات، المركز العربي للبحوث والدراسات في علوم المكتبات والمعلومات، ١-١٥.

العمرى، زهور حسن ظافر (٢٠٢٢): مدى استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مدارس تعلم النماص من وجهة نظر المعلمات، ٨٦(٢)، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة طنطا، ٩٨-٦٦.

عويس ، محمد محمود (١٩٩٣): قراءات في البحث العلمي والخدمة الاجتماعية، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٦٦.

قبقب، محمد أحمد علي؛ المخلافي، فيصل سعيد حمود (٢٠٢٢). درجة توافر مهارات البحث العلمي لدى طلبة كلية التربية بجامعة إقليم سبأ من وجهة نظر الطلبة ومشرفيهم، ٤(١)، المجلة العلمية لجامعة إقليم سبأ، جامعة إقليم سبأ، ١٨٤-١٥١.

القحطاني، نورة سعد (٢٠١٣). المهارات البحثية لدى طالبات الدراسات العليا بجامعة الملك سعود، مجلة العلوم التربوية، ٤٦(٣)، ٣٣٣-٢٨٣.

مجلة التايمز للتصنيف العالمي: <https://www.timeshighereducation.com/world->

محمود، عبير (٢٠١٩). استخدام استراتيجتي التعلم الإلكتروني التشاركي والحوسبة السحابية في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا بكلية الفنون الجميلة بجامعة أسيوط، المجلة العلمية، ٣(٣٦)، ٤١-١.

المطيري، عادل مجبل (٢٠١٩). الذكاء الاصطناعي مدخلاً لتطوير صناعة القرار التعليمي في وزارة التربية بدولة الكويت، ٢٠(١١)، مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات، جامعة عين شمس، القاهرة، ١١٤٧-١٠٨٩.

المطيري، هدى. (٢٠٢٢). تفعيل الاستثمار في الأبحاث العلمية في الجامعات السعودية في ضوء الخبرات العالمية: تصور مقترح ، المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة أسيوط، ٢٨(١) ٣٤٤-٢٩١.

منسي ، محمود عبد الحليم (١٩٩٧): التقويم التربوي، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨.

Anusha, A., (2016): What Is Artificial Intelligence?,

<https://www.quora.com/What-Is-Artificial-Intelligence-15>

(13/12/2022)

Bratu , Emilia., (2018) : A Short History Of Artificial Intelligence, Future

Horizons Journal, Vol. (20), No. (11),

[https://www.qualitance.com/blog/short-history-artificial-](https://www.qualitance.com/blog/short-history-artificial-intelligence/)

[Intelligence/](https://www.qualitance.com/blog/short-history-artificial-intelligence/) (21/12/2022)

Brown, K., (2017). Teaching research and writing skills : Not just for introductory , International Journal of instruction, (19), 3-10.

Burns, Ed., & Laskowski , Nicole ., (2017) : Artificial Intelligence, This

Content Is Part Of The Essential Guide: Predictive Storage

Analytics, Ai Deliver Smarter Storage,

[https://searchenterpriseai.techtarget.com/Definition/Ai-](https://searchenterpriseai.techtarget.com/Definition/Ai-Artificial-Intelligence)

[Artificial-Intelligence](https://searchenterpriseai.techtarget.com/Definition/Ai-Artificial-Intelligence) (17/12/2022)

Fahimirad, M. & Kotamjani,S.(2018) A Review on Application of Artificial Intelligence in Teaching and Learning in Educational Contexts, International Journal of Learning and Development,8(4), 106-118.

Fryer, L, Nakao, K. Thopson, A. (2019). Chat Bot Learning Partners: connecting learning experiences, interests and competence, **Computers in human behaviors**, (93). 279-289.

Holland , H. (2019). Hidden order : How adaptation builds complexity, Addison wales, reading MA.

Jin, L. (2019). Investigation on Potential Application of Artificial

Intelligence in Preschool Children's Education, **Journal of Physics: Conference Series**

Lufeng, H. (2018). Analysis of New Advances in the Application of Artificial Intelligence to Education, Advances in Social Science, Education and Humanities Research, 220, 3rd International Conference on Education, E-learning and Management Technology, Atlantis Press, 608- 611

Moles, J. & Wishart, L. (2016). Reading the Map: Locating and Navigating the Academic Skills Development of Pre-Service Teachers. Journal of University Teaching & Learning Practice

Popenici, A and Kerr, S. (2017). Exploring the impact of artificial intelligence on teaching and learning in higher education. Popenici and Kerr Research and Practice in Technology Enhanced Learning, 12(22). 11-17.

Reedy , Christianna , (2017) : Kurzweil Claims That The Singularity Will Happen By 2045, <https://Futurism.Com/Blockchain-Is-Helping-Thousands-Of-Migrants-Get-Paid-For-Their-Labor> (14/12/2022)

Schleicher, A. (2012). Preparing Teachers and Developing School Leaders for the 21st Century: Lessons from Around the World. OECD Education and Skills.

<https://doi.org/10.1787/9789264174559-en>.

Shawman, A., (2013). Five essential skills for every undergraduate researcher. Council on undergraduate research , 33(3), 16-20.

Siau K. (2018). Artificial intelligence impacts on higher education.

Association for information systems conference, 17-18.

Subrahmanyam, V. and Swathi, K. (2018). Artificial Intelligence and its Implications in Education, International Conference on Improved Access to Distance Higher Education Focus on Underserved Communities and Uncovered Regions, Kakatiya University, Warangal, Telangana, India .

Zhaoa, Y. Liu, G. (2019). How do teachers face educational changes in artificial intelligence era, advances in social science, education and humanities research (ASSEHR), (3), 47-65.