

استعراض وصف وعرض البيانات والمقاييس الإحصائية المستخدمة

صلاح ربيعي زايد العتيبي

الرقم الجامعي: 251001397



مهارات بحثية 2
Week 07

التكليف السادس



المهمة المطلوبة

استعراض الجزء الخاص بوصف وعرض البيانات، وتوضيح المقاييس التي اتبعها الباحث في عرض البيانات





دراسة بعنوان

"واقع الممارسات الإدارية لمديرات مدارس التعليم العام
بمدينة الرياض من وجهة نظرهن"

<https://journals.ajsrp.com/index.php/jeps/ar/article/view/273>

استعراض وصف وعرض البيانات

المقاييس المستخدمة – طرق عرض البيانات

0.95	0.65	0.91	0.61	0.89	0.57	0.93	0.73	13
		0.91	0.70	0.89	0.66	0.93	0.67	14
		0.91	0.73	0.89	0.65	0.93	0.70	15
		0.90	0.76	0.89	0.56	0.93	0.70	16
		0.91	0.48	0.89	0.60			17
		0.91	0.46	0.89	0.61			18

7. تطبيق أداة الدراسة:

بعد التأكد من صدق أداة الدراسة وثباتها وأعدادها في صورها البانية تم تطبيق الدراسة ميدانياً على أفراد عينة الدراسة.

أساليب المعالجة الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم جمعها، فقد استخدم العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية (spss):

1- التكرارات والنسب المئوية: وهو عبارة عن جداول تلخص البيانات الأولية لعينة الدراسة ويحدد على ضوئها العدد والنسبة لكل فئة، كذلك تم استخدامه لمعرفة تكرار كل عبارة في الاستبيان.

كما عرض الباحث أيضاً الأساليب الإحصائية التي اعتمدت الدراسة عليها في تحليل البيانات منها (التكرارات والنسب المئوية، مقاييس المتوسط الحسابي الموزون، مقاييس الصدق والثبات، تحليل التباين الأحادي) كما اعتمد الباحث مقياس ليكرت الثلاثي لتقييم عبارات محاور الاستبيان وترتيبها

ج- توزيع عينة الدراسة لمختلف عدد سنوات الخبرة في العمل الإداري

جدول(3)توزيع عينة الدراسة وفقاً لعدد سنوات الخبرة في العمل الإداري

النسبة المئوية	التكرار	الخبرة
30.0%	12	أقل من 5 سنوات
55.0%	22	من 5 - أقل من 10 سنوات
2.5%	1	من 10 - أقل من 15 سنة
12.5%	5	15 سنة فأكثر
100.0%	40	المجموع

بالنظر من الجدول السابق أن 55% من عينة الدراسة واللاتي يمثلن الغالبية العظمى كانت خبرتهن الإدارية من 5 إلى أقل من 10 سنوات، أما اللاتي كانت خبرتهن أقل من 5 سنوات فشككن نسبة 30.0%، واللاتي كانت خبرتهن 15 سنة فأكثر فشككن نسبة 12.5%، بينما حوت عينة البحث ما نسبته 2.5% كانت خبرتهن من 10 إلى أقل من 15 سنة.

د- توزيع عينة الدراسة لمختلف عدد الدورات التدريبية في مجال العمل الإداري

جدول(4)توزيع عينة الدراسة وفقاً لعدد الدورات التدريبية في مجال العمل الإداري

النسبة المئوية	التكرار	الدورات التدريبية
2.5%	1	لا يوجد
12.5%	5	دورة واحدة
52.5%	21	دورتان
32.5%	13	3 دورات فأكثر
100.0%	40	المجموع

بالنظر من الجدول السابق أن 52.5% من عينة البحث واللاتي يمثلن الغالبية العظمى كن قد حصلن على دورتين، أما من حصلن على 3 دورات فأكثر فشككن نسبة 32.5%، ومن حصلن على دورة واحدة شككن نسبة 12.5%، بينما حوت عينة البحث على ما نسبته 2.5% فقط لاتي لم يحصلن على دورات تدريبية في العمل الإداري.

5. أداة الدراسة:

استخدمنا الاستبيان أداة لهذه الدراسة لمناسبتها لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة على تساؤلاتها، ولقد تكونت الاستبيان من جزئين:

الجزء الأول: وهو يتناول البيانات الأولية المختصة بأفراد العينة.
الجزء الثاني وهو يتناول المحاور الأساسية للتخطيط، وتنظيم، وتوجيه، والمتابعة والتقييم.
وقامت الباحثة بإعداد استبيان (مكون من جزئين):
الجزء الأول: البيانات الأولية لمديرات المدارس.
الجزء الثاني: يحتوي على أربعة محاور وهي:

عرض الباحث بيانات "وصف أفراد العينة" في جداول إحصائية، من خلال استخدام طريقة التكرار والنسبة المئوية لكل عبارة، كما قام بالتحليل والشرح الإنشائي لهذه البيانات في أسفل الجدول لتوضيح النتائج التي توصل إليها بعد التحليل الإحصائي، وتقييمها حسب النسبة المئوية.

جدول(1)توزيع عينة الدراسة وفقاً لمختبر المؤهل العلمي

النسبة المئوية	التكرار	المؤهل العلمي
60.0%	24	بكالوريوس
27.5%	11	ماجستير
12.5%	5	دكتوراه
100.0%	40	المجموع

بالنظر من الجدول السابق أن 60% من عينة الدراسة والذين يمثلون الغالبية العظمى هم من حملة البكالوريوس، أما حملة الماجستير فشككن نسبة 27.5%، بينما كان هناك ما نسبته 12.5% من حملة الدكتوراه.

ب- توزيع عينة الدراسة للمرحلة الدراسية:

جدول(2)توزيع عينة الدراسة وفقاً للمرحلة الدراسية

النسبة المئوية	التكرار	تصنيف المدرسة
25.0%	10	ابتدائي
40.0%	16	متوسط
35.0%	14	ثانوي
100.0%	40	المجموع

بالنظر من الجدول السابق أن 40% من عينة البحث واللاتي يمثلن الغالبية من مديرات المرحلة المتوسطة، أما مديرات المرحلة الثانوية فشككن نسبة 35%، بينما حوت عينة البحث ما نسبته 25% من مديرات المرحلة الابتدائية.



تابع استعراض وصف وعرض البيانات

المقاييس المستخدمة – طرق عرض البيانات



للإجابة على تساؤلات الدراسة، قام الباحث باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات، حيث استخدم التكرارات والنسب المئوية أيضاً، والوسط الحسابي، والانحراف المعياري.

كما قام بشرح وتوضيح البيانات الإحصائية للجدول وتحليلها أسفل الجدول بطريقة إنشائية بالاعتماد على مقياس ليكرت الثلاثي الذي اعتمده الباحث لتحديد ترتيب العبارات.

البيانات	البيانات	البيانات	درجة الممارسة			البيانات	البيانات	البيانات
			دائماً	أحياناً	نابراً	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	البيانات
10	تسعى للإلام باحتياجات منسوبات المدرسة	أحياناً	11	26	3	2.21	0.56	أحياناً
5	تتأثر مع منسوبات المدرسة في تحقيق الأهداف المرجوة	أحياناً	10	28	2	2.20	0.52	أحياناً
12	تشرف على تنفيذ البرامج التدريبية للمعلمين الجدد	أحياناً	9	28	3	2.15	0.53	أحياناً
8	تتخذ المعلمات لاستخدام التقنية الحديثة (الحاسب الآلي في الشبكات المدرسية)	أحياناً	9	28	3	2.15	0.53	أحياناً
1	تقوم بتوجيه المناسبات لتنفيذ الأنشطة المخطط لها	أحياناً	7	32	1	2.14	0.43	أحياناً
7	تتخذ لقيادة التغيير بين منسوبات المدرسة	أحياناً	10	25	5	2.13	0.61	أحياناً

البيانات	البيانات	البيانات	درجة الممارسة			البيانات	البيانات	البيانات
			دائماً	أحياناً	نابراً	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	البيانات
8	توفر المناخ المدرسي التربوي الإيجابي	أحياناً	18	17	5	2.33	0.69	أحياناً
11	تنظم الجدول الزمني للاجتماعات المدرسية	أحياناً	16	20	4	2.30	0.65	أحياناً
15	تنظم الملفات وسجلات المدرسة (الكورس)	أحياناً	15	22	3	2.29	0.61	أحياناً
16	تنظم برنامج للطلقات (تقنيات) / المتأخرات دراسياً في المدرسة ومن يحتج رعاية خاصة	أحياناً	15	21	4	2.28	0.64	أحياناً
4	تشرف على حضور وغياب منسوبات المدرسة	أحياناً	12	26	2	2.25	0.54	أحياناً
7	تنظم أعمال الاختبارات وما تضمنته من أعداد فوائده واختار آليات لتوزيع المسؤوليات	أحياناً	14	22	4	2.25	0.63	أحياناً
17	تحدد أوجه الأنشطة الضرورية لتحقيق الأهداف التربوية	أحياناً	14	22	4	2.25	0.63	أحياناً
5	تنظم كل ما يتعلق بالشؤون الإدارية وفق الواجبات والنظم التابعة للمدرسة	أحياناً	11	26	3	2.20	0.56	أحياناً
14	تنظم أحوال المدرسين بما يخص أهداف العملية التعليمية	أحياناً	13	22	5	2.20	0.65	أحياناً
2	تتفق بين متطلبات البيئة المدرسية	أحياناً	8	31	1	2.18	0.45	أحياناً
18	تشجع القيام برحلات علمية منظمة للطلقات	أحياناً	13	21	6	2.18	0.68	أحياناً
13	تشرف على وضع آلية للعمليات الجدد في المدرسة بعد شرح أنشطة العمل لهن	أحياناً	12	23	5	2.18	0.64	أحياناً
3	تشرف على أداء مهام العلاقات بالمدرسة	أحياناً	8	30	2	2.15	0.48	أحياناً
6	تعالج مشكلات غياب وتأخر الطالبات بأسلوب تربوي	أحياناً	9	28	3	2.15	0.53	أحياناً

بالنظر من الجدول السابق ما يلي:

- 1- يتضمن الجدول الثاني والخاص بمدى ممارسة مديرة المدرسة للتنظيم 16 فقرة جاءت عبارة واحدة بدرجة ممارسة (دائماً) وهي الفقرة (10) حيث أن المتوسط الحسابي ليم بلغ ما بين (2.42-2.81) وهذه الفئة تقع

بالنظر من الجدول السابق ما يلي:

- 1- أن المتوسط العام لعبارات محور التخطيط وذلك تنازلياً وفق الوسط الحسابي (2.38 من 3) مما يعني أن ممارسة المديرات للتخطيط تحدث (دائماً)، حيث يتضمن المحور الأول والخاص بمدى ممارسة مديرة المدرسة للتنظيم 14 فقرة جاءت 8 فقرات بدرجة ممارسة (دائماً) وهي الفقرات (11)، 9، 5، 12، 6، 2، 4، 1 حيث أن المتوسط الحسابي ليم بلغ ما بين (2.42-2.81) وهذه الفئة تقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس المتدرج الثلاثي والذي يتراوح ما بين (2.34-3) في حين أن باقي العبارات جاءت (أحياناً) حيث أن المتوسط الحسابي ليم يتراوح ما بين (1.67-2.30) وهذه يعني أن أفراد الدراسة يوافقون بدرجات مختلفة على درجة ممارسة مديرة المدرسة للتخطيط
- 2- جاءت في المرتبة الأولى عبارة "تعمل على صياغة خطط أسبوعية في ضوء الخطة السنوية" بمتوسط حسابي (2.58 من 3)، وانحراف معياري (0.5) مما يعني أن مدى ممارسة المديرات تميل إلى (دائماً)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بين أفراد الدراسة على أن مديرة المدرسة تقوم دائماً بعمل صياغة خطط أسبوعية في ضوء الخطة السنوية للمدرسة
- 3- جاءت في المرتبة الثانية عبارة "تحدد قرارات التغيير التي تريد استحداثها" بمتوسط حسابي (2.55 من 3)، وانحراف معياري (0.51) مما يعني أن مدى ممارسة المديرات تميل إلى (دائماً)، وهذا يدل على موافقة عينة الدراسة على أن المديرة تقوم دائماً بتحديد قرارات التغيير التي تريد استحداثها
- 4- جاءت في المرتبة الأخيرة عبارة "تضع برنامج علاجي لتحسين مستوى الدراسي للطلقات" بمتوسط حسابي (2.15 من 3)، وانحراف معياري (0.66) مما يعني أن مدى ممارسة المديرات تميل إلى (أحياناً)، وهذا يدل على موافقة عينة الدراسة على أن المديرة تقوم أحياناً بوضع برنامج علاجي لتحسين مستوى الدراسي للطلقات
- 5- جاءت في المرتبة ما قبل الأخيرة عبارة "تشجع المعلمات على استخدام الأفكار المبتكرة للإبداع في العمل" و "تيسر عملية الاتصال والعلاقات الإنسانية بين المعلمات في المدرسة لتحقيق الأهداف المرجوة" بمتوسط حسابي (2.18 من 3) و (2.18 من 3) وانحراف معياري (0.64) و (0.64) كلاهما يعني أن مدى ممارسة المديرات تميل إلى (أحياناً)، وهذا يدل على موافقة عينة الدراسة على أن المديرة تقوم أحياناً بتشجيع المعلمات على استخدام الأفكار المبتكرة للإبداع في العمل" و "تيسر عملية الاتصال والعلاقات الإنسانية بين المعلمات في المدرسة لتحقيق الأهداف المرجوة"

ب- التنظيم

البيانات	البيانات	البيانات	درجة الممارسة			البيانات	البيانات	البيانات
			دائماً	أحياناً	نابراً	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	البيانات
10	تتعلق سياسة الباب المفتوح بالاتصال مع الطالبات لتعريفهن على احتياجاتهن	أحياناً	19	16	5	2.35	0.70	دائماً
1	توزع الأيام والشؤونيات على منسوبات المدرسة بما يتناسب مع قدراتهن	أحياناً	13	27	0	2.31	0.47	أحياناً
12	تشرف على تنظيم مناسبات الفول وتحويل للطلقات	أحياناً	16	21	3	2.33	0.62	أحياناً
9	تنفوز بعض أفراد الأيام لعلمات المدرسة	أحياناً	18	17	5	2.33	0.69	أحياناً

البيانات	البيانات	البيانات	درجة الممارسة			البيانات	البيانات	البيانات
			دائماً	أحياناً	نابراً	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	البيانات
9	تعمل على صياغة خطط أسبوعية في ضوء الخطة السنوية	أحياناً	25	13	2	2.58	0.59	دائماً
5	تحدد قرارات التغيير التي تريد استحداثها	أحياناً	22	18	0	2.55	0.58	دائماً
12	تشترك منسوبات المدرسة في وضع حلول للمشكلات المتوقعة	أحياناً	20	20	0	2.50	0.51	دائماً
2	تراجع الأهداف العامة للتوارة وتصديتها بالشكل مورد	أحياناً	19	21	0	2.48	0.51	دائماً
4	تحدد قرارات التغيير التي تريد تعديها بنفسه	أحياناً	21	17	2	2.48	0.60	دائماً
10	تشترك منسوبات المدرسة في تحديد الأنشطة المختلفة للأهداف التربوية المرجوة	أحياناً	23	13	4	2.48	0.68	دائماً
11	تحدد المدة الزمنية لتحقيق أهداف الخطة السنوية	أحياناً	19	20	1	2.45	0.55	دائماً
6	تحدد خطة سنوية للمدرسة تساعد على تحقيق الأهداف التربوية المرجوة	أحياناً	17	23	0	2.43	0.50	دائماً
1	تتخذ المدة الزمنية لتحقيق أهداف الخطة السنوية	أحياناً	15	22	1	2.40	0.55	دائماً
8	تعمل على تحديد الأهداف المساعدة في تحقيق الأهداف	أحياناً	17	23	0	2.40	0.59	دائماً
3	تحدد نقاط القوة والضعف في الأمور الإدارية والتربوية	أحياناً	16	19	5	2.28	0.68	أحياناً
13	تحدد المعايير التي تستخدم في تقييم أداء المنسوبات المدرسة	أحياناً	14	22	4	2.25	0.63	أحياناً
7	تعمل على صياغة رؤية مشتركة للمدرسة	أحياناً	14	22	4	2.25	0.63	أحياناً
15	تشجع المعلمات على استخدام الأفكار المبتكرة للإبداع في العمل	أحياناً	12	23	5	2.18	0.64	أحياناً
16	تيسر عملية الاتصال والعلاقات الإنسانية بين المعلمات في المدرسة لتحقيق الأهداف المرجوة	أحياناً	12	23	5	2.18	0.64	أحياناً
14	تضع برنامج علاجي لتحسين مستوى الدراسي للطلقات	أحياناً	12	22	6	2.15	0.66	أحياناً
	المتوسط العام	دائماً	2.38	0.59				

تابع استعراض وصف وعرض البيانات

المقاييس المستخدمة – طرق عرض البيانات



الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة
الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة
3	التوجيه	2.08	أحياناً	المتوسط العام للمحور	درجة الممارسة
4	المتابعة والتقييم	2.05	أحياناً		
	المتوسط العام للأدوار التربوية	2.19	أحياناً		

قام الباحث بتحليل بيانات باقي عبارات محاور الاستبيان باستخدام نفس الطرق والمقاييس السابقة (الجدول التكرارية والنسب المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري).

مع توضيح وشرح نتائج التحليل الإحصائي بطريقة إنشائية أسفل كل جدول بالاعتماد على مقياس ليكرت الثلاثي والذي ذكرناه سابقاً

مصدر البيانات	مجموع الدرجات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.24	2	0.121	1.98	0.15
داخل المجموعات	2.26	37	0.061		
المجموع	2.51	39			

من الجدول السابق ومن خلال مستوى الدلالة (0.15) والذي هو أكبر من (0.05) نستنتج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة حول الأدوار الإدارية وذلك باختلاف المرحلة الدراسية التي تعمل بها مديرة المدرسة.

الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة
الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة
3	التوجيه	2.08	أحياناً	المتوسط العام للمحور	درجة الممارسة
4	المتابعة والتقييم	2.05	أحياناً		
	المتوسط العام للأدوار التربوية	2.19	أحياناً		

من الجدول السابق ما يلي:

- يلاحظ يتضمن المحور الرابع والخاص بمدى ممارسة مديرة المدرسة للتعلمية (أحياناً) حيث أن المتوسط الحسابي لقيم يتراوح ما بين 1.67-2.30 يوافقون بدرجات مقاربة على درجة ممارسة مديرة المدرسة للتعلمية والراعية.
- جاءت في المرتبة الأولى عبارتي "تقوم بتطوير أداء المعلمين وفق المعايير المحددة" للممارسات في المدرسة " بمتوسط حسابي (2.33 من (3) والانحراف المعياري (0.47) مما يدل على موافقة عينة الدراسة على أداء المعلمين وفق المعايير المحددة" و "تتبع تنفيذ الخطط اليومية للمعلمين في (3) جاءت في المرتبة الثانية عبارة "تتبع تنفيذ الخطط السنوية للمدرسة والأنشطة (3) من (3). والانحراف المعياري (0.49) مما يعني أن مدى ممارسة المديرات تميز إلى (أحياناً) تميز إلى (أحياناً) وهذا يدل على موافقة عينة الدراسة على أن المديرات تقوم بأداء المهام التعليمية والأنشطة التربوية.
- جاءت في المرتبة الثالثة عبارتي "تعمل على معرفة معوقات التغيير بالمدرسة ومعالجتها" بمتوسط حسابي (2.05 من (3) والانحراف المعياري (0.68) مما يعني أن مدى ممارسة المديرات تميز إلى (أحياناً) وهذا يدل على المديرة تقوم بأداء المهام التعليمية والأنشطة التربوية.
- جاءت في المرتبة الرابعة عبارتي "تضع محفزات تساعد على تطوير أداء المعلمين" بمتوسط حسابي (2.05 من (3) والانحراف المعياري (0.63) مما يعني أن مدى ممارسة المديرات تميز إلى (أحياناً) وهذا يدل على المديرة تقوم بأداء المهام التعليمية والأنشطة التربوية.
- من نتائج تقويم التغذية الراجعة في تطوير العملية التعليمية بمتوسط حسابي (2.05 من (3) والانحراف المعياري (0.63) مما يعني أن مدى ممارسة المديرات تميز إلى (أحياناً) وهذا يدل على المديرة تقوم بأداء المهام التعليمية والأنشطة التربوية.

الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة
الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة
3	التوجيه	2.08	أحياناً	المتوسط العام للمحور	درجة الممارسة
4	المتابعة والتقييم	2.05	أحياناً		
	المتوسط العام للأدوار التربوية	2.19	أحياناً		

(2.20 من (3) والانحراف المعياري (0.52)، مما يعني أن مدى ممارسة المديرات تميز إلى (أحياناً). وهذا يدل على موافقة عينة الدراسة على أن المديرة تتشاور أحياناً مع منسوبات المدرسة في تحقيق الأهداف المرجوة.

جاءت في المرتبة الأخيرة عبارة "تتبع منسوبات المدرسة على تطوير أدائهن" بمتوسط حسابي (1.85 من (3) والانحراف المعياري (0.77)، مما يعني أن مدى ممارسة المديرات تميز إلى (أحياناً). تتعامل بمرور مع المشكلات المتعلقة بالمطالبات ومعالجتها.

جاءت في المرتبة ما قبل الأخيرة عبارة "تتعامل بمرور مع المشكلات المتعلقة بالمطالبات ومعالجتها" بمتوسط حسابي (1.95 من (3) والانحراف المعياري (0.78) مما يعني أن مدى ممارسة المديرات تميز إلى (أحياناً). وهذا يدل على موافقة عينة الدراسة على أن المديرة تتعامل بمرور مع المشكلات المتعلقة بالمطالبات ومعالجتها.

د- المتابعة والتطوير

جدول (10) ترتيب أفراد العينة لعبارات محور المتابعة والتطوير وذلك تنازلياً وفق الوسط الحسابي

الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة
الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة
1	التوجيه	2.08	أحياناً	المتوسط العام للمحور	درجة الممارسة
2	المتابعة والتقييم	2.05	أحياناً		
3	المتوسط العام للأدوار التربوية	2.19	أحياناً		
4	التوجيه	2.08	أحياناً	المتوسط العام للمحور	درجة الممارسة
5	المتابعة والتقييم	2.05	أحياناً		
6	المتوسط العام للأدوار التربوية	2.19	أحياناً		
7	التوجيه	2.08	أحياناً	المتوسط العام للمحور	درجة الممارسة
8	المتابعة والتقييم	2.05	أحياناً		
9	المتوسط العام للأدوار التربوية	2.19	أحياناً		
10	التوجيه	2.08	أحياناً	المتوسط العام للمحور	درجة الممارسة
11	المتابعة والتقييم	2.05	أحياناً		
12	المتوسط العام للأدوار التربوية	2.19	أحياناً		

الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة
الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة
9	التوجيه	2.08	أحياناً	المتوسط العام للمحور	درجة الممارسة
10	المتابعة والتقييم	2.05	أحياناً		
11	المتوسط العام للأدوار التربوية	2.19	أحياناً		
12	التوجيه	2.08	أحياناً	المتوسط العام للمحور	درجة الممارسة
13	المتابعة والتقييم	2.05	أحياناً		
14	المتوسط العام للأدوار التربوية	2.19	أحياناً		
15	التوجيه	2.08	أحياناً	المتوسط العام للمحور	درجة الممارسة
16	المتابعة والتقييم	2.05	أحياناً		
17	المتوسط العام للأدوار التربوية	2.19	أحياناً		
18	التوجيه	2.08	أحياناً	المتوسط العام للمحور	درجة الممارسة
19	المتابعة والتقييم	2.05	أحياناً		
20	المتوسط العام للأدوار التربوية	2.19	أحياناً		

يلاحظ من الجدول السابق ما يلي:

- المتوسط العام لعبارات محور التوجيه (2.08 من (3) مما يعني أن ممارسة المديرات للتوجيه تحدث (أحياناً) ويتضمن المحور الثالث والخاص بمدى ممارسة مديرة المدرسة للتوجيه 15 فقرة جاءت جميع الممارسات (أحياناً) حيث أن المتوسط الحسابي لقيم يتراوح ما بين 1.67-2.30) وهذه يعني أن أفراد الدراسة يوافقون بدرجات مقاربة على درجة ممارسة مديرة المدرسة للتوجيه.
- جاءت في المرتبة الأولى عبارة "تسعى للإلزام باحتياجات منسوبات المدرسة" بمتوسط حسابي (2.21 من (3). مما يعني أن مدى ممارسة المديرات تميز إلى (أحياناً). والانحراف المعياري (0.56). وهذا يدل على موافقة عينة الدراسة على أن المديرة تسعى أحياناً للإلزام باحتياجات منسوبات المدرسة.





مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

