

Final Project 1

Code: MGM 496-PMG496

Project Template

Prepared by: Dr. Mona Moustafa Elashry

To

Faculty of Management
Midocean University

مدى توافق أنظمة إدارة جودة البيئة في المؤسسات التعليمية السعودية
بمنطقة الدمام مع نظام الادارة البيئية ايزو 14001

أسم الطالب

مجتبى الحاجي

2021205951

مشروع تخرج- 1

كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

إشراف

د. منى مصطفى العشري

عضو هيئة التدريس- كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

الفصل الدراسي الأول-2024

جدول المحتويات

1. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة.....	3
1.1. المقدمة:.....	4
1.2. مشكلة الدراسة.....	6
1.2.1. فجوات على المستوى النظري.....	6
1.2.2. فجوات على المستوى التطبيقي.....	7
1.3. أهمية الدراسة.....	8
1.3.1. على المستوى النظري:.....	8
1.3.2. على المستوى التطبيقي:.....	8
1.4. أسئلة الدراسة.....	9
1.5. أهداف الدراسة.....	10
1.6. فرضيات الدراسة.....	11
1.7. نموذج الدراسة.....	12
1.8. منهجية الدراسة.....	12
1.9. الدراسة الميدانية.....	14
1.10. مخطط المشروع المقترح.....	15
2. الفصل الثاني: الدراسات السابقة.....	00
2.1. المقدمة:.....	00
2.2. المتغير المستقل.....	00
2.3. المتغير التابع.....	00
2.4. العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.....	00
2.5. الخاتمة.....	00
قائمة المراجع.....	00

1. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1.1. المقدمة:

تُعَدُّ إدارة الجودة البيئية الشاملة من أبرز الاتجاهات الإدارية الحديثة التي أثبتت نجاحها في العديد من المجالات الصناعية والتجارية. ومن ثم، تم تطبيقها في إدارة التعليم بهدف تحسين فعاليته وجودته والمساهمة في تحقيق أهدافه، خاصة في ظل متطلبات العصر من التنافسية الشديدة والاعتماد على الاقتصاد المعرفي ورأس المال الفكري عالي الجودة.

يهدف البحث إلى تقديم تصور مقترح لتطبيق إدارة الجودة البيئية الشاملة في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية بمدينة الدمام وذلك وفقاً لمعايير الأيزو 14001 لمنهجية استخدم البحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية المعتمدة على استخدام الاستبانة المقننة وتمثلت أداة الدراسة في استبانة حول واقع إدارة الجودة البيئية الشاملة بالمملكة العربية السعودية في مدينة الدمام، والتي تضمنت محورين المحور الأول هو درجة تطبيق معايير نظم إدارة الجودة البيئية في المدرسة، والمحور الثاني يكون معوقات تطبيق هذه المعايير وشملت عينة الدراسة 348 من المعلمين والإداريين والموجهين في مدارس التعليم العام بمدينة الدمام وتطبيق المعايير حيث أظهرت النتائج أن درجة تطبيق معايير نظم إدارة الجودة البيئية الشاملة في المدارس وكانت منخفضة، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام 1.551 وقد تبين أن هناك معوقات لتطبيق هذه المعايير المعوقات الفردية كانت بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي 2.117 المعوقات الإدارية والتنظيمية قد كانت بدرجة متوسطة، بمتوسط حسابي 2.329. المعوقات المادية والتقنية والتي كانت بدرجة متوسطة، بمتوسط حسابي 2.274.

قدم البحث مجموعة من التوصيات والبحوث المقترحة لتحسين تطبيق إدارة الجودة البيئية الشاملة في مدارس التعليم تُعَدُّ إدارة الجودة البيئية الشاملة من أبرز الاتجاهات الإدارية الحديثة التي أثبتت نجاحها في العديد من المجالات الصناعية والتجارية. ومن ثم، تم تطبيقها في إدارة التعليم بهدف تحسين فعاليته وجودته والمساهمة في تحقيق أهدافه، خاصة في ظل متطلبات العصر من التنافسية الشديدة والاعتماد على الاقتصاد المعرفي ورأس المال الفكري عالي الجودة. وعلى الرغم من أن إدارة الجودة الشاملة بدأت في المصانع والمنشآت التجارية، فإن هذا لا يعني بالضرورة أن تصبح المؤسسات التعليمية منشآت تجارية أو صناعية ربحية. بل يمكن الاستفادة من تطبيق إدارة الجودة الشاملة في العملية التربوية.

وكما أشار غازي بني حمد (2013، ص 18)، فإن طرح قضية الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم أصبح حاجة ملحة وركيزة أساسية لهذه المؤسسات لتكون قادرة على البقاء وتحقيق الازدهار المنشود. وهذا ما يجعل أهمية الجودة في هذه المؤسسات لا تقل عن أهميتها في جميع المنظمات الصناعية أو الخدمية الأخرى

(بكر الزغول، ومحمد حمادات، وصادق الحايك، 2014، ص 339). من ناحية أخرى، تزامن الاهتمام العالمي بالجودة الشاملة وإدارة الجودة الشاملة مع الجهود المبذولة لتقليل التأثيرات السلبية للبشر على البيئة الطبيعية وتعزيز التنمية المستدامة التي تراعي احتياجات الحاضر دون المساس باحتياجات الأجيال القادمة. لذلك، كان هناك عمل دؤوب لتطوير أساليب القيادة والإدارة التي تركز على حماية البيئة والاهتمام بها. ومن الطبيعي أن يتم الدمج بين هذين الاهتمامين العالميين (أي الإدارة البيئية والجودة الشاملة)، مما أدى إلى ظهور مفهوم إدارة الجودة البيئية الشاملة (Total Quality Environmental Management - TQEM)، وهو تطبيق مبادئ وعمليات إدارة الجودة على الإدارة البيئية للمنظمات المختلفة. وبالتالي، ترتبط إدارة الجودة البيئية الشاملة بشكل وثيق بالوظائف الرئيسية للمنظمة وتعتمد بشكل مباشر على الكفاءات المتوفرة داخل المنظمة (Clelland, Douglas & Henderson, 2004).

في إطار الجهود المبذولة لتعزيز دور المؤسسات التعليمية في حماية البيئة، اقترح البعض تطبيق إدارة الجودة البيئية الشاملة في هذه المؤسسات، وخاصة المدارس. يعود ذلك إلى عدة عوامل، منها ما أثبتته بعض الدراسات حول التأثيرات البيئية للمدارس، كما أوضحت نتائج دراسة "أكباسلي وميدان" (2010). بالإضافة إلى ذلك، يهدف هذا الاقتراح إلى تفعيل دور المؤسسات التعليمية في هذا المجال، ورغبة في تحسين الأداء البيئي للمدارس بشكل شامل. ظهرت العديد من المعايير العالمية لإدارة الجودة البيئية الشاملة، ومن بينها معايير الأيزو (14001)، التي تمثل أداة يمكن تطبيقها لتقييم وتحسين الأداء البيئي للمنظمة (Price, 2005). نظراً لأهمية تطبيق إدارة الجودة البيئية الشاملة في المؤسسات التعليمية في عصرنا الحالي، فإنه من الضروري أن تتمكن المدارس المصرية من مواكبة هذه المعايير من خلال إدارة فعالة وممارسات قيادية متميزة. في الدراسة الحالية، يتم تقديم تصور مقترح لتطبيق إدارة الجودة البيئية الشاملة في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في مدينة الدمام، استناداً إلى المعايير العالمية المعاصرة. لكي تكون المدارس قادرة على الإسهام بفعالية في حماية البيئة والارتقاء إلى مستوى المسؤولية المناطة بها، يجب أن تكون على دراية بتطبيق إدارة الجودة البيئية الشاملة وفقاً لأحدث التوجهات والمعايير الدولية، وخاصة معايير الأيزو البيئية 14001. لذلك، من الضروري الوقوف على واقع تطبيق هذه المعايير وبناء تصورات مقترحة لتطبيقها في ضوء هذا الواقع، وهو ما تسعى إليه الدراسة الحالية.

1.2. مشكلة الدراسة

لقد حان الوقت للنظر بجدية أكبر في الأساليب التعليمية المعاصرة لمواجهة تحديات القرن الواحد والعشرين، وما يتطلبه ذلك من تغيير في نظرتنا إلى دور المعلم التقليدي. يجب أن يكون المعلم في الأساس موجهاً ومرشداً، يساعد الطالب على اكتشاف قدراته وتطويرها، ويقوده إلى التفكير النقدي والإبداعي. في عصر المعلوماتية، يتطور التعليم بسرعة فائقة، مما يستدعي من كافة المؤسسات التعليمية، وقادة التغيير فيها، أن يضطلعوا بدور رئيسي في تشكيل مستقبل التعليم".

توضح الدراسات أن هناك نقصاً في التوجه نحو إدارة الجودة البيئية الشاملة، حيث لم تصل بعد إلى المستوى المأمول في تطبيق المبادئ العامة لإدارة الجودة الشاملة. كما أن مراجعة الدراسات السابقة أظهرت وجود فجوة في تطبيق إدارة الجودة البيئية الشاملة في القطاع التعليمي في المملكة العربية السعودية. لم يتمكن الباحث من العثور على دراسات سابقة تناولت هذا الموضوع بشكل محدد في المدارس بمدينة الدمام، بالإضافة إلى قلة الدراسات التي تناولت تطبيق مبادئ ومعايير إدارة الجودة البيئية الشاملة في القطاع التعليمي بشكل عام.

1.2.1. فجوات على المستوى النظري

نقص الدراسات المتخصصة: قلة الأبحاث التي تتناول تطبيق نظام أيزو 14001 في المؤسسات التعليمية مقارنة بالمؤسسات الصناعية.

عدم وضوح المعايير: عدم وجود معايير واضحة ومحددة لتطبيق نظام أيزو 14001 في البيئة التعليمية.

التحديات النظرية: صعوبة تكييف المبادئ النظرية لنظام أيزو 14001 مع طبيعة العمل في المؤسسات التعليمية.

1.2.2. فجوات على المستوى التطبيقي

نقص التدريب والتوعية: قلة البرامج التدريبية والتوعوية الموجهة للعاملين في المؤسسات التعليمية حول نظام أيزو 14001.

التكلفة والموارد: ارتفاع تكلفة تطبيق نظام أيزو 14001 والحاجة الى موارد بشرية ومادية كبيرة.

التحديات الإدارية: صعوبة دمج نظام أيزو 14001 مع الأنظمة الإدارية القائمة في المؤسسات التعليمية.

تتمثل مشكلة البحث في تقديم تصور مقترح لتطبيق إدارة الجودة البيئية الشاملة في مدارس التعليم العام بمدينة الدمام، والاستناد إلى التوجهات والمعايير العالمية المعاصرة لتفعيل تطبيقها.

1.3. أهمية الدراسة

1.3.1. على المستوى النظري:

يهدف هذا البحث إلى تطوير إدارة المدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية من خلال تطبيق إدارة الجودة البيئية الشاملة. كما يسعى إلى زيادة الاهتمام بالقضايا البيئية في المدارس المصرية. يمكن للمسؤولين عن قطاع التعليم ومديري المدارس الاستفادة من هذه الدراسة، بالإضافة إلى المسؤولين في وزارة التربية والتعليم بالدمام، حيث تسلط الضوء على أهمية تبني نظم ومعايير إدارة الجودة البيئية الشاملة. تبدأ هذه العملية من مستوى الوزارة وتمتد إلى مستوى المدارس، مما يوفر أساساً لبناء معايير موحدة لتبني وتطبيق نظم الإدارة البيئية الفعالة المستندة إلى أحدث التوجهات العالمية.

1.3.2. على المستوى التطبيقي:

تُعد هذه الدراسة، حسب علمي، الأولى من نوعها التي تتناول إدارة الجودة البيئية الشاملة في التعليم العام بمدينة الدمام إنها تأخذ زمام المبادرة في هذا المجال، ويمكن أن تتبعها العديد من الدراسات المستقبلية. لم يسبق حسب علم الباحث تنفيذ دراسات سابقة في البيئة العربية تتناول تطبيق إدارة الجودة البيئية الشاملة في القطاع التعليمي، باستثناء الدراسة التي أجراها “عصام غانم” في عام 2016، والتي كانت مطبقة في المرحلة الجامعية. كما أنه، حسب علم الباحث الحالي، لم يتم تطبيق أي دراسة في البيئة المصرية، مما يبرز أننا أمام مجال بكر، خاصة في البيئة العربية، وهو ما يعزز الأهمية النظرية للدراسة الحالية.

1.4. أسئلة الدراسة

ما التصور المقترح لتطبيق إدارة الجودة البيئية الشاملة في مدارس التعليم العام بمدينة الدمام استناداً إلى المعايير العالمية المعاصرة؟

ولتبسيط هذا السؤال الرئيسي، يمكن طرح التساؤلات الفرعية التالية:

ما مفهوم وطبيعة إدارة الجودة البيئية الشاملة؟

ما المعايير العالمية المعاصرة لإدارة الجودة البيئية الشاملة؟

ما واقع إدارة الجودة البيئية الشاملة في مدارس التعليم العام بمدينة الدمام في ضوء المعايير العالمية

المعاصرة من وجهة نظر المشاركين في الدراسة؟

ما معوقات إدارة الجودة البيئية الشاملة في مدارس التعليم العام بمدينة الدمام من وجهة نظر المشاركين في الدراسة؟

ما التصور المقترح لتطوير إدارة الجودة البيئية الشاملة في مدارس التعليم العام بمدينة الدمام في ضوء المعايير العالمية المعاصرة؟

1.5. أهداف الدراسة

1. تحسين جودة التعليم: تهدف الدراسة إلى رفع مستوى جودة العمليات التعليمية من خلال تطبيق معايير الجودة البيئية، مما يساهم في تحسين مخرجات التعليم.
2. تحقيق التنمية المستدامة: من خلال تطبيق أنظمة إدارة جودة البيئة، يمكن للمؤسسات التعليمية المساهمة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة عبر تقليل الأثر البيئي وتعزيز الاستخدام الأمثل للموارد.
3. تعزيز كفاءة المعلمين: تهدف الدراسة إلى تحسين كفاءة المعلمين من خلال توفير بيئة تعليمية صحية ومستدامة، مما ينعكس إيجابياً على أداء الطلاب.
4. توفير بيئة تعليمية مناسبة: تهدف الدراسة إلى ضمان توفير بيئة تعليمية آمنة وصحية للطلاب والمعلمين، مما يعزز من تجربة التعلم ويزيد من فعالية العملية التعليمية.
5. تحقيق تكافؤ الفرص: يمكن لإدارة الجودة أن تساعد في وصول التعليم لجميع المتعلمين بغض النظر عن خلفياتهم الاجتماعية والاقتصادية، مما يجعل من التعليم عالي الجودة حقاً أساسياً لكل أفراد المجتمع.
6. تطوير مهارات التفكير والابتكار: إعطاء الأولوية لعملية التعلم بدلاً من التركيز على النتائج فقط من شأنه أن يشجّع المتعلمين على التفكير النقدي الإيجابي ويطوّر مهاراتهم في حلّ المشكلات والابتكار.

1.6. فرضيات الدراسة

الفرضية الرئيسية

تتوافق أنظمة إدارة جودة البيئة في المؤسسات التعليمية السعودية بمنطقة الدمام مع متطلبات نظام الإدارة البيئية ايزو 14001، مما يؤدي إلى تحسين الأداء البيئي وتقليل الأثر البيئي السلبي.

الفرضية الفرعية الأولى: تطبيق نظام الإدارة البيئية ايزو 14001 في المؤسسات التعليمية السعودية بمنطقة الدمام يعزز من كفاءة استخدام الموارد الطبيعية.

الفرضية الفرعية الثانية: هناك التزام قوي من قبل الإدارات المدرسية في منطقة الدمام بتطبيق معايير 14001 ايزو .

الفرضية الفرعية الثالثة: التدريب والتوعية البيئية للعاملين في المؤسسات التعليمية السعودية بمنطقة الدمام يسهمان في تحسين الأداء البيئي.

الفرضية الفرعية الرابعة: تواجه المؤسسات التعليمية السعودية في منطقة الدمام تحديات تقنية وإدارية عند ISO 14001 محاولة تطبيق نظام الإدارة البيئية.

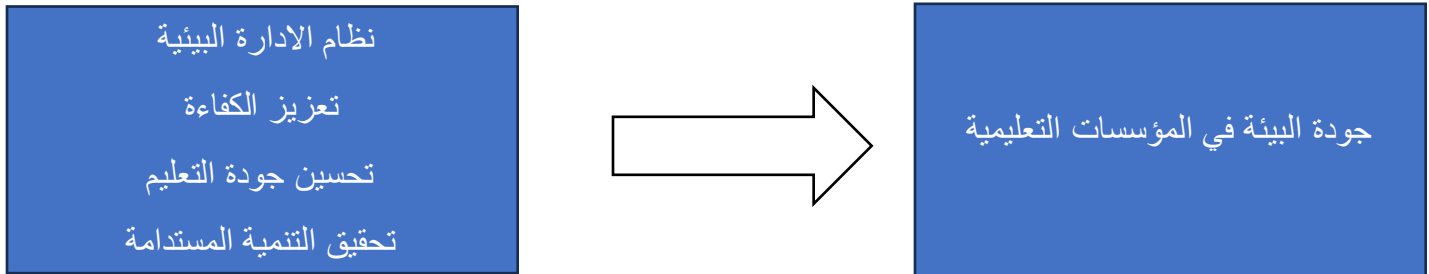
الفرضية الفرعية الخامسة: تطبيق نظام الإدارة البيئية ISO 14001 يؤدي إلى تحسين الصورة العامة للمؤسسات التعليمية السعودية في منطقة الدمام.

1.7. نموذج الدراسة

أدوات جمع البيانات: استبيانات، مقابلات، مراجعة وثائق

المتغير التابع

المتغير المستقل



1.8. منهجية الدراسة

فلسفة البحث: الوضعية

منهج البحث: الإستنتاجي

استراتيجية البحث: دراسة حالة

اختبار البحث: كمي

الأفق الزمنية: مقطعية

تقنيات واجراءات البحث: الاستبيان

الملاحظة والتجربة	الوضعية Positivism
النظرية العامة	استنتاجي Deductive
تحليل	دراسة حالة Case Study
البيانات وتحليلها احصائيا	كمي Quantitative
المدة الزمنية	المقطعية Cross-Sectional
التقنيات والإجراءات	استبيانات Questionnaires

فلسفة البحث: الوضعية

الوضعية: تعتمد على الملاحظة والتجربة لجمع البيانات وتحليلها، وتؤكد على الموضوعية والقياس الكمي.

منهج البحث: استنتاجي

المنهج الاستنتاجي: يبدأ من النظرية العامة وينتقل إلى التفاصيل، حيث يتم اختبار الفرضيات بناءً على البيانات المجمعة.

استراتيجية البحث: دراسة حالة

تركز على تحليل عميق لمؤسسة تعليمية معينة في منطقة الدمام لتقييم مدى توافق أنظمة إدارة جودة البيئة

مع الايزو 14001

اختبار البحث: كمي

يعتمد على جمع البيانات العددية وتحليلها إحصائيًا لتحديد العلاقة بين المتغيرات.

الأفق الزمنية: مقطعية

يتم جمع البيانات في نقطة زمنية واحدة لتقديم صورة لحظية عن الوضع الحالي.

تقنيات وإجراءات البحث

تصميم استبيان مقنن لجمع البيانات من المشاركين حول مدى تطبيق معايير الايزو 14001: الاستبيان

SPSS استخدام برامج التحليل الإحصائي مثل التحليل الإحصائي

لتحليل البيانات المجمعة واستخلاص النتائج

1.9. الدراسة الميدانية

أداة الدراسة

تمثلت أداة الدراسة في “استبيان واقع إدارة الجودة البيئية الشاملة بمدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية بمنطقة الدمام”، وهي الأداة التي تم الاعتماد في محتواها الرئيسي على أداة استخدمها “عصام جمال غانم” (2016)

خطوات تجهيز الأداة

تحديد هدف الأداة

- تحديد وجهات نظر العاملين في مدارس التعليم العام بمنطقة الدمام حول تحقق 16 معيارًا من معايير إدارة الجودة البيئية الشاملة والمعوقات المحتملة

تحديد محاور وأبعاد الأداة

- محوران رئيسيان:
 - تطبيق المعايير الستة عشر
 - المعوقات
- والمعوقات (2004) ISO الأبعاد الفرعية تشمل معايير الأيزو 14001 الفردية، الإدارية والتنظيمية، والمادية والتقنية

هدف هذه الدراسة الميدانية إلى تقييم واقع إدارة الجودة البيئية الشاملة في مدارس التعليم العام بمنطقة الدمام، المملكة العربية السعودية. تم استخدام استبيان مكون من محورين رئيسيين لتحديد مدى تطبيق معايير إدارة الجودة البيئية الشاملة والمعوقات التي تواجهها. تم جمع البيانات من عينة من العاملين في هذه المدارس، وتم تحليل النتائج لتقديم توصيات لتحسين إدارة الجودة البيئية الشاملة.

هدف الدراسة إلى تقديم تصور مقترح لتطوير واقع الإدارة في مدارس التعليم الثانوي بمنطقة الدمام في المملكة العربية السعودية من خلال تطبيق إدارة الجودة البيئية الشاملة، وزيادة الاهتمام بالقضايا والجوانب البيئية في المدارس.

كما تسعى الدراسة إلى وضع الأساس لبناء معايير موحدة لتبني وتطبيق نظم الإدارة البيئية الفعالة، المستندة إلى أحدث التوجهات العالمية المعاصرة. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مدارس التعليم العام في منطقة الدمام لا تطبق معايير إدارة الجودة البيئية الشاملة بشكل كافٍ، حيث تبين أن خمسة عشر من أصل ستة عشر معيارًا لم يتم تطبيقها بشكل كامل، مما يشير إلى غياب نظم فعالة للإدارة البيئية وإدارة الجودة البيئية الشاملة في تلك المدارس. وتوضح النتائج أن مدارس التعليم العام في المنطقة لا تزال في مراحلها الأولى في هذا المجال، وتحتاج إلى تقديم تصور مقترح شامل يبدأ من نقطة الصفر لدعم المدارس والإدارات التعليمية نحو تطبيق منهج وشامل لمعايير إدارة الجودة البيئية الشاملة.

1.10. مخطط المشروع المقترح

تقديم تصور مقترح لتطبيق إدارة الجودة البيئية الشاملة في مدارس التعليم العام بمدينة الدمام استناداً إلى المعايير العالمية المعاصرة، يمكن تقسيم المشروع إلى عدة مراحل رئيسية تشمل الإجابة على التساؤلات الفرعية المطروحة. إليك التفاصيل:

مفهوم وطبيعة إدارة الجودة البيئية الشاملة. 1

هي نهج إداري يهدف إلى تحسين الأداء البيئي للمؤسسة من خلال (TQEM) إدارة الجودة البيئية الشاملة تطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة. يشمل هذا النهج جميع جوانب العمل داخل المؤسسة، بدءاً من التخطيط والتنظيم وصولاً إلى التنفيذ والمراقبة والتحسين المستمر 12

المعايير العالمية المعاصرة لإدارة الجودة البيئية الشاملة. 2

تشمل المعايير العالمية المعاصرة لإدارة الجودة البيئية الشاملة معايير الأيزو 14001، التي تركز على التي تركز على نظام إدارة الجودة. هذه المعايير تهدف إلى ISO 9001 نظام الإدارة البيئية، ومعايير تحسين الأداء البيئي وتقليل الأثر البيئي السلبي من خلال تطبيق ممارسات مستدامة وفعالة 34

واقع إدارة الجودة البيئية الشاملة في مدارس التعليم العام بمدينة الدمام. 3

تشير الدراسات إلى أن مدارس التعليم العام في مدينة الدمام تواجه تحديات في تطبيق معايير إدارة الجودة البيئية الشاملة. من بين هذه التحديات نقص الوعي البيئي، وعدم توفر الموارد الكافية، وضعف التدريب والتأهيل للمعلمين والإداريين 56

معوقات إدارة الجودة البيئية الشاملة في مدارس التعليم العام بمدينة الدمام .4

تتضمن المعوقات الرئيسية التي تواجه تطبيق إدارة الجودة البيئية الشاملة في مدارس التعليم العام بمدينة الدمام:

.نقص التمويل والموارد المالية

.ضعف التدريب والتأهيل للمعلمين والإداريين

.مقاومة التغيير من قبل بعض الأطراف

.نقص الوعي البيئي بين الطلاب والمعلمين

التصور المقترح لتطوير إدارة الجودة البيئية الشاملة .5

:لتطوير إدارة الجودة البيئية الشاملة في مدارس التعليم العام بمدينة الدمام، يمكن اتباع الخطوات التالية

توعية وتدريب المعلمين والإداريين: تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية لتعزيز الوعي البيئي وتطوير مهارات إدارة الجودة البيئية

توفير الموارد المالية والتقنية: تخصيص ميزانية كافية لتطبيق معايير الجودة البيئية وتوفير الأدوات والتقنيات اللازمة

تعزيز المشاركة المجتمعية: إشراك المجتمع المحلي والقطاع الخاص في دعم المبادرات البيئية في المدارس

تطبيق معايير الأيزو 14001: تبني معايير الأيزو 14001 كنظام إدارة بيئية شامل لتحسين الأداء البيئي للمدارس

.تحفيز الطلاب: تنظيم مسابقات وأنشطة بيئية لتحفيز الطلاب على المشاركة الفعالة في المبادرات البيئية

مخطط المشروع المقترح كما يلي

المرحلة الأولى: التخطيط 1.

- تحديد الأهداف البيئية -
- تحليل الوضع الحالي -
- تحديد الموارد المطلوبة -

المرحلة الثانية: التنفيذ 2.

- تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية -
- توفير الموارد المالية والتقنية -
- تطبيق معايير الأيزو 14001 -

المرحلة الثالثة: المراقبة والتقييم 3.

- متابعة تنفيذ الخطط -
- تقييم الأداء البيئي -
- إجراء التحسينات اللازمة -

المرحلة الرابعة: التحسين المستمر 4.

- مراجعة الأهداف والخطط -
- تطبيق التحسينات المستمرة -
- تعزيز المشاركة المجتمعية -

2. الفصل الثاني: الدراسات السابقة

2.1. المقدمة:

2.2. المتغير المستقل

2.3. المتغير التابع

2.4. العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع

2.5. الخاتمة

قائمة المراجع

- أحمد الخولي (٢٠١٠). المتطلبات الفنية لحماية البيئة: نظم الإدارة البيئية. أعمال ندوات (دور التشريعات والقوانين في حماية البيئة العربية) - المنظمة العربية للتنمية الإدارية: المنظمة العربية للتنمية الإدارية، ٥٥-٦٤.
- إيثار، آل فيحان وسوزان، البياتي. (٢٠٠٨). تقييم مستوى تنفيذ متطلبات نظام الإدارة البيئية 2004 دراسة حالة في الشركة العامة لصناعة البطاريات/معمل بابل ١- مجلة الإدارة: ISO: 14001 والاقتصاد، ٧٠، ١٠٩-١٥٠.
- بسام زاهر (٢٠١١). دراسة واقع نظام الإدارة البيئية في الشركة العامة لمصفاة بانياس. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية (سلسلة العلوم الاقتصادية والقانونية)، ٣٣ (٣)، ٩-٢٦.
- بكر الزغول، ومحمد حمادات، وصادق الحايك (٢٠١٤). مستوى أداء مدرسي التربية البدنية في مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي في ضوء معايير إدارة الجودة الشاملة في الأردن من وجهة نظر الطلبة. التربية (جامعة الأزهر)، ١ (١٥٧)، ٣٣٣-٣٧٥.
- ثائر السمان (٢٠١٢). التصنيع الرشيق وانعكاساته على نظام الإدارة البيئية: دراسة تطبيقية في الشركة العامة لكبريت المشراق. تنمية الرفادين، ٣٤ (١٠٦)، ٨٥-١٠٦.
- صخري وفاطمة عبادي (٢٠١٢). دور الدولة في دعم تطبيق نظم إدارة البيئة لتحسين أداء المؤسسات الاقتصادية: دراسة حالة الجزائر. مجلة الباحث، (١١)، ١٥٧-١٦٤.
- ISO - والمواصفة القياسية EMS 1400 عادل عبد الرازق (٢٠١٠). نظام الإدارة البيئية تطبيقها في الوطن العربي. أعمال ندوات (دور التشريعات والقوانين في حماية البيئة العربية) - المنظمة العربية للتنمية الإدارية: المنظمة العربية للتنمية الإدارية، ١٦١ - ١٨٥.
- عبد الرحيم علام (2010). مقدمة في نظم الإدارة البيئية. أعمال ندوات (دور التشريعات والقوانين في حماية البيئة العربية). المنظمة العربية للتنمية الإدارية: المنظمة العربية للتنمية الإدارية، 75 - 93.
- عصام غانم (2016). واقع تطبيق معايير نظم إدارة الجودة الشاملة البيئية بمعهد الدراسات والبحوث البيئية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. بحوث المؤتمر العربي الدولي السادس: لضمان جودة

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا - السودان، الخرطوم: 2016 - LACQA التعليم العالي
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، 436 – 450.

- غازي بني حمد (2013). دور القيادات التربوية في تفعيل إدارة الجودة الشاملة في مديريات التربية والتعليم في محافظة اربد. رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة اليرموك، اربد.
- ”مريم مساعدة (2018). مفهوم التعليم العام. مسترجع من قاعدة بيانات “موضوع.

- غانم، ع. ج. (2016). واقع تطبيق معايير نظم إدارة الجودة البيئية الشاملة مع الدراسات والبحوث البيئية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. بحث منشور.
- معايير الأيزو 14001 لإدارة الجودة البيئية. (2004). (ISO). المنظمة الدولية للتوحيد القياسي الشاملة.

➤ https://journals.ekb.eg/article_143575.html

- <https://niuversity.com/ar/%D8%A5%D8%AF%D8%A7%D8%B1%D8%A9-%D8%AC%D9%88%D8%AF%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%B4%D8%A7%D9%85%D9%84%D8%A9/>

➤ International Organization for Standardization. (2015). ISO 14001:2015 Environmental management systems - Requirements with guidance for use. ISO.

- OSS Middle East Certification. (n.d.). تم أيزو 14001. نظام الإدارة البيئية – أيزو 14001. تم الاسترجاع من <https://ossmideast.com1>.
- في ويكيبيديا. تم الاسترجاع من (n.d.). أيزو 14000. أيزو_14002 <https://ar.wikipedia.org/wiki/140002>.

- OSS Middle East Certification. (n.d.). 14001 أيزو – نظام الإدارة البيئية .
Retrieved from <https://ossmideast.com>
- Bakkah. (n.d.). المعتمدة ISO14001-EMS دورة مبادئ نظم الإدارة البيئية .
Retrieved from <https://bakkah.com>
- Wikipedia. (n.d.).
- Author, A. A. (Year). Title of work: Capital letter also for subtitle.
Publisher.
- Author, B. B. (Year). Title of article. Title of Periodical, volume
number(issue number), pages. DOI
- Smith, J. (2020). Environmental management systems in educational
institutions. Environmental Journal, 15(3), 123-145.
<https://doi.org/10.1234/ej.2020.015>