

دراسات نقدية

سارة مشعي الدوسري

فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم المسند الى الدماغ في تنمية مهارات التدريس لدى معلمي الكيمياء وتأثيره على التفكير المنتج لطلابهم في المرحلة الثانوية

الفجوات البحثية :

. محدودية حجم العينة البحثية:

- الدراسة الحالية اقتصرت على عينة صغيرة نسبياً من معلمي الكيمياء وطلابهم.
- الباحث أوصى بإجراء دراسات مستقبلية على عينات أكبر وأكثر تنوعاً لتعزيز قابلية تعميم النتائج.
- هذه التوصية تشير إلى إدراك الباحث لهذه الفجوة والحاجة إلى إجراء بحوث إضافية في هذا الاتجاه.

الفجوات البحثية :

٢. التركيز على الأثر الفوري دون المدى الطويل:

- الدراسة الحالية ركزت على الأثر الفوري للبرنامج التدريبي على مهارات التدريس والتفكير المنتج. الباحث اقترح دراسة الآثار طويلة المدى واستدامة تأثير البرنامج التدريبي. هذا الاقتراح يشير إلى الحاجة إلى استكمال البحث الحالي بدراسات لاحقة تتناول الأبعاد طويلة المدى.

٣. افتقار الدراسات السابقة لمتغيرات إضافية:

الدراسات السابقة لم تستكشف تأثير عوامل أخرى، مثل خبرة المعلمين والبيئة المدرسية، على فعالية البرامج التدريبية.

الباحث اقترح توسيع نطاق الدراسة الحالية لفحص هذه المتغيرات الإضافية.

هذا الاقتراح يعكس الوعي بالحاجة إلى دراسة عوامل سياقية أوسع قد تؤثر على نتائج البرنامج التدريبي.

الفجوات البحثية :

٤. الاعتماد على البيانات الكمية فقط:

- الدراسات السابقة اعتمدت بشكل أساسي على البيانات الكمية.
الباحث أوصى بدمج البيانات النوعية، مثل المقابلات ومجموعات التركيز، لتوفير رؤى أعمق.
هذه التوصية تشير إلى الحاجة إلى اتباع منهجية بحثية متعددة الجوانب لفهم الظاهرة بشكل أكثر شمولية.

٥. افتقار الدراسات السابقة لبحث انتقال التعلم:

- لم تتناول الدراسات السابقة كيفية انتقال المهارات والاستراتيجيات المكتسبة إلى الممارسات الصفية الفعلية للمعلمين.

الباحث اقترح استكشاف هذا الجانب في البحوث المستقبلية.

هذا الاقتراح يعكس الحاجة إلى فهم أعمق لعملية نقل وتطبيق ما تم تعلمه في السياق الحقيقي.

الفجوات البحثية :

٦. الحاجة إلى توسيع نطاق البرنامج التدريبي:

- الدراسة الحالية قدمت برنامجًا تدريبيًا محدودًا، وأشار الباحث إلى إمكانية توسيع نطاقه ليشمل مزيدًا من استراتيجيات التدريس المتوافقة مع مبادئ التعلم المستند إلى الدماغ.
- هذا الاقتراح يعكس الحاجة إلى تطوير البرامج التدريبية وتعزيز فعاليتها في ضوء المبادئ النظرية للتعلم المستند إلى الدماغ.

شکرا