

مهارات بحثية ١

إعداد الباحث:

الاسم/ مبارك سرحان الاسمري
الرقم الجامعي/ ٢٥٢٠٠١٠٥٣

إشراف الدكتورة

د. ريم ورد



المهارة رقم - ٤ مشكلة الدراسة

بيانات الرسالة

• عنوان الرسالة

"أثر الأنماط القيادية على أداء العاملين بالمنظمات الصحية

دراسة تطبيقية بمستشفى عسير المركزي (عام ٢٠٢١)"

إعداد الباحث/ أ. نبيل الشهراني

الشئون الصحية بمنطقة عسير - وزارة الصحة - المملكة العربية السعودية

مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية والقانونية

تاريخ النشر: ٢٠٢٣ م

مقدمة

❖ في ظل التحديات التي تواجهها المنشآت والمنظمات الصحية، تزداد أهمية فهم

أثر الأنماط القيادية على أداء العاملين في المجال الصحي.

❖ بناءً على هذه التحديات، قام الباحث بإعداد مشكلة للدراسة ووضع عنواناً

للمشكلة البحثية، حيث كان العنوان معبراً عن موضوع الدراسة.

"أثر الأنماط القيادية على أداء العاملين بالمنظمات الصحية

دراسة تطبيقية بمستشفى عسير المركزي (عام ٢٠٢١)"

مفهوم المشكلة البحثية

❖ المقصود بالمشكلة في البحث العلمي:

➤ هو الافتقار إلى المعرفة العلمية الكافية فيما يتعلق بظاهرة أو موقف غامض يثير اهتمام أو قلق الباحث ولا يجد له تفسيراً محدداً حيث يثير تساؤله، فيتطلب ذلك البحث والتقصي بغية الوصول إلى المعرفة المطلوبة.

السؤال الرئيسي والاسئلة الفرعية للمشكلة البحثية

❖ السؤال الرئيسي:

➤ ما أثر الأنماط القيادية على أداء العاملين بمستشفى عسير المركزي خلال عام ٢٠٢١م؟

❖ الأسئلة الفرعية:

➤ ما مدى العلاقة بين نمط القيادة التحويلية وأداء العاملين في مستشفى عسير المركزي؟

➤ ما علاقة نمط القيادة التبادلية بأداء العاملين في مستشفى عسير المركزي؟

➤ كيف يؤثر نمط القيادة الخادمة على أداء العاملين في مستشفى عسير المركزي؟

الشروط والمعايير لصياغة المشكلة البحثية

- ❖ أن تقدم المشكلة معلومات جديدة للبحث وتقدم خدمات جليلة للعلم.
- ❖ صياغة مشكلة الدراسة بشكل صحيح وارتباطها بدراسات سابقة ويرجع ذلك إلى قدرة وامكانيات وخبرة الباحث.
- ❖ أن تكون مشكلة الدراسة منطقية وواقعية وواضحة وقابلة للحل (غير خيالية)

الشروط والمعايير لصياغة المشكلة البحثية

❖ توضيح العلاقة ما بين مشكلة الدراسة والأبحاث السابقة.

❖ أن تكون مشكلة الدراسة جديدة ولم يسبق أن أجريت دراسات وأبحاث حولها (إن أمكن ذلك).

تحديد مشكلة الدراسة

- ❖ تشكل الأنماط القيادية العامل الأهم في تناول مشكلة الدراسة وذلك لاختلاف استخدام النمط القيادي على الأداء داخل المنظمات الصحية.
- ❖ عدم وجود نمط محدد يمكن استخدامه في جميع الحالات لمتابعة الأداء خلال عام واحد داخل مستشفى عسير المركزي، يعتبر مناسباً لجميع المواقف مع جميع الأشخاص.
- ❖ ساعدت الخلفية العلمية والعملية للباحث على تحديد مشكلة الدراسة، وشعوره بتفهم المشكلة كبير، وذلك كون الباحث من منسوبي الشؤون الصحية بمنطقة عسير ومعاصر للوضع الحالي مما أتاح له توضيح المشكلة بدقة ورصد الفجوة بعمق.

طرق تحديد مشكلة الدراسة

❖ من أهم طرق تحديد المشكلة ما يلي:

- المعاشية لواقع العمل في القطاع الصحي في منطقة عسير دفع الباحث إلى معرفة الأسباب التي تؤثر على الأداء فحددها في النمط القيادي المستخدم، حيث تم تحديد النمط القيادي الأكثر فاعلية لتحسين أداء العاملين في مستشفى عسير المركزي.
- تابع الباحث وجود المشكلة على مدار عام كامل (٢٠٢١م) مما يعني أن المشكلة مستمرة وواقعية وليست مشكلة عرضية أو وقتية.

طرق تحديد مشكلة الدراسة

- المصدر الذي لا يقل أهمية أيضاً، هو مراجعة الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة أو أحد المتغيرات سواءً المستقل أو التابع أو الوسيط والتي ساهمت بشكل أساسي في تحديد الفجوة البحثية للدراسة الحالية والعمل عليها وتحليلها وذلك من أجل صياغة المشكلة البحثية في صورة تساؤل رئيسي.
- بالرغم من وفرة الدراسات البحثية عن أثر الأنماط القيادية، إلا أن الدراسات العلمية والتطبيقية في مستشفى عسير المركزي نادرة، مما ينتج فجوة تستحق المعالجة.

صياغة مشكلة الدراسة

❖ بناءً على الخبرة البحثية والمهنية للباحث وما تم استعراضه من دراسات سابقة، تمكن الباحث من صياغة مشكلة الدراسة والتي تتمحور حول قلة الإدراك المعرفي لدى العاملين والإدارة بمستشفى عسير المركزي، وذلك بضرورة الاهتمام بتطوير النمط القيادي المستخدم حالياً لتحسين مستوى الأداء للعاملين بالمستشفى.

❖ ويمكن صياغة مشكلة الدراسة من خلال التساؤل الرئيسي التالي:

➤ ما هو أثر الأنماط القيادية على الأداء بمستشفى عسير المركزي (عام ٢٠٢١)؟

صياغة مشكلة الدراسة

- ❖ تضمن التساؤل الرئيسي للدراسة متغيرات الدراسة المستقل والتابع، كما تم تحديد النطاق الجغرافي في (مستشفى عسير المركزي) والبعد الزمني خلال عام ٢٠٢١ م.
- ❖ نجح الباحث في تحديد المتغيرات الداخلة في الدراسة وعلاقتها ببعضها البعض.
- ❖ استطاع الباحث تحديد التساؤلات الفرعية لمشكلة الدراسة وتمت صياغة الفرضيات بناءً عليها.

صياغة مشكلة الدراسة

- ❖ تضمن التساؤل مجتمع الدراسة من خلال اختياره للعاملين بالمنظمات الصحية وعينة الدراسة متمثلة في العاملين في مستشفى عسير المركزي.
- ❖ استشهد الباحث بالدراسات السابقة في تحديد مشكلة الدراسة، وذلك لإثبات مدى صحة اختياره لمشكلة الدراسة التي قام بكتابة بحث علمي عنها.

صياغة مشكلة الدراسة

❖ تمكن الباحث من تحديد المشكلة وتعريفها ووصفها وقابلية مشكلة الدراسة للبحث،

كما استخدم أسلوب سهل وواضح في عرض المشكلة.

❖ رغم وضوح صياغة المشكلة، إلا أنه كان من الأفضل أن يتم ذكر الأهداف ضمن

التساؤل الرئيسي لزيادة التركيز.

المراجع

- ❖ المحمودي، محمد علي سرحان. (٢٠٢٠). **مناهج البحث العلمي**. صنعاء: دار الكتب، الطبعة الثالثة.
- ❖ كلية تربية عين شمس ٢٠١٨م **كتاب البحث العلمي خطوات ومهارات**. وزراه الثقافة والاعلام.
- ❖ بركات عبد العزيز. (٢٠١٢). **مناهج البحث الإعلامي**. القاهرة: دار الكتب الحدي.



Thank You