



دكتوراه الإدارة

قضايا بحثية 2

إشراف :

د. ميار وليد

التكليف السادس

تقديم :

عبدالعزیز بن محمد آل محسن

243002171

عرض لدراسة بحث :

بعنوان تطوير أداء مديري إدارات التدريب التربوي في المملكة العربية السعودية
في ضوء إدارة الابتكار

أ. سعيد عبد الله محمد الشهراني

قسم الإدارة التربوية كلية التربية جامعة الملك سعود المملكة العربية السعودية
د. طارق محمد الثويني

أستاذ الادارة التربوية المشارك، قسم الإدارة التربوية كلية التربية جامعة الملك
سعود المملكة العربية السعودية

https://jes.journals.ekb.eg/article_391556.html?lang=ar

تقييم رسالة الماجستير التي تناولت تطوير أداء مديري إدارات التدريب التربوي في
السعودية في ضوء إدارة الابتكار يُظهر أهمية الموضوع في تعزيز مهارات
المعلمين. الرسالة تدمج مفهوم إدارة الابتكار، مما يعكس الحاجة لتطوير الأداء
الإداري في هذا السياق. الموضوع المقترح يتضمن نموذجًا لتطوير الأداء الإداري
استنادًا إلى مبادئ القيادة التحويلية والابتكار المؤسسي، مما يلبي الحاجة لنموذج
متكامل يجمع بين هذين المفهومين. النموذج يشمل رؤية واضحة، مبادئ القيادة
التحويلية، دمج الابتكار المؤسسي، عمليات وإجراءات محددة، توفير الموارد
اللازمة، وآليات للتقييم والمتابعة. منهجية الدراسة تعتمد على التحليل الوصفي
والدراسة الميدانية لجمع البيانات وتطوير النموذج المقترح.

١. المنهجية:

• المنهج الوصفي التحليلي:

- استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وهو منهج مناسب لأهداف الدراسة التي تسعى إلى وصف وتحليل واقع تطوير أداء مديري إدارات التدريب التربوي في ضوء إدارة الابتكار.

- يتضمن هذا المنهج جمع البيانات من عينة الدراسة، وتحليلها وتفسيرها للوصول إلى نتائج واقتراح حلول.

• مجتمع وعينة الدراسة:

- تم إجراء الدراسة على جميع أفراد مجتمع الدراسة (٩٤ فرداً)، مما يعزز من قوة النتائج لكونها شملت كامل المجتمع.

- توزيع متساوي بين مديري ومديرات إدارات التدريب التربوي (٤٧ لكل فئة)، مما يساعد على تحقيق التوازن في النتائج.

٢. أداة الدراسة:

• الاستبانة:

- تم استخدام الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات، وهي أداة مناسبة لجمع البيانات الكمية من عينة كبيرة نسبياً.

- تكونت الاستبانة من قسمين:

* القسم الأول: البيانات الأولية (العمل الحالي، المؤهل، سنوات الخدمة).

* القسم الثاني: ٧٧ عبارة تقيس واقع تطبيق أبعاد إدارة الابتكار ومعوقاتها.

• محاور الاستبانة:

- المحور الأول: واقع تطبيق أبعاد إدارة الابتكار (بناء ونشر ثقافة الابتكار، التحفيز والتشجيع، المحافظة على المبدعين، وضع رؤية مستقبلية).

- المحور الثاني: معوقات تطبيق أبعاد إدارة الابتكار.

• مقياس ليكرت الرباعي:

- تم استخدام مقياس ليكرت رباعي (ضعيفة جداً، ضعيفة، متوسطة، عالية)، وهو مقياس شائع الاستخدام في الدراسات التربوية والاجتماعية.

- تم تحديد طول خلايا المقياس بشكل علمي عن طريق حساب المدى وتقسيمه على عدد الخلايا.

• صدق أداة الدراسة:

- تم التأكيد على صدق أداة الدراسة للتأكد من أنها تقيس ما أعدت لقياسه، وهذا يعزز من مصداقية النتائج.

٣. تقييم الأساليب الإحصائية:

١. ملائمة الأساليب: استخدام المنهج الوصفي التحليلي والاستبانة ومقياس ليكرت الرباعي يعتبر مناسباً لأهداف الدراسة.

٢. وضوح الخطوات: تم توضيح خطوات بناء الأداة وتحديد فئات المقياس بشكل جيد.

نقاط قوة الدراسة:

١. شملت الدراسة مجتمع الدراسة بالكامل.

٢. تم استخدام أداة مناسبة (الاستبانة) وتم التأكد من صدقها.

٣. تم توضيح خطوات المنهجية بشكل واضح.

مقترحات:

• يمكن للباحث إضافة المزيد من التحليل الإحصائي، مثل حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية، لتحليل البيانات بشكل أعمق.

• يمكن ان يضيف الباحث بعض المقابلات الشخصية لبعض أفراد العينة لتعزيز التحليل النوعي.

تعتبر الدراسة جيدة من حيث المنهجية والأدوات المستخدمة، وتوفر معلومات قيمة حول تطوير أداء مديري إدارات التدريب التربوي في ضوء إدارة الابتكار.