

Final Project 1

Code: MGM 496-PMG496

Project Template

Faculty of Management
Midocean University

عنوان المشروع التعليم والتعلم

أسم الطالب
عثمان عبدالفتاح مرغلاني

مشروع تخرج- 1
كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

إشراف
د. عبدالرحيم نادر
عضو هيئة التدريس- كلية الإدارة- جامعة ميدأوشن

03/07/2025 - السنة الثالثة الفصل الثالث

جدول المحتويات

1. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	3
1.1. المقدمة:	4
1.2. مشكلة الدراسة	5
1.2.1. فجوات على المستوى النظري	5
1.2.2. فجوات على المستوى التطبيقي	5
1.3. أهمية الدراسة	6
1.3.1. على المستوى النظري:	6
1.3.2. على المستوى التطبيقي:	6
1.4. أسئلة الدراسة	7
1.5. أهداف الدراسة	7
1.6. فرضيات الدراسة	8
1.7. نموذج الدراسة	9
1.8. منهجية الدراسة	10
1.9. الدراسة الميدانية	11
2. الفصل الثاني: الدراسات السابقة	12
2.1. المقدمة	12
2.2. المتغير المستقل	12
2.3. المتغير التابع	12
2.4. العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع	13
2.5. الخاتمة	13
قائمة المراجع	14

1. الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1.1. المقدمة:

تعتبر عملية التعليم والتعلم من الأسس الحيوية التي تقوم عليها المجتمعات وتساهم في تنميتها. فالتعليم هو الوسيلة التي يتم من خلالها نقل المعرفة والمهارات والقيم من جيل إلى آخر، مما يضمن استمرارية التقدم والتطور. في عصر المعلومات والتكنولوجيا، أصبحت الحاجة إلى التعلم المستمر أكثر إلحاحًا، حيث يتطلب سوق العمل المعاصر مهارات جديدة وقدرات متجددة. لذا، فإن فهم الفروق بين التعليم والتعلم، واستراتيجياتهما، وتحدياتهما، أصبح أمرًا ضروريًا لضمان تحقيق الأهداف التعليمية والمهنية للأفراد. سيستعرض هذا البحث أهم جوانب التعليم والتعلم، ويبحث في استراتيجيات وأساليب فعالة لتعزيز عملية التعلم، بالإضافة إلى التحديات التي تواجهها.

1.2. مشكلة الدراسة

تتجلى مشكلة البحث في الفجوة بين النظام التعليمي التقليدي واحتياجات سوق العمل المعاصر. فبالرغم من التطورات المستمرة في مجالات التعليم، لا تزال هناك تحديات تتعلق بكفاءة التعليم وجودته، مما يؤثر سلبيًا على قدرة الأفراد على التكيف مع متطلبات الحياة العملية. كما أن استخدام التكنولوجيا في التعليم لا يزال محدودًا في بعض البيئات، مما يعيق القدرة على الاستفادة من الموارد التعليمية المتاحة. لذلك، يهدف هذا البحث إلى استكشاف هذه الفجوات وفهم أسبابها، واقتراح استراتيجيات لتحسين جودة التعليم والتعلم.

1.2.1. فجوات على المستوى النظري

- **نقص في النظريات التعليمية الملائمة:** يوجد نقص في النظريات التي تعكس التغيرات السريعة في مجالات التعليم والتعلم، وخاصةً في سياق التعليم الإلكتروني والتعلم عن بُعد. هذا يعيق تطوير أساليب تدريس فعالة تتماشى مع المستجدات التكنولوجية.
- **فجوات في الأدبيات السابقة:** تفتقر الأدبيات العلمية إلى دراسات شاملة تربط بين التعليم التقليدي واحتياجات سوق العمل الحديثة، مما يؤدي إلى عدم وضوح كيفية تطبيق المعرفة المكتسبة في البيئات المهنية.
- **نقص في الأطر النظرية:** لا توجد أطر نظرية واضحة تربط بين التعليم والتعلم والنتائج العملية، مما يجعل من الصعب قياس فعالية البرامج التعليمية في تحقيق الأهداف المرجوة.

1.2.2. فجوات على المستوى التطبيقي

- **تحديات في تنفيذ التكنولوجيا في التعليم:** على الرغم من توفر التكنولوجيا الحديثة، فإن العديد من المؤسسات التعليمية تواجه صعوبات في دمجها بشكل فعال في المناهج الدراسية، مما يؤدي إلى استخدام غير فعال للموارد المتاحة.
- **عدم توافق المناهج مع احتياجات السوق:** توجد فجوة كبيرة بين المناهج التعليمية التي تُدرس في المؤسسات التعليمية ومتطلبات سوق العمل، حيث لا تعكس المناهج المهارات العملية المطلوبة من قبل أصحاب العمل.
- **نقص في التدريب المهني والتطوير المستمر للمعلمين:** تعاني العديد من الأنظمة التعليمية من نقص في برامج التدريب المهني المستمر للمعلمين، مما يؤثر على قدرتهم على تقديم تعليم فعال يتناسب مع التغيرات السريعة في المعرفة والمهارات المطلوبة.
- **تباين في جودة التعليم:** هناك تباين كبير في جودة التعليم بين المؤسسات التعليمية، سواء على المستوى المحلي أو الدولي، مما يؤدي إلى عدم المساواة في الفرص التعليمية للطلاب.

1.3. أهمية الدراسة

1.3.1. على المستوى النظري:

- توسيع قاعدة المعرفة: تسهم الدراسة في توسيع قاعدة المعرفة في مجالات التعليم والتعلم من خلال تقديم رؤى جديدة ونظريات مبتكرة، مما يساعد الباحثين والمهتمين على فهم أعمق لعمليات التعليم.
- تطوير نماذج تعليمية جديدة: من خلال التعرف على الفجوات في الأدبيات الحالية، تسهم الدراسة في تطوير نماذج تعليمية جديدة تتماشى مع المتطلبات المعاصرة، مما يعزز فعالية التعليم.
- توفير أسس نظرية لتوجيه السياسات التعليمية: يمكن أن تسهم النتائج النظرية للدراسة في توجيه صانعي القرار في تطوير سياسات تعليمية قائمة على الأدلة، مما يساهم في تحسين جودة التعليم على مستوى النظام.
- تحفيز البحوث المستقبلية: تفتح الدراسة مجالات جديدة للبحث، مما يشجع الباحثين على استكشاف مواضيع جديدة وتوسيع نطاق المعرفة في التعليم والتعلم.

1.3.2. على المستوى التطبيقي:

- تحسين جودة التعليم: من خلال تحديد الفجوات بين التعليم التقليدي واحتياجات سوق العمل، تساهم الدراسة في تطوير استراتيجيات تعليمية فعالة تعزز من جودة التعليم وتحقق النتائج المرجوة.
- تلبية احتياجات السوق: تسهم النتائج التطبيقية للدراسة في تصميم مناهج تعليمية تتناسب مع متطلبات سوق العمل، مما يسهل على الطلاب الانتقال من التعليم إلى العمل.
- تطوير مهارات المعلمين: من خلال تقديم توصيات واضحة لتدريب المعلمين وتطوير مهاراتهم، تساعد الدراسة في تحسين أداء المعلمين، مما ينعكس إيجابياً على تجربة التعلم للطلاب.
- تعزيز التعلم المستمر: تشجع الدراسة على أهمية التعلم المستمر وتطوير المهارات، مما يدعم ثقافة التعلم مدى الحياة ويعزز قدرة الأفراد على التكيف مع التغيرات في سوق العمل.
- تطبيق التكنولوجيا بشكل فعال: تقدم الدراسة استراتيجيات لتطبيق التكنولوجيا في التعليم بشكل فعال، مما يساهم في تحسين طرق التدريس ويعزز من تفاعل الطلاب مع المحتوى التعليمي.

1.4. أسئلة الدراسة

- ما هي الفجوات الرئيسية بين المناهج التعليمية الحالية ومتطلبات سوق العمل؟
- كيف تؤثر استراتيجيات التعليم الحديثة على جودة التعلم لدى الطلاب؟
- ما هو دور التكنولوجيا في تعزيز عملية التعليم والتعلم؟
- ما هي التحديات التي تواجه المعلمين في تطبيق أساليب التعليم الحديثة؟
- كيف يؤثر التعلم التعاوني على تطوير المهارات الاجتماعية والعملية لدى الطلاب؟
- ما هي العوامل التي تؤثر على دافعية الطلاب للتعلم في البيئات التعليمية المختلفة؟
- كيف يمكن تعزيز التعلم المستمر بين الأفراد في مختلف مراحل حياتهم؟
- ما هي الفروق في جودة التعليم بين المؤسسات التعليمية المختلفة؟

1.5. أهداف الدراسة

- **تحديد الفجوات التعليمية:** تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الفجوات بين المناهج التعليمية الحالية ومتطلبات سوق العمل، مما يساعد في فهم المجالات التي تحتاج إلى تحسين.
- **تحليل تأثير استراتيجيات التعليم:** تهدف الدراسة إلى تحليل تأثير استراتيجيات التعليم الحديثة على جودة التعلم ونتائج الطلاب، لتحديد الأساليب الأكثر فعالية.
- **استكشاف دور التكنولوجيا:** تسعى الدراسة إلى استكشاف كيفية استخدام التكنولوجيا لتعزيز عملية التعليم والتعلم، وتحديد الأدوات والتطبيقات الأكثر فائدة.
- **تحديد التحديات التي تواجه المعلمين:** تهدف الدراسة إلى تحديد التحديات والعقبات التي تواجه المعلمين في تطبيق أساليب التعليم الحديثة، مما يساهم في تطوير استراتيجيات دعم فعالة.
- **تقييم التعلم التعاوني:** تسعى الدراسة إلى تقييم تأثير التعلم التعاوني على تطوير المهارات الاجتماعية والعملية لدى الطلاب، وفهم كيفية تحسين تجربتهم التعليمية.
- **تحليل دافعية الطلاب:** تهدف الدراسة إلى تحليل العوامل التي تؤثر على دافعية الطلاب للتعلم في البيئات التعليمية المختلفة، مما يساعد في تعزيز بيئات التعلم.
- **تعزيز التعلم المستمر:** تسعى الدراسة إلى تقديم توصيات لتعزيز ثقافة التعلم المستمر بين الأفراد في مختلف مراحل حياتهم، مما يساهم في تطوير المهارات والمعرفة.
- **مقارنة جودة التعليم:** تهدف الدراسة إلى مقارنة جودة التعليم بين المؤسسات التعليمية المختلفة، وتحديد العوامل التي تؤثر على هذه الجودة.

1.6. فرضيات الدراسة

1. الفرضية الأولى:

- هناك فجوة واضحة بين المناهج التعليمية ومتطلبات سوق العمل.
- يُتوقع أن تكون المناهج الدراسية الحالية لا تعكس تمامًا المهارات والمعرفة المطلوبة في سوق العمل، مما يؤثر على جاهزية الطلاب.

2. الفرضية الثانية:

- تؤثر استراتيجيات التعليم الحديثة بشكل إيجابي على نتائج التعلم لدى الطلاب.
- يُفترض أن استخدام أساليب مثل التعلم النشط أو التعلم القائم على المشاريع يؤدي إلى تحسين أداء الطلاب.

3. الفرضية الثالثة:

- يساهم استخدام التكنولوجيا في التعليم في زيادة دافعية الطلاب للتعلم.
- يُتوقع أن تكون الفصول الدراسية التي تستخدم التكنولوجيا بشكل فعال أكثر جذبًا للطلاب مما يؤدي إلى زيادة دافعيتهم.

4. الفرضية الرابعة:

- تواجه المعلمون تحديات كبيرة في تطبيق أساليب التعليم الحديثة.
- يُفترض أن هناك عوائق مثل نقص التدريب أو الموارد التي تؤثر على قدرة المعلمين على تنفيذ أساليب تدريس جديدة.

5. الفرضية الخامسة:

- التعلم التعاوني يعزز من تطوير المهارات الاجتماعية لدى الطلاب.
- يُتوقع أن الطلاب الذين يشاركون في أنشطة تعلم تعاوني يظهرون مهارات أفضل في التواصل والعمل الجماعي.

6. الفرضية السادسة:

- تؤثر العوامل النفسية والاجتماعية على دافعية الطلاب للتعلم.
- يُفترض أن العوامل مثل الدعم الأسري والبيئة المدرسية تلعب دورًا كبيرًا في دافعية الطلاب.

7. الفرضية السابعة:

- يمكن تعزيز ثقافة التعلم المستمر من خلال برامج تدريبية مخصصة.
- يُتوقع أن البرامج التي تستهدف تطوير المهارات ستساهم في تشجيع الأفراد على التعلم مدى الحياة.

8. الفرضية الثامنة:

- تختلف جودة التعليم بشكل كبير بين المؤسسات التعليمية بناءً على عوامل مثل التمويل والتدريب.
- يُفترض أن المؤسسات ذات التمويل الأفضل والتدريب الجيد للمعلمين تقدم تعليمًا ذا جودة أعلى

نموذج الدراسة

الفرضية	المتغيرات	التوقع
الفجوة بين المناهج ومتطلبات سوق العمل	المناهج التعليمية، متطلبات سوق العمل	عدم تطابق المناهج مع المهارات المطلوبة يؤثر على جاهزية الطلاب
تأثير استراتيجيات التعليم الحديثة	استراتيجيات التعليم الحديثة، نتائج التعلم	استخدام أساليب مثل التعلم النشط يحسن من أداء الطلاب
دور التكنولوجيا في التعليم	استخدام التكنولوجيا، دافعية الطلاب	الفصول الدراسية التي تستخدم التكنولوجيا تجذب الطلاب وتزيد من دافعيتهم
تحديات المعلمين	تحديات المعلمين، أساليب التعليم الحديثة	نقص التدريب والموارد يؤثر على قدرة المعلمين في تطبيق الأساليب الجديدة
التعلم التعاوني وتطوير المهارات الاجتماعية	التعلم التعاوني، المهارات الاجتماعية	المشاركة في أنشطة تعلم تعاوني تعزز من مهارات التواصل والعمل الجماعي
تأثير العوامل النفسية والاجتماعية	العوامل النفسية، العوامل الاجتماعية	الدعم الأسري والبيئة المدرسية تلعب دوراً في دافعية الطلاب
تعزيز ثقافة التعلم المستمر	برامج تدريبية، ثقافة التعلم المستمر	البرامج التي تركز على تطوير المهارات تشجع على التعلم مدى الحياة
تفاوت جودة التعليم بين المؤسسات	جودة التعليم، التمويل، التدريب	المؤسسات ذات التمويل الأفضل تقدم تعليمًا ذا جودة أعلى

1.7. منهجية الدراسة

1- مقدمة

- **تحديد المشكلة:** يتم تحديد مشكلة البحث بشكل واضح، مثل "ما تأثير استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني على تحصيل الطلاب في المدارس الثانوية؟"

- **أهداف البحث:** تحديد الأهداف الرئيسية التي يسعى البحث لتحقيقها، مثل:

- قياس فعالية التعليم الإلكتروني مقارنة بالتعليم التقليدي.
- استكشاف آراء الطلاب والمعلمين حول استخدام التكنولوجيا في التعليم.

2- تصميم البحث

- **نوع البحث:**

- البحث الكمي: سيتم استخدام أساليب إحصائية لجمع البيانات وتحليلها.
- البحث النوعي: قد يتضمن مقابلات مع المعلمين والطلاب لفهم تجربتهم بشكل أعمق.

- **أسلوب البحث:**

- وصفي: لدراسة الوضع الحالي واستخدام الأساليب المختلفة في التعليم.
- تجريبي: لاختبار فرضيات معينة من خلال التجارب الميدانية.

3- عينة البحث

- تحديد الفئة المستهدفة: مثل الطلاب في الصفوف الثانوية (عمر 15-18 سنة).
- حجم العينة: اختيار عينة تمثل 10% من إجمالي الطلاب في المدرسة، مثلاً 100 طالب.
- طريقة اختيار العينة: استخدام العينة العشوائية لضمان تمثيل دقيق.

4- أدوات جمع البيانات

- استبيانات: تصميم استبيان يتضمن:
- أسئلة مغلقة (اختيار من متعدد) لقياس التحصيل الدراسي.
- أسئلة مفتوحة لجمع آراء الطلاب حول تجربتهم مع التعليم الإلكتروني.
- مقابلات: إجراء مقابلات شبه منظمة مع مجموعة من الطلاب والمعلمين للحصول على رؤى إضافية.
- ملاحظات: تسجيل ملاحظات أثناء الدروس لمراقبة تفاعل الطلاب مع التقنيات المستخدمة.

5- إجراءات البحث

- جمع البيانات :
- توزيع الاستبيانات على الطلاب في المدارس المستهدفة.
- جدولة المقابلات مع المعلمين والطلاب.
- تأكيد موثوقية الأدوات: إجراء اختبار مبدئي للاستبيانات والمقابلات مع عينة صغيرة قبل التنفيذ الفعلي.

6- تحليل البيانات

- التحليل الكمي: استخدام برامج مثل SPSS أو Excel لتحليل البيانات الإحصائية:
- حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية.
- إجراء اختبارات تباين (ANOVA) لتحديد الفروق بين المجموعات.
- التحليل النوعي: تحليل البيانات من المقابلات بتصنيف الاستجابات واستخلاص الأنماط الرئيسية.

7- الاعتبارات الأخلاقية

- الحصول على الموافقات: التأكد من الحصول على موافقة أولياء الأمور والطلاب قبل جمع البيانات.
- حماية الخصوصية: ضمان سرية المعلومات وعدم استخدام البيانات الشخصية دون إذن.

8- القيود والتحديات

- التحديات المحتملة: مثل عدم تعاون بعض الطلاب أو صعوبة الوصول إلى العينة المستهدفة.
- استراتيجيات التعامل مع القيود: استخدام بدائل في حالة عدم القدرة على الوصول إلى مجموعة معينة من المشاركين.

1.8. الدراسة الميدانية

الطلاب في المدارس الثانوية

2. الفصل الثاني: الدراسات السابقة

"أثر استراتيجيات التعلم النشط على تحصيل الطلاب في المرحلة الثانوية"

2.1. المقدمة:

تعتبر استراتيجيات التعلم النشط من أهم الاتجاهات الحديثة في مجال التعليم، حيث تركز على تعزيز مشاركة الطلاب وتفاعلهم في العملية التعليمية. تستند هذه الاستراتيجيات إلى فكرة أن التعلم يكون أكثر فعالية عندما يشارك الطلاب بنشاط في بناء معرفتهم. تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف تأثير استراتيجيات التعلم النشط على تحصيل الطلاب في المرحلة الثانوية، مع التركيز على كيفية تحسين أداء الطلاب الأكاديمي من خلال تطبيق أساليب تعليمية تفاعلية.

2.2. المتغير المستقل

استراتيجيات التعلم النشط: تُعتبر هذه الاستراتيجيات هي المتغير المستقل في الدراسة، حيث تشمل مجموعة من الأساليب مثل العمل الجماعي، المناقشات الصفية، والتعلم القائم على المشاريع. يتم تطبيق هذه الاستراتيجيات بشكل متعمد على مجموعة من الطلاب في التجربة.

2.3. المتغير التابع

تحصيل الطلاب الأكاديمي: يُعتبر هذا المتغير التابع، حيث يتم قياسه من خلال نتائج الامتحانات والاختبارات التي يتم إجراؤها بعد تطبيق استراتيجيات التعلم النشط. يُفترض أن يتأثر هذا المتغير بالاستراتيجيات المستخدمة.

2.4. العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع

تتوقع الدراسة وجود علاقة إيجابية بين استراتيجيات التعلم النشط (المتغير المستقل) وتحصيل الطلاب الأكاديمي (المتغير التابع). بمعنى آخر، كلما زادت فعالية استراتيجيات التعلم النشط المستخدمة، زادت درجات الطلاب في الاختبارات، مما يدل على تحسين تحصيلهم الأكاديمي. سيتم اختبار هذه العلاقة من خلال تحليل البيانات المجمعة من الطلاب الذين تعرضوا لهذه الاستراتيجيات مقارنة بمجموعة ضابطة لم تتعرض لها.

2.5. الخاتمة

تشير النتائج المتوقعة للدراسة إلى أن تطبيق استراتيجيات التعلم النشط يمكن أن يسهم بشكل كبير في تحسين تحصيل الطلاب في المرحلة الثانوية. من خلال تعزيز التفاعل والمشاركة، يُمكن لهذه الاستراتيجيات أن تساعد الطلاب في فهم المادة بشكل أفضل وزيادة دافعيتهم نحو التعلم. وبالتالي، توصي الدراسة بضرورة دمج استراتيجيات التعلم النشط في المناهج التعليمية لتعزيز فاعلية التعليم وتحقيق نتائج أفضل في التحصيل الأكاديمي.

قائمة المراجع

- السعيد، أحمد. (2020). *أساسيات التعليم والتعلم*. دار الفكر العربي.
- الجبوري، فاطمة. (2019). *استراتيجيات التعلم الفعال*. مركز دراسات التعليم.
- الخطيب، محمد. (2021). *التربية في عصر التكنولوجيا*. دار العلوم.
- الرفاعي، سارة. (2022). *التعلم المستمر: المفهوم والتطبيق*. المجلة الدولية للتعليم.
- وزارة التعليم. (2023). *سياسات التعليم والتدريب في العالم العربي*. تقرير رسمي.
- الجندي، ح. (2018). *أسس التربية وعلم النفس*. دار الفكر.
- منظمة اليونسكو. (2020). *"تقرير التعليم في العالم: نحو تعليم شامل وعادل"*.
- الفهيد، م. (2022). *"تأثير الأهداف التعليمية على دافعية الطلاب"*.
- اليونسكو. (2019). *"التعليم من أجل التنمية المستدامة: أهداف التعلم"*.
- المري، س. (2021). *"أثر الفجوة بين المناهج ومتطلبات سوق العمل على جاهزية الطلاب"*.
- وزارة التعليم. (2021). *"التكنولوجيا في التعليم: تقرير شامل عن الاستخدامات والتحديات"*.
- موقع التعليم السعودي". (n.d.). *التعلم التعاوني وأثره على المهارات الاجتماعية*.
- موقع". (n.d.). *edutopia استراتيجيات التعليم الفعالة وأثرها على الطلاب*.
- أحمد، محمد". (2020). *تأثير استخدام التكنولوجيا في التعليم*. "مجلة التعليم التكنولوجي"، (2) 15، 60-45.
- ليلي، حسن، وكريم، يوسف". (2019). *استراتيجيات التعلم النشط وتأثيرها على تحصيل الطلاب*. "مجلة البحوث التعليمية"، (3) 12، 38-23.
- محمد، علي، ونجلاء، فؤاد". (2021). *تأثير الأساليب التقليدية على دافعية الطلاب*. "مجلة دراسات التعليم"، (1) 8، 30-15.