

المهمة السابعة: (تقييم رسالتين ماجستير فصل النتائج)

مقرر قضايا بحثية ٢

اسم الطالب

حسن خضر الحلافي

الرقم الجامعي (٢٤٢٠٠٠٠٨٢)

كلية الإدارة- جامعة ميداوثن

إشراف

د. دعاء محمد

عضو هيئة التدريس- كلية الإدارة- جامعة ميداوثن

الفصل الدراسي الثاني- ٢٠٢٤

٥ البيانات الخاصة برسالة الماجستير الأولى

- عنوان الورقة البحثية: درجة ممارسة مديري المدارس للقيادة الإبداعية في مديرية تربية لواء الطيبة والوسطية من وجهة نظر المعلمين.
- اسم الباحث: بشارية، ليث وليد.
- سنة النشر: ٢٠٢٤ م.
- الجامعة: جامعة جرش.
- الكلية: عمادة البحث العلمي والدراسات العليا.
- التخصص: الإدارة التربوية.

أولاً: تقييم وضوح النتائج

أفاد الاطلاع على الفصل الرابع والخامس من رسالة الماجستير الأولى محل التقييم المعنونة بـ "درجة ممارسة مديري المدارس للقيادة الإبداعية في مديرية تربية لواء الطيبة والوسطية من وجهة نظر المعلمين"، بأن هناك وضوح في عرض النتائج، وذلك على النحو الآتي:

- التزم الباحث بعرض المعلومات والبيانات المتعلقة بنتائج الإجابة عن السؤال الأول للدراسة بوضوح، حيث قام أولاً بعرض السؤال الأول للدراسة الذي نص على: "ما درجة ممارسة مديري المدارس للقيادة الإبداعية في مديرية تربية لواء الطيبة والوسطية من وجهة نظر المعلمين؟"، ثم عرض الأساليب الإحصائية المستخدمة في الإجابة عليه، والتي تمثلت في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ثم جدول البيانات أو المعلومات المتعلقة بنتائج الإجابة عن السؤال الأول وفق المجالات الخمسة لمتغير القيادة الإبداعية وهي: (المبادرة في العمل، الحساسية للمشكلات، الأصالة، المرونة، الطلاقة) مجتمعة ومرتبطة تنازلياً وفق المتوسط الحسابي الأعلى، ثم التعليق

على النتائج الإحصائية إنشائياً، ثم عرض تقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال من المجالات الخمسة على حدة. وفي الفصل الخامس – وفق ما يقتضي دليل الرسائل العلمية لجامعة جرش- قام الباحث بتفسير النتائج وإعطاء مبررات لنتيجة السؤال الأول التي أشارت إلى أن درجة ممارسة مديري المدارس للقيادة الإبداعية في مديرية تربية لواء الطيبة والوسطية من وجهة نظر المعلمين جاءت بدرجة مرتفعة، وذلك بناءً على تحليل نتائج البيانات، مع مقارنة هذه النتيجة بنتائج عدد من الدراسات السابقة ذات الصلة؛ كدراسة نباتة (٢٠٢٢)، ودراسة العدوان والعلي (٢٠٢٢)، ودراسة الغول والعاجز (٢٠١٨).

- التزم الباحث بعرض المعلومات والبيانات المتعلقة بنتائج الإجابة عن السؤال الثاني للدراسة بوضوح، حيث قام أولاً بعرض السؤال الثاني للدراسة الذي نص على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة على درجة ممارسة المدارس للقيادة الإبداعية في مديرية تربية لواء الطيبة والوسطية من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغيرات (الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي)؟"، ثم عرض الأساليب الإحصائية المستخدمة في الإجابة عليه، والتي تمثلت في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار ت (t- test)، ثم جدول البيانات أو المعلومات المتعلقة بنتائج الإجابة عن السؤال الثاني في ثلاث جداول يختص كل منها بإحدى المتغيرات الثلاثة الآتية: (الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي)، ثم التعليق على النتائج الإحصائية إنشائياً. وفي الفصل الخامس – وفق ما يقتضي دليل الرسائل العلمية لجامعة جرش- قام الباحث بتفسير النتائج وإعطاء مبررات لنتيجة السؤال الثاني التي أشارت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة على درجة ممارسة المدارس للقيادة الإبداعية في مديرية تربية لواء الطيبة والوسطية من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغيرات (الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي)، وذلك بناءً على تحليل

نتائج البيانات، مع مقارنة هذه النتيجة بنتائج عدد من الدراسات السابقة ذات الصلة؛ كدراسة أبو رميلة (٢٠٢٢)، ودراسة الشرفا والدجني (٢٠١٩).

ومما سبق، يتضح أن عرض نتائج الدراسة اتسم بالوضوح، حيث التزم الباحث بعرض أهم النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول والثاني في جداول اختصرت للقارئ الزمن الذي قد يستغرقه في قراءة النتائج، إلى جانب عرضها إنشائياً لتوضيح النتائج والتعبير عن البيانات الكمية لفظياً، إضافة إلى تفسير النتائج من وجهة نظر الباحث وخبرته، وكذلك مقارنة النتائج بما توصلت إليه نتائج الدراسات السابقة.

ثانياً: تقييم استخدام وسائل بصرية (جداول، رسوم بيانية)

أفاد الاطلاع على الفصل الرابع من رسالة الماجستير الأولى محل التقييم، بأن هناك تقييم متوسط لاستخدام الوسائل البصرية، وذلك على النحو الآتي:

- التزم الباحث باستخدام الجداول في عرض النتائج بشكل بصري، حيث استخدم ست جداول في عرض نتائج السؤال الأول، واستخدم ثلاث جداول في عرض نتائج السؤال الثاني، وهو ما أسهم في تسهيل وتوضيح فهم البيانات التي تعكس نتائج الإجابة عن سؤالي الدراسة.

- لم يقوم الباحث باستخدام الرسوم البيانية نهائياً في عرض النتائج بصرياً سواء فيما يخص نتائج الإجابة عن السؤال الأول، والثاني.

ومما سبق، يتضح أن الباحث استخدم الجداول بشكل مناسب وخالي من الإفراط في عرض النتائج المتعلقة بسؤالي الدراسة الأول والثاني بشكل بصري لتسهيل عرض البيانات، وإبراز أهم النتائج والتركيز عليها في العرض. ولكن يؤخذ على الباحث عدم عرض النتائج باستخدام الرسوم البيانية سواء العمودية أو الشريطية أو الخطية أو الدائرية لزيادة توضيح النتائج التي تم التوصل إليها.

البيانات الخاصة برسالة الماجستير الثانية

- **عنوان الورقة البحثية:** دور مديري المدارس الثانوية في لواء الأغوار الجنوبية في توجيه الطلبة نحو مسار التعليم المهني والتقني "BTEC" من وجهة نظر المعلمين.
- **اسم الباحث:** النوايشة، نايل سالم.
- **سنة النشر:** ٢٠٢٤ م.
- **الجامعة:** جامعة مؤتة.
- **الكلية:** كلية الدراسات العليا.
- **التخصص:** الإدارة التربوية.

أولاً: تقييم وضوح النتائج

أفاد الاطلاع على الفصل الرابع من رسالة الماجستير الأولى محل التقييم المعنونة بـ " دور مديري المدارس الثانوية في لواء الأغوار الجنوبية في توجيه الطلبة نحو مسار التعليم المهني والتقني "BTEC" من وجهة نظر المعلمين "، بأن هناك وضوح في عرض النتائج، وذلك على النحو الآتي:

- التزم الباحث في عرض المعلومات والبيانات المتعلقة بنتائج الإجابة عن السؤال الأول للدراسة بالوضوح، حيث قام أولاً بعرض السؤال الأول للدراسة الذي نص على: "ما دور مديري المدارس الثانوية في لواء الأغوار الجنوبية في توجيه الطلبة نحو مسار التعليم المهني والتقني (BTEC) من وجهة نظر المعلمين؟"، ثم عرض الأساليب الإحصائية المستخدمة في الإجابة عليه، والتي تمثلت في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ثم جدول البيانات أو المعلومات المتعلقة بنتائج الإجابة عن السؤال الأول وفق المجالات الخمسة الآتية: (البيئة المدرسية، السياسات المدرسية، مجال المعلمين، مجال الطلبة، مجال الشراكة مع المجتمع المحلي)، وعلى مستوى

فقرات كل مجال على حدة، وترتيبها تنازلياً وفق المتوسط الحسابي الأعلى، ثم التعليق على النتائج الإحصائية إنشائياً، ثم عرض تقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال من المجالات الخمسة على حدة، وكذلك تفسير النتائج وإعطاء مبررات لنتيجة السؤال الأول التي أشارت إلى أن تقديرات أفراد عينة الدراسة لدور مديري المدارس الثانوية في لواء الأغوار الجنوبية في توجيه الطلبة نحو مسار التعليم المهني والتقني (BTEC) جاء مرتفعاً لجميع المجالات وللدرجة الكلية، وذلك بناءً على تحليل نتائج البيانات، مع مقارنة هذه النتيجة بنتائج عدد من الدراسات السابقة ذات الصلة؛ كدراسة بني فواز (٢٠٢٢)، ودراسة شطناوي (٢٠١٧)، ودراسة الشمري (٢٠١٨).

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة عن دور مديري المدارس الثانوية في لواء الأغوار الجنوبية في توجيه الطلبة نحو مسار التعليم المهني والتقني (BTEC)، مرتبة تنازلياً

المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدور
البيئة المدرسية	4.11	0.83	1	مرتفع
السياسات المدرسية	4.09	0.76	2	مرتفع
مجال المعلمين	4.01	0.81	3	مرتفع
مجال الطلبة	4.01	0.76	4	مرتفع
مجال الشراكة مع المجتمع المحلي	3.83	0.93	5	مرتفع
المتوسط الحسابي الكلي	4.01	0.75		مرتفع

- التزم الباحث في عرض المعلومات والبيانات المتعلقة بنتائج الإجابة عن السؤال الثاني للدراسة بالوضوح النسبي، حيث قام أولاً بعرض السؤال الثاني للدراسة الذي نص على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على دور مديري المدارس الثانوية في لواء الأغوار الجنوبية في توجيه الطلبة نحو مسار التعليم المهني والتقني

(BTEC) تعزى لمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، التخصص) ؟"، ثم عرض
الأساليب الإحصائية المستخدمة في الإجابة عليه، والتي تمثلت في تحليل التباين الثلاثي
المتعدد، ثم جدولة البيانات أو المعلومات المتعلقة بنتائج الإجابة عن السؤال الثاني في
جدولين؛ أولهما تضمن عرض نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور
مديري المدارس الثانوية في لواء الأغوار الجنوبية في توجيه الطلبة نحو مسار التعليم
المهني والتقني (BTEC) من وجهة نظر المعلمين حسب المتغيرات الآتية: (الجنس،
سنوات الخبرة، التخصص)، وثانيهما تضمن نتائج تحليل التباين الثلاثي المتعدد لأثر
متغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، التخصص) على تقديرات أفراد عينة الدراسة لدور
مديري المدارس الثانوية في لواء الأغوار الجنوبية في توجيه الطلبة نحو مسار التعليم
المهني والتقني (BTEC) من وجهة نظر المعلمين، ثم التعليق على النتائج الإحصائية
إنشائياً، وكذلك تفسير النتائج وإعطاء مبررات لنتيجة السؤال الثاني التي أشارت إلى
عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في المتوسطات الحسابية
لاستجابات أفراد عينة الدراسة على دور مديري المدارس الثانوية في لواء الأغوار
الجنوبية في توجيه الطلبة نحو مسار التعليم المهني والتقني (BTEC) تعزى لمتغيرات
(الجنس، سنوات الخبرة، التخصص)، وذلك بناءً على تحليل نتائج البيانات، مع مقارنة
هذه النتيجة بنتائج عدد من الدراسات السابقة ذات الصلة؛ كدراسة شطناوي (٢٠١٧)،
ودراسة الشمري (٢٠١٨).

جدول (1.5) تحليل التباين الثلاثي المتعدد لآثار متغيرات (الجنس، ومستويات الخبرة، والتخصص) على تكديرات أفراد هيئة التدريس لتدور منبري المدارس الثانوية في نواحي الأحياء الجنوبية في توجية الطلبة نحو مسار التعليم المهني والتقني (BTEC) من وجهة نظر المعلمين

مصدر التباين	المتغير	Sum of Squares	دورات الخبرة	متوسط التكرار	قيمة F	القيمة الاحتمالية
الجنس	الهيئة التدريسية	0.812	1	0.812	0.008	0.894
	مدارس المعلمين	0.387	1	0.387	0.589	0.444
	المؤسسات التدريسية	0.208	1	0.208	0.359	0.549
	مدارس الطلبة	0.785	1	0.785	1.059	0.315
	مدارس الشراكة مع المجتمع المحلي	0.226	1	0.226	0.262	0.609
مستويات الخبرة	الكلية	0.268	1	0.268	0.465	0.496
	الهيئة التدريسية	0.888	2	0.444	0.629	0.534
	مدارس المعلمين	2.831	2	1.415	2.151	0.119

18

الجنس	المؤسسات التدريسية	1.212	2	0.606	1.045	0.353
	مدارس الطلبة	0.612	2	0.306	0.530	0.589
	مدارس الشراكة مع المجتمع المحلي	1.866	2	0.933	0.677	0.509
	الكلية	1.228	2	0.614	1.080	0.338
	الهيئة التدريسية	0.363	1	0.363	0.223	0.630
التخصص	مدارس المعلمين	0.178	1	0.178	0.271	0.609
	المؤسسات التدريسية	0.465	1	0.465	0.802	0.371
	مدارس الطلبة	0.888	1	0.888	0.882	0.342
	مدارس الشراكة مع المجتمع المحلي	0.358	1	0.358	0.486	0.525
	الكلية	0.871	1	0.871	0.126	0.729
المتغير	الهيئة التدريسية	174.689	250	0.699		
	مدارس المعلمين	864.515	250	0.658		
	المؤسسات التدريسية	144.941	250	0.580		
	مدارس الطلبة	144.453	250	0.578		
	مدارس الشراكة مع المجتمع المحلي	215.373	250	0.861		
الكلية	الكلية	139.952	250	0.560		
	الهيئة التدريسية	4474.520	255			
	مدارس المعلمين	4273.388	255			
	المؤسسات التدريسية	4403.111	255			
	مدارس الطلبة	4249.944	255			
الكلية	مدارس الشراكة مع المجتمع المحلي	3960.625	255			
	الكلية	4242.687	255			
	الهيئة التدريسية	175.661	254			
	مدارس المعلمين	868.286	254			
	المؤسسات التدريسية	147.607	254			
الكلية	مدارس الطلبة	145.989	254			
	مدارس الشراكة مع المجتمع المحلي	217.334	254			
الكلية	الكلية	141.632	254			

ومما سبق، يتضح أن عرض نتائج السؤال الأول للدراسة اتسم بالوضوح، حيث التزام الباحث بعرض أهم النتائج المتعلقة بهذا السؤال في جداول اختصرت للقارئ الزمن الذي قد يستغرقه في قراءة النتائج، إلى جانب عرضها إنشائياً لتوضيح النتائج والتعبير عن البيانات الكمية لفظياً، إضافة إلى تفسير النتائج من وجهة نظر الباحث وخبرته، وكذلك مقارنة النتائج بما توصلت إليه نتائج الدراسات السابقة.

وبالمقابل، يتبين أن عرض نتائج السؤال الثاني للدراسة اتسم بالوضوح النسبي، فمن جهة التزم الباحث بعرض أهم النتائج المتعلقة بهذا السؤال في جدولين اختصرت للقارئ الزمن الذي قد يستغرقه في قراءة النتائج، إلى جانب عرضها إنشائياً لتوضيح النتائج والتعبير عن البيانات الكمية لفظياً، إضافة إلى تفسير النتائج من وجهة نظر الباحث وخبرته، وكذلك مقارنة النتائج بما توصلت إليه نتائج الدراسات السابقة، ومن جهة أخرى جاء بناء الجدولين مكدساً بالبيانات مما يؤدي إلى تشتت ذهن القارئ، حيث ضمن الباحث نتائج المتغيرات الثلاثة (الجنس، سنوات الخبرة، التخصص) في جدول واحد.

ثانياً: تقييم استخدام وسائل بصرية (جداول، رسوم بيانية)

أفاد الاطلاع على الفصل الرابع من رسالة الماجستير الثانية محل التقييم، بأن هناك تقييم متوسط لاستخدام الوسائل البصرية، وذلك على النحو الآتي:

- التزم الباحث باستخدام الجداول في عرض نتائج السؤالين الأول والثاني بشكل بصري، حيث استخدم ست جداول في عرض نتائج السؤال الأول، واستخدم جدولين في عرض نتائج السؤال الثاني، وهو ما أسهم في تسهيل وتوضيح فهم البيانات التي تعكس نتائج الإجابة عن سؤالي الدراسة.
- لم يقوم الباحث باستخدام الرسوم البيانية نهائياً في عرض النتائج بصرياً سواء فيما يخص نتائج الإجابة عن السؤال الأول، والثاني.

ومما سبق، يتضح أن الباحث استخدم الجداول بشكل مناسب في عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الأول للدراسة بشكل بصري لتسهيل عرض البيانات، وإبراز أهم النتائج والتركيز عليها في العرض. ولكن يؤخذ على الباحث استخدام الجداول بصورة مكثفة في عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني، وعدم عرض النتائج باستخدام الرسوم البيانية سواء العمودية أو الشريطية أو الخطية أو الدائرية لزيادة توضيح النتائج التي تم التوصل إليها.

الملاحق:

رابط الفصل الرابع لرسالة الماجستير الأولى: <file:///C:/Users/NewVision/Downloads/9802-017-008-0291-4.pdf>

رابط الفصل الخامس لرسالة الماجستير الأولى: <file:///C:/Users/NewVision/Downloads/9802-017-008-0291-5.pdf>

رابط الفصل الرابع لرسالة الماجستير الثانية: <file:///C:/Users/NewVision/Downloads/9802-008-020-3037-4.pdf>

العنوان:

درجة ممارسة مديري المدارس للقيادة الإبداعية في مديرية تربية لواء الطيبة
والوسطية من وجهة نظر المعلمين

المؤلف الرئيسي:

بشايرة، ليث وليد أحمد

مؤلفين آخرين:

ربيع، أحمد محمد (مشرف)

التاريخ الميلادي:

2024

موقع:

جرش

الصفحات:

1 - 82

رقم MD:

1454818

نوع المحتوى:

رسائل جامعية

اللغة:

Arabic

الدرجة العلمية:

رسالة ماجستير

الجامعة:

جامعة جرش

الكلية:

عمادة البحث العلمي والدراسات العليا

الدولة:

الأردن

قواعد المعلومات:

Dissertations

مواضيع:

الإدارة المدرسية، القيادة الإبداعية، العملية التعليمية، المؤسسات التربوية، الأردن

رابط:

<http://search.mandumah.com/Record/1454818>

لإستشهاد بهذا البحث قم بنسخ البيانات التالية حسب إسلوب الإستشهاد المطلوب:

إسلوب APA

بشايرة، ليث وليد أحمد، و ربيع، أحمد محمد. (2024). درجة ممارسة مديري المدارس للقيادة الإبداعية في مديرية تربية لواء الطيبة والوسطية من وجهة نظر المعلمين (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة جرش، جرش. مسترجع من <http://1454818/Record/com.mandumah.search/>

إسلوب MLA

بشايرة، ليث وليد أحمد، و أحمد محمد ربيع. "درجة ممارسة مديري المدارس للقيادة الإبداعية في مديرية تربية لواء الطيبة والوسطية من وجهة نظر المعلمين" رسالة ماجستير. جامعة جرش، جرش، 2024. مسترجع من <http://1454818/Record/com.mandumah.search/>

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة

– عرض نتائج السؤال الأول.

– عرض نتائج السؤال الثاني.

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة

تناول هذا الفصل نتائج الدراسة من خلال عرض استجابات أفراد عينة الدراسة عن أسئلتها، ومعالجتها إحصائياً باستخدام الأساليب الإحصائية وصولاً إلى النتائج، وتحليلها، وتفسيرها.

عرض نتائج السؤال الأول:

ما درجة ممارسة مديري المدارس للقيادة الإبداعية في مديرية تربية لواء الطيبة والوسطية من وجهة نظر المعلمين؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة مديري المدارس للقيادة الإبداعية في مديرية تربية لواء الطيبة والوسطية من وجهة نظر المعلمين، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة مديري المدارس للقيادة الإبداعية في مديرية تربية لواء الطيبة والوسطية من وجهة نظر المعلمين مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	2	المبادرة في العمل	3.85	.78	مرتفعة
2	1	الحساسية للمشكلات	3.78	.75	مرتفعة
3	3	الأصالة	3.77	.83	مرتفعة
4	4	المرونة	3.73	.88	مرتفعة
5	5	الطلاقة	3.72	.88	مرتفعة
		الدرجة الكلية	3.78	.75	مرتفعة

يتبين من الجدول (5) أن تقديرات عينة الدراسة عن درجة ممارسة مديري المدارس للقيادة الإبداعية في مديرية تربية لواء الطيبة والوسطية من وجهة نظر المعلمين جاءت مرتفعة بمتوسط حسابي بلغ (3.78) وبانحراف معياري بلغ (0.75).

أما فيما يتعلق بالمجالات فقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.72-3.85)، حيث جاء في المرتبة الأولى مجال المبادرة في العمل بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.85) وبانحراف معياري بلغ (0.78) وبدرجة تقدير مرتفعة، بينما جاء مجال الطلاقة في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.72) وبانحراف معياري بلغ (0.88) وبدرجة مرتفعة.

وللتعرف على تقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو الآتي:

أولاً: مجال الحساسية للمشكلات

يبين الجدول (6) المتوسطات الحسابية وبالانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على

فقرات مجال الحساسية للمشكلات مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	2	المقدرة على إدارة مخاطر العمل المدرسي.	3.90	.94	مرتفعة
2	5	التشاور مع ذوي الخبرة لحل المشكلات المدرسية.	3.85	1.02	مرتفعة
3	6	الحكمة في مواجهة المشكلات التي تواجه المدرسة.	3.80	.99	مرتفعة
4	4	توليد أفكار متنوعة لحل المشكلات المدرسية.	3.77	.98	مرتفعة
5	1	اكتشاف أوجه (القصور والضعف) فيما يقوم به المعلمون.	3.72	1.05	مرتفعة
6	3	الإحساس بالمشكلات التي تواجه المدرسة قبل وقوعها.	3.66	.98	متوسطة
		الحساسية للمشكلات	3.78	.75	مرتفعة

يتبين من الجدول (6) أن تقديرات عينة الدراسة عن الحساسية للمشكلات جاءت بدرجة

مرتفعة بمتوسط حسابي بلغ (3.78) وبانحراف معياري بلغ (.75). وتراوحت المتوسطات الحسابية

ما بين (3.66-3.90) أما فيما يتعلق بالفقرات فقد جاءت الفقرة التي تنص على "المقدرة على إدارة

مخاطر العمل المدرسي" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.90) وبانحراف معياري بلغ

(.94) وبدرجة تقدير مرتفعة، بينما جاءت الفقرة ونصها "الإحساس بالمشكلات التي تواجه المدرسة

قبل وقوعها" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.66) وبانحراف معياري بلغ (.98) وبدرجة

تقدير متوسطة.

ثانياً: مجال المبادرة في العمل

يبين الجدول (7) المتوسطات الحسابية وبالأحرف المعيارية لاستجابات أفراد العينة على

فقرات مجال المبادرة في العمل مرتبة تنازلياً .

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	7	إنجاز الأعمال التي تحتاج لجهد كبير .	3.93	.94	مرتفعة
2	8	تنفيذ الأعمال (الإدارية والفنية) بأسرع وقت وأقل جهد.	3.92	0.984	مرتفعة
3	11	التعامل مع متطلبات العمل وتحمل المسؤولية.	3.90	.98	مرتفعة
4	13	تحمل المسؤولية على جميع الأعمال التي تنفذ في المدرسة.	3.88	.97	مرتفعة
5	9	تكرار إنجاز العمل بطرق مختلفة لتحقيق الأهداف المرجوة.	3.85	.95	مرتفعة
6	12	طرح أفكار إبداعية للمعلمين لإنجاز مهامهم على أتم وجه.	3.76	1.04	مرتفعة
7	10	استثمار التقنيات الحديثة لإنجاز العمل المدرسي.	3.75	1.1	مرتفعة
		المبادرة في العمل	3.85	.78	مرتفعة

يتبين من الجدول (7) أن تقديرات عينة الدراسة عن المبادرة في العمل جاءت مرتفعة

بمتوسط حسابي بلغ (3.85) وبانحراف معياري بلغ (.78). وتراوحت المتوسطات الحسابية ما

بين (3.85-3.93) أما فيما يتعلق بالفقرات فقد جاءت الفقرة التي تنص على "إنجاز الأعمال

التي تحتاج لجهد كبير" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.93) وبانحراف معياري بلغ

(.94) وبدرجة تقدير مرتفعة، بينما جاءت الفقرة ونصها "استثمار التقنيات الحديثة لإنجاز العمل

المدرسي" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.75) وبانحراف معياري بلغ (1.1) وبدرجة

تقدير مرتفعة.

ثالثاً: مجال الأصالة

يبين الجدول (8) المتوسطات الحسابية وبالأحرفات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على

فقرات مجال الأصالة مرتبة تنازلياً .

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	16	تشجيع الآخرين في طرح أفكار جديدة.	3.86	1.04	مرتفعة
2	14	الابتعاد عن تقليد الآخرين في حل المشكلات التي قد تواجهه.	3.79	1.04	مرتفعة
2	15	طرح أفكار جديدة تحقق أهداف العمل المدرسي.	3.79	1.02	مرتفعة
4	17	إنجاز ما يسند إليه من أعمال بأسلوب متجدد.	3.74	1.03	مرتفعة
4	18	اكتشاف العلاقات لإنجاز المهام المدرسية بطريقة جديدة.	3.74	.94	مرتفعة
6	19	طرح أكبر قدر من الأفكار الإبداعية.	3.68	1.04	مرتفعة
		الأصالة	3.77	.83	مرتفعة

يتبين من الجدول (8) أن تقديرات عينة الدراسة عن الأصالة جاءت بدرجة مرتفعة بمتوسط

حسابي بلغ (3.77) وبانحراف معياري بلغ (.83). وتراوح المتوسطات الحسابية ما بين

(3.68-3.86) أما فيما يتعلق بالفقرات فقد جاءت الفقرة التي تنص على "تشجيع الآخرين في

طرح أفكار جديدة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.86) وبانحراف معياري بلغ (1.04)

وبدرجة تقدير مرتفعة، بينما جاءت الفقرة ونصها "طرح أكبر قدر من الأفكار الإبداعية" بالمرتبة

الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.68) وبانحراف معياري بلغ (1.04) وبدرجة تقدير مرتفعة.

رابعاً: المرونة

يبين الجدول (9) المتوسطات الحسابية وبالاتحافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على

فقرات مجال المرونة مرتبة تنازلياً .

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	26	استخدام تقنيات التقييم المستمر لمتابعة مستوى مرونة الفريق التعليمي وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تطوير .	3.76	1.06	مرتفعة
2	28	توفير الفرص للمعلمين والطلبة للمشاركة في برامج تطوير القدرات الشخصية والمهنية التي تعزز المرونة والتحسين المستمر .	3.75	1.01	مرتفعة
2	29	مرونة في التعامل مع التحديات والمواقف المتغيرة بشكل ملائم وفعال .	3.75	1.05	مرتفعة
4	27	تغيير الاتجاهات أو إجراء تعديلات في الخطط التعليمية لتلبية احتياجات الطلبة والمعلمين	3.68	1.03	مرتفعة
		المرونة	3.73	.88	مرتفعة

يتبين من الجدول (9) أن تقديرات عينة الدراسة عن المرونة جاءت بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي

بلغ (3.73) وبانحراف معياري بلغ (.88). وتراوح المتوسطات الحسابية ما بين (3.68-3.76)

أما فيما يتعلق بالفقرات فقد جاءت الفقرة التي تنص على "استخدام تقنيات التقييم المستمر لمتابعة

مستوى مرونة الفريق التعليمي وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تطوير" في المرتبة الأولى

وبمتوسط حسابي بلغ (3.76) وبانحراف معياري بلغ (1.06) وبدرجة تقدير مرتفعة، بينما جاءت

الفقرة ونصها "تغيير الاتجاهات أو إجراء تعديلات في الخطط التعليمية لتلبية احتياجات الطلبة

والمعلمين" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.68) وبانحراف معياري بلغ (1.03) وبدرجة

تقدير مرتفعة.

خامساً: الطلاقة

يبين الجدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على

فقرات مجال الطلاقة مرتبة تنازلياً .

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	24	دعم الأنشطة التعليمية التي تشجع على التعاون وحل المشكلات المشتركة بين الطلبة.	3.84	1.00	مرتفعة
2	20	تبني نهجاً مفتوحاً للتفكير وأن يستمع إلى آراء واقتراحات المعلمين بشكل منتظم.	3.76	1.01	مرتفعة
3	22	تشجيع تبادل الأفكار بين المعلمين وأن يوفر الدعم والموارد لتطبيق الأفكار الجديدة في الصفوف.	3.72	1.04	مرتفعة
4	23	دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية لتحسين جودة التعلم وتوسيع آفاق المعرفة لدى الطلبة.	3.72	1.05	مرتفعة
5	21	إيجاد بيئة تحفيزية تشجع على التجريب والابتكار في عملية التعلم.	3.68	1.10	مرتفعة
6	25	تفعيل دور الطلبة في اتخاذ القرارات المدرسية والمشاركة في تخطيط الأنشطة التعليمية.	3.59	1.15	متوسطة
		الطلاقة	3.72	.88	مرتفعة

يتبين من الجدول (10) أن تقديرات عينة الدراسة عن الطلاقة جاءت بدرجة مرتفعة

بمتوسط حسابي بلغ (3.72) وانحراف معياري بلغ (.88). وتراوحت المتوسطات الحسابية ما بين

(3.84-3.59) أما فيما يتعلق بالفقرات فقد جاءت الفقرة التي تنص على "دعم الأنشطة التعليمية

التي تشجع على التعاون وحل المشكلات المشتركة بين الطلبة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي

بلغ (3.84) وانحراف معياري بلغ (1.00) وبدرجة تقدير مرتفعة، بينما جاءت الفقرة ونصها

"تفعيل دور الطلبة في اتخاذ القرارات المدرسية والمشاركة في تخطيط الأنشطة التعليمية" بالمرتبة

الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.59) وانحراف معياري بلغ (1.15) وبدرجة تقدير متوسطة.

عرض نتائج السؤال الثاني:

"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لتقديرات افراد العينة على درجة ممارسة مديري المدارس للقيادة الإبداعية في مديرية تربية لواء الطيبة والوسطية من وجهة نظر المعلمين تُعزى لمتغيرات (الجنس والخبرة والمؤهل العلمي)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات افراد عينة الدراسة لدرجة ممارسة مديري المدارس للقيادة الإبداعية في مديرية تربية لواء الطيبة والوسطية من وجهة نظر المعلمين حسب متغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت" (t- test)، والجدول أدناه توضح ذلك.

أولاً: الجنس

جدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر متغير الجنس على درجة ممارسة

مديري المدارس للقيادة الإبداعية في مديرية تربية لواء الطيبة والوسطية من وجهة نظر

المعلمين

الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	
.261	308	-1.126	.829	3.70	77	ذكر	الحساسية للمشكلات
			.725	3.81	233	أنثى	
.587	308	-.543	.798	3.81	77	ذكر	المبادرة في العمل
			.772	3.87	233	أنثى	
.085	308	-1.728	.911	3.63	77	ذكر	الأصالة
			.797	3.81	233	أنثى	
.051	308	-1.991	.973	3.55	77	ذكر	الطلاقة
			.838	3.77	233	أنثى	
.061	308	-1.883	1.016	3.57	77	ذكر	المرونة
			.821	3.79	233	أنثى	
.122	308	-1.549	.808	3.66	77	ذكر	الدرجة الكلية
			.728	3.81	233	أنثى	

يتبين من الجدول (11) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لأثر

الجنس في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية باستثناء مجال الطلاقة وجاءت الفروق لصالح

الإناث.

ثانيا: الخبرة

جدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر متغير الخبرة على درجة ممارسة
مديري المدارس للقيادة الإبداعية في مديرية تربية لواء الطيبة والوسطية من وجهة نظر

المعلمين

الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
الحساسية للمشكلات	113	3.84	.729	.974	308	.331
	197	3.75	.766			
المبادرة في العمل	113	3.89	.767	.611	308	.542
	197	3.83	.784			
الأصالة	113	3.84	.801	1.120	308	.264
	197	3.73	.845			
الطلاقة	113	3.79	.874	1.138	308	.256
	197	3.67	.879			
المرونة	113	3.84	.847	1.664	308	.097
	197	3.67	.889			
الدرجة الكلية	113	3.84	.742	1.154	308	.249
	197	3.74	.754			

يتبين من الجدول (12) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لمتغير

الخبرة في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية.

ثالثا: المؤهل العلمي

جدول (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر متغير المؤهل العلمي على درجة ممارسة مديري المدارس للقيادة الإبداعية في مديرية تربية لواء الطيبة والوسطية من وجهة

نظر المعلمين

المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
الحساسية للمشكلات	196	3.82	.783	1.291	308	.198
	114	3.71	.695			
المبادرة في العمل	196	3.88	.811	.644	308	.520
	114	3.82	.717			
الأصالة	196	3.78	.837	.459	308	.647
	114	3.74	.819			
الطلاقة	196	3.72	.896	-.054	308	.957
	114	3.72	.847			
المرونة	196	3.75	.914	.458	308	.647
	114	3.70	.811			
الدرجة الكلية	196	3.80	.782	.594	308	.553
	114	3.74	.694			

يتبين من الجدول (13) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لأثر المؤهل

العلمي في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية.

العنوان:

درجة ممارسة مديري المدارس للقيادة الإبداعية في مديرية تربية لواء الطيبة
والوسطية من وجهة نظر المعلمين

المؤلف الرئيسي:

بشايرة، ليث وليد أحمد

مؤلفين آخرين:

ربيع، أحمد محمد (مشرف)

التاريخ الميلادي:

2024

موقع:

جرش

الصفحات:

1 - 82

رقم MD:

1454818

نوع المحتوى:

رسائل جامعية

اللغة:

Arabic

الدرجة العلمية:

رسالة ماجستير

الجامعة:

جامعة جرش

الكلية:

عمادة البحث العلمي والدراسات العليا

الدولة:

الأردن

قواعد المعلومات:

Dissertations

مواضيع:

الإدارة المدرسية، القيادة الإبداعية، العملية التعليمية، المؤسسات التربوية، الأردن

رابط:

<http://search.mandumah.com/Record/1454818>

لإستشهاد بهذا البحث قم بنسخ البيانات التالية حسب إسلوب الإستشهاد المطلوب:

إسلوب APA

بشايرة، ليث وليد أحمد، و ربيع، أحمد محمد. (2024). درجة ممارسة مديري المدارس للقيادة الإبداعية في مديرية تربية لواء الطيبة والوسطية من وجهة نظر المعلمين (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة جرش، جرش. مسترجع من <http://1454818/Record/com.mandumah.search/>

إسلوب MLA

بشايرة، ليث وليد أحمد، و أحمد محمد ربيع. "درجة ممارسة مديري المدارس للقيادة الإبداعية في مديرية تربية لواء الطيبة والوسطية من وجهة نظر المعلمين" رسالة ماجستير. جامعة جرش، جرش، 2024. مسترجع من <http://1454818/Record/com.mandumah.search/>

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات

– مناقشة نتائج الإجابة عن السؤال الأول.

– مناقشة نتائج الإجابة عن السؤال الثاني.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات

تناول هذا الفصل تحليل ومناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة من خلال الإجابات التي تجمعت لدى الباحث، بعد استجابة أفراد عينة الدراسة عن فقرات الاستبانة بكل مجال من مجالاتها في محاولة للتعرف على درجة ممارسة مديري المدارس للقيادة الإبداعية في مديرية تربية لواء الطيبة والوسطية من وجهة نظر المعلمين والتوصيات المقترحة في ضوء النتائج التي خرجت بها الدراسة.

مناقشة النتائج

مناقشة نتائج الإجابة عن السؤال الأول: والذي ينص على " ما درجة ممارسة مديري المدارس للقيادة الإبداعية في مديرية تربية لواء الطيبة والوسطية من وجهة نظر المعلمين " ؟

يتبين من نتائج الجدول (5) أن تقديرات عينة الدراسة عن درجة ممارسة مديري المدارس للقيادة الإبداعية في مديرية تربية لواء الطيبة والوسطية من وجهة نظر المعلمين جاءت بدرجة مرتفعة.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن للمديرين في مدارس لواء الطيبة والوسطية أسلوباً قيادياً إبداعياً يشجع على التفكير المبتكر، ويعزز الإبداع في البيئة التعليمية، ولديهم استراتيجيات قيادية تشجع على تطوير الأفكار الجديدة والابتكار، ويرى المعلمون ذلك الأسلوب إيجابياً، كما أن إدارة المدارس تدعم الفعاليات الإبداعية وتشجع على تبادل الأفكار والتجارب، فسيُعزز ذلك من إشادة المعلمين بأداء المديرين. وتوصل الباحث أيضاً إلى أن التواصل الفعال بين مديري المدارس والمعلمين وفهم وتقدير للحاجات والتحديات التي يواجهها الطرفان يسهم في تقدير المعلمين لقيادة

المدرسة، ويعزو الباحث ذلك أيضاً إلى دور مديري مدارس لواء الطيبة والوسطية في عملية التغيير والتطوير لتفهم المديرين لميول واهتمامات وحاجات المعلمين والتحديات والصعوبات التي تواجههم في ممارستهم لمهامهم، والعمل على تهيئة البيئة والظروف المناسبة التي تعينهم على القيام بأعمالهم ومسؤولياتهم، كما أن البرامج التدريبية والتطويرية التي تطرحها وزارة التربية والتعليم تهدف إلى تعزيز مهارات القيادة الإبداعية لدى مديري المدارس. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة نبابته (2022) التي أظهرت أن نتائج درجة ممارسة القيادة الإبداعية لدى مديري المدارس الحكومية في لواء ماركا بالعاصمة عمان من وجهة نظر المعلمين كانت بدرجة مرتفعة، ودراسة العدوان والعلي (2022) التي أظهرت أن درجة ممارسة القيادة الإبداعية لدى مديري المرحلة الأساسية في لواء قصبة عمان جاءت بدرجة مرتفعة، ودراسة الغول والعاجز (2018) التي بينت أن درجة ممارسة القيادة الإبداعية لمديري المدارس الابتدائية في وكالة الغوث بمحافظة غزة في فلسطين حصلت على وزن نسبي (80.8%)، وبدرجة موافقة (مرتفعة)، ودراسة كامل (2018) التي أظهرت أن مستوى الإبداع الإداري لدى مديري رياض الأطفال يعد مرتفعاً. واختلفت مع دراسة زانغ وتشارونكول (Zhang & Charonkul. 2020) التي أظهرت أن مستوى ممارسة القيادة الإبداعية لدى مديري المدارس الابتدائية في مقاطعة جوانجشي بالصين كان متوسطاً.

أما فيما يتعلق بالمجالات فقد جاء في المرتبة الأولى مجال المبادرة في العمل بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.85)، وبدرجة مرتفعة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى دور مديري مدارس لواء الطيبة والوسطية لتشجيع المبادرة في العمل، وتشجيع المعلمين على اتخاذ مبادرات وتقديم أفكار جديدة، بينما جاء مجال الطلاقة بالمرتبة الأخيرة وبأقل متوسط حسابي بلغ (3.78) وبدرجة مرتفعة.

وفيما يلي مناقشة فقرات كل مجال على النحو الآتي:

أولاً: مجال المبادرة في العمل.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى دور مديري مدارس لواءي الطيبة والوسطية لتشجيع المبادرة في العمل، وتشجيع المعلمين على إتخاذ مبادرات وتقديم أفكار جديدة، وكذلك إلى دور المدرسة لتطوير الثقافة السائدة للتشجيع على الابتكار وتقديم الحلول الإبداعية.

أشار الجدول (7) إلى أن تقدير أفراد عينة الدراسة لفقرات مجال المبادرة في العمل جاءت بدرجة مرتفعة، أما فيما يتعلق بالفقرات فقد جاءت الفقرة (7) التي تنص على "إنجاز الأعمال التي تحتاج إلى جهد كبير" في المرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة، وقد يعزى ذلك إلى شعور المعلمين برغبة أكبر في تقديم مبادراتهم والمساهمة في تحسين العملية التعليمية، وكذلك دعم المديرين للمعلمين في تنمية مهاراتهم وتحفيزهم لتقديم مختلف المبادرات. بينما جاءت الفقرة (10) التي تنص على "استثمار التقنيات الحديثة بإنجاز العمل المدرسي بالمرتبة الأخيرة وبدرجة مرتفعة، وقد يكون دليل ذلك على وجود بيئة تشجع على التفكير الإبداعي والتحفيز لاتخاذ مبادرات في سياق العمل واستخدام أمثل للتقنيات المتاحة في المدارس.

ثانياً: مجال الحساسية للمشكلات:

أشار الجدول (6) إلى أن تقدير أفراد عينة الدراسة لفقرات مجال الحساسية للمشكلات جاءت بدرجة مرتفعة، أما فيما يتعلق بالفقرات فقد جاءت الفقرة (2) التي تنص على "المقدرة على إدارة مخاطر العمل المدرسي" في المرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى قدرة مديري مدارس لواءي الطيبة والوسطية على اكتشاف المشكلات والصعوبات في النظم الاجتماعية أو الأشياء التي قد لا يلاحظها الآخرون من خلال إدخال تحسينات وابتكارات جديدة.

بينما جاءت الفقرة (3) التي تنص على " الإحساس بالمشكلات التي تواجه المدرسة قبل وقوعها" بالمرتبة الأخيرة وبمستوى متوسط، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن التفكير بطرق وابتكارات جديدة والتشجيع على النقاش وإثراء الآراء، وكذلك التدريب على حل المشكلات بالطرق العلمية كتحديد المشكلة ووضع الخطط المناسبة واختيار الحل الأمثل قد يطور لديهم وعي أكبر للحساسية بالمشكلات والتفكير في حلولها قبل وقوعها.

ثالثاً: مجال الأصالة

أشار الجدول (8) إلى أن تقدير أفراد عينة الدراسة لفقرات مجال الأصالة جاءت بدرجة مرتفعة، أما فيما يتعلق بالفقرات جاءت الفقرة (16) التي تنص على "تشجيع الآخرين في طرح أفكار جديدة" في المرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة، ويعزو الباحث إلى أن مديري المدارس يشجعون على التنوع والتكامل والابتكار في العمل التربوي، وتقديم فرص للمعلمين للتعبير عن أفكارهم وثقافتهم وإشراك المعلمين بالدورات التدريبية التي تعمل على تطوير المعارف لديهم مما ينعكس على ادائهم لطرح افكار جديدة. بينما جاءت الفقرة (19) التي تنص على " إنتاج أكبر قدر من الأفكار الإبداعية" بالمرتبة الأخيرة وبدرجة مرتفعة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إن هناك جهوداً لتعزيز وفهم القيم والتقاليد الثقافية السائدة في المدرسة، فقد يؤدي ذلك إلى الإحساس والحاجة للأصالة وتوليد أكبر قدر من الأفكار الإبداعية.

رابعاً: مجال المرونة

أشار الجدول (9) إلى أن تقدير أفراد عينة الدراسة لفقرات مجال المرونة جاءت مرتفعة، أما فيما يتعلق بالفقرات جاءت الفقرة (26) التي تنص على " استخدام تقنيات التقييم المستمر لمتابعة مستوى مرونة الفريق التعليمي وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تطوير" في المرتبة الأولى وبمستوى مرتفع، يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن مديري المدارس يشجعون على التعلم المستمر

والتقويم المستمر والتحسين المستمر ومواكبة المستجدات التي تخدم العملية التعليمية والتعليمية وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تطوير ودراساتها والعمل على تحسينها ضمن الامكانيات المتاحة، بينما جاءت الفقرة (27) التي تنص على " تغيير الاتجاهات أو إجراء تعديلات في الخطط التعليمية لتلبية احتياجات الطلبة والمعلمين " بالمرتبة الأخيرة وبمستوى مرتفع، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن مديري المدارس على إطلاع شامل للخطط والأهداف التعليمية المطورة والتي تراعي اختلافات احتياجات البيئة التعليمية وتلبي حاجاتها وفق الامكانيات المتاحة.

خامساً: مجال الطلاقة

أشار الجدول (10) إلى أن تقدير أفراد عينة الدراسة لفقرات مجال الطلاقة جاءت مرتفعة، أما فيما يتعلق بالفقرات جاءت الفقرة (24) التي تنص على " دعم الأنشطة التعليمية التي تشجع على التعاون وحل المشكلات المشتركة بين الطلبة " في المرتبة الأولى وبمستوى مرتفع ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المعلمين يرون أن لديهم حرية في ممارسة مهامهم بشكل مبتكر مع طلبتهم، كما رأى الباحث ان دور مديرو المدارس لدعم الأنشطة الطلابية يسهم في دعم العملية التعليمية. بينما جاءت الفقرة (25) التي تنص على " تفعيل دور الطلبة في اتخاذ القرارات المدرسية والمشاركة في تخطيط الأنشطة التعليمية " بالمرتبة الأخيرة وبمستوى متوسط ، وتوصل الباحث إلى تفعيل دور الطلبة في المجالس البرلمانية المدرسية وتنفيذ مبادرات عدة من مثل "مبادرة المعلم الطالب" وكذلك المقدره على إنتاج تصورات ترتبط بموقف ما، ويعزو الباحث أهمية هذا العنصر في كونه يتحدد في مقدرة مدير المدرسة على إنتاج أكبر قدر ممكن من الأفكار حول موضوع معين في وحدة زمنية معينة، يؤدي ذلك إلى مستوى متوسط حتى لو كانت ممارسة المديرين للطلاقة في المرتبة الأخيرة.

مناقشة نتائج الإجابة عن السؤال الثاني:

" هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لتقديرات

أفراد العينة على درجة ممارسة مديري المدارس للقيادة الإبداعية في مديرية تربية لواء الطيبة

والوسطية من وجهة نظر المعلمين تُعزى لمتغيرات (الجنس والخبرة والمؤهل العلمي)؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لاستجابات أفراد عينة الدراسة على درجة ممارسة مديري المدارس للقيادة الإبداعية في مديرية تربية

لواء الطيبة والوسطية من وجهة نظر المعلمين حسب متغيرات الجنس وعدد سنوات الخبرة

والمؤهل العلمي، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت".

أولاً: الجنس:

يتبين من الجدول (11) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لأثر

الجنس في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية باستثناء الطلاقة وجاءت الفروق لصالح الإناث.

ويعزو الباحث عدم وجود فروق إحصائية إلى أن المعلمين في المدرسة يرون أن ممارسة

مديري المدارس للقيادة الإبداعية لا تتغير بناءً على الجنس، وأن هناك توحيداً في الرؤى والتقييم

بين الذكور والإناث، ويرجع ذلك إلى التكامل والتلازم في الثقافة المدرسية، حيث يتشارك المعلمون

رؤى حول القيادة الإبداعية، سواءً كان المدير ذكراً أم أنثى، وهناك رؤية قائمة في المدرسة على

تعزيز المساواة بين الجنسين، مما قد يؤدي إلى عدم رؤية الجنس كعامل رئيسي يؤثر في قدرة

المدير على ممارسة القيادة الإبداعية، إلا أن هناك تأثيراً إحصائياً يُلاحظ في مجال الطلاقة بين

الذكور والإناث تكون لصالح الإناث، مما يعني أن المديرات قد تظهر مستوى مختلفاً في مجال

الطلاقة لممارسة القيادة الإبداعية في هذا المجال مقارنة بالمديرين، قد تكون أعلى بين المعلمات

بسبب التفاعل اليومي مع الطلاب، مما يجعلهن أكثر قدرة على صياغة أسئلة مفهومة وملائمة، كما قد يكون لديهن تفاعل أكبر مع احتياجات الطلاب وفهم أفضل للسياق التعليمي.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة فريوان (2022) التي توصلت الدراسة إلى عدم جود فروق ذات دلالة إحصائية على الرغم من اختلاف فئات المستوى، إلا أنهم اتفقوا حول درجة الاستجابة، وكذلك دراسة الشرفا والدجني (2019) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة ممارسة مديري المدارس الأساسية بمحافظة غزة ، فلسطين للقيادة الإبداعية تُعزى لمتغير (الجنس) لصالح الإناث.

ثانياً: عدد سنوات الخبرة

يتبين من الجدول (12) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$). تُعزى لأثر عدد سنوات الخبرة في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية، ويعزو الباحث هذه النتيجة أن جميع المعلمين يخضعون لنفس برامج التدريب والدورات، وقد يسهم هذا في توحيد رؤى المعلمين حول ممارسة المديرين للقيادة الإبداعية، وأن القرارات التي تتخذها الإدارة تلعب دوراً في توحيد تقييم المعلمين خاصة إذا كانت هذه القرارات مرتبطة بممارسة القيادة الإبداعية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أبو رميلة (2022) التي اظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات دور مديري المدارس ومديراتها في تنمية الإبداع الإداري من وجهة نظر المعلمين تُعزى لمتغيرات العمر والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة، أما دراسة الشرفا والدجني (2019) التي أظهرت النتائج عدم فروق تُعزى لمتغيري المؤهل العلمي وسنوات الخدمة لدرجة ممارسة مديري المدارس الأساسية بمحافظة غزة، فلسطين للقيادة الإبداعية وعلاقتها بالكفاءة المهنية لدى المعلمين.

ثالثاً: المؤهل العلمي

يتبين من الجدول (13) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$). تُعزى لأثر المؤهل العلمي في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن هناك تكاملاً في البرامج التدريبية التي يتلقاها المعلمون بناءً على مؤهلاتهم العلمية، مما يسهم ذلك في توحيد تقييمهم للقيادة الإبداعية للمديرين، وأن هناك تفاعلات اجتماعية داخل المدرسة تسهم في تكوين وجهات نظر متشابهة بين المعلمين، سواء كانوا يحملون مؤهلات علمية متشابهة أو مختلفة، والتواصل الفعال بين المديرين والمعلمين يلعب دوراً هاماً في بناء تفاهم متبادل وتوحيد رؤى حول ممارسات القيادة الإبداعية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الشرفا والدجني (2019) التي أظهرت النتائج عدم وجود فروق إحصائية تعزى لمتغيري المؤهل العلمي وسنوات الخدمة لدرجة ممارسة مديري المدارس الأساسية بمحافظة غزة، فلسطين للقيادة الإبداعية وعلاقتها بالكفاءة المهنية لدى المعلمين.

التوصيات

بناءً على نتائج الدراسة يُوصي الباحث بالآتي:

- (1) تحفيز المديرين على تضمين الخطة المدرسية للأنشطة الطلابية و تنفيذ أنشطة مختلفة ومبادرات طلابية كمبادرة الطالب معلم وتفعيل دور المجالس الطلابية ومجلس برلمان الطلبة ومبادرات اختيار استراتيجيات التعلم التي تناسبهم مع احتياجاتهم.
- (2) توفير المصادر اللازمة والمختبرات العلمية والوسائل التعليمية والدورات التدريبية للتشجيع على إجراء التجارب والابتكارات. وتشجيع مديري المدارس على توفير بيئة داعمة للإبداع والابتكار في المدرسة من خلال توجيه الموارد والدعم اللازم لمشاريع وأفكار المعلمين والطلبة لتلبية مختلف احتياجاتهم.
- (3) تحفيز المديرين على التواصل الفعال مع المعلمين والاستماع إلى آرائهم واقتراحاتهم، لإيجاد أكبر قدر من الأفكار الإبداعية وتبني أفكار تحفيزية ومكافأة المعلمين أصحاب الأفكار التي تتفرد بالأصالة والتطور.
- (4) تحفيز المديرين على تبني مشاريع تفاعلية تُعزز التعاون مع المعلمين واستخدام التقنيات الحديثة والطرق العلمية لإنجاز الأعمال المدرسية والمهام بأفكار إبداعية مختلفة ومطورة بما يتناغم مع بيئة التعليم والتعلم.

العنوان:	دور مديري المدارس الثانوية في لواء الأغوار الجنوبية في توجيه الطلبة نحو مسار التعليم المهني والتقني "BTEC" من وجهة نظر المعلمين
المؤلف الرئيسي:	النوايشة، حماده سليمان حماده
مؤلفين آخرين:	الرشايدة، نايل سالم فلاحة(مشرف)
التاريخ الميلادي:	2024
موقع:	مؤتة
الصفحات:	1 - 81
رقم MD:	1501260
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة ماجستير
الجامعة:	جامعة مؤتة
الكلية:	كلية الدراسات العليا
الدولة:	الأردن
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	الإدارة المدرسية، التوجيه المهني، التعليم التقني، معلمو المرحلة الثانوية، الأردن
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/1501260

للاستشهاد بهذا البحث قم بنسخ البيانات التالية حسب أسلوب الاستشهاد المطلوب:

أسلوب APA

النوايشة، حماده سليمان حماده، و الرشايده، نايل سالم فلاح. (2024). دور مديري المدارس الثانوية في لواء الأغوار الجنوبية في توجيه الطلبة نحو مسار التعليم المهني والتقني "BTEC" من وجهة نظر المعلمين (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة مؤتة، مؤتة. مسترجع من <http://1501260/Record/com.mandumah.search/>

أسلوب MLA

النوايشة، حماده سليمان حماده، و نايل سالم فلاح الرشايده. "دور مديري المدارس الثانوية في لواء الأغوار الجنوبية في توجيه الطلبة نحو مسار التعليم المهني والتقني "BTEC" من وجهة نظر المعلمين" رسالة ماجستير. جامعة مؤتة، مؤتة، 2024. مسترجع من <http://1501260/Record/com.mandumah.search/>

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

تناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة ومناقشتها، حيث تضمن الإجابة عن أسئلة الدراسة بطريقة مفصلة وعلى النحو الآتي.

1.4 عرض النتائج ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما دور مديري المدارس الثانوية في لواء الأغوار الجنوبية في توجيه الطلبة نحو مسار التعليم المهني والتقني (BTEC) من وجهة نظر المعلمين؟

للإجابة عن السؤال تمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة لدور مديري المدارس الثانوية في لواء الأغوار الجنوبية في توجيه الطلبة نحو مسار التعليم المهني والتقني (BTEC)، على مستوى المجالات وعلى مستوى فقرات كل مجال على حده وكما يأتي:

أولاً: على مستوى المجالات ككل

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب والمستوى للمجالات بشكل عام، والجدول (5) يوضح ذلك

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة عن دور مديري المدارس الثانوية في لواء الأغوار الجنوبية في توجيه الطلبة نحو مسار التعليم المهني والتقني (BTEC)، مرتبة تنازلياً

المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدور
البيئة المدرسية	4.11	0.83	1	مرتفع
السياسات المدرسية	4.09	0.76	2	مرتفع
مجال المعلمين	4.01	0.81	3	مرتفع
مجال الطلبة	4.01	0.76	4	مرتفع
مجال المشاركة مع المجتمع المحلي	3.83	0.93	5	مرتفع
المتوسط الحسابي الكلي	4.01	0.75		مرتفع

يتبين من الجدول(5) أن تقديرات أفراد عينة الدراسة لدور مديري المدارس الثانوية في لواء الأغوار الجنوبية في توجيه الطلبة نحو مسار التعليم المهني والتقني (BTEC)، جاء مرتفعاً ولجميع المجالات، وبمتوسط حسابي بلغ (4.01) وانحراف معياري (0.75)، وجاء مجال (البيئة المدرسية) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.11) وانحراف معياري (0.83)، يليه مجال (السياسات المدرسية) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (4.09) وانحراف معياري (0.76)، وفي المرتبة الثالثة جاء مجال (المعلمين) بمتوسط حسابي بلغ (4.01) وانحراف معياري (0.81)، ومجال (الطلبة) بمتوسط حسابي بلغ (4.01) وانحراف معياري (0.76)، وأخيراً مجال (الشراكة مع المجتمع المحلي) في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي بلغ (3.83) وانحراف معياري (0.93).

ويمكن أن يعزى ارتفاع هذه النتيجة إلى أن مديري المدارس الثانوية يقدرّون أهمية مسار التعليم المهني والتقني (BTEC) خاصة أنهم من منطقة الأغوار الجنوبية التي تعاني كباقي المناطق من البطالة والفقر، التي تتزايد يوماً بعد يوم في الأغوار الجنوبية، فهذا المسار يخدم أبناء الأغوار الجنوبية؛ فهو يكسب الفرد مهنة وحرفة يتعلمها ويتقنها بما يتناسب مع ميوله ورغباته، ويؤمن له فرصة عمل عندما يتخرج، وهذا ينعكس إيجاباً على المتعلم نفسه، وعلى المجتمع حينما يقدم خدمات مهنية وتقنية تسهم في تطور المجتمع وتميزه في كافة الصناعات؛ فالمسار المهني يعد ركيزة من الركائز الأساسية لتوظيف الأيدي العاملة؛ وهذا لا يتحقق إلا من خلال تأهيل الطلبة بما يتواءم والتقدم العلمي والتكنولوجي في الأسواق المحلية والعالمية، ورفع مستوى منتسبيه تبعاً لمعايير سوق العمل، كما أن السياسات التربوية التي طبقتها وزارة التربية والتعليم في السنوات الأخيرة كان لها دور بارز في رفع مستوى الكوادر البشرية من مديريين معلمين وموظفين من أجل العمل على نجاح هذا المسار وتحقيق الغايات التي يسعى لها؛ ولهذا السبب تبنت وزارة التربية والتعليم في الأردن في مطلع 2023م برنامج التعليم المهني والتقني (BTEC)، فهو برنامج مهني بريطاني يؤهل لدخول الجامعات ويعتمد أسلوباً متميزاً في التدريس والتقييم، ويدمج من ناحية التدريس بين المعارف النظرية والتطبيق العملي الحياتي.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة بني فواز (2022) التي أظهرت أن دور الإدارة المدرسية في تعزيز الاتجاهات نحو التعليم المهني لدى طلبة المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية لمحافظة عجلون من وجهة نظر المعلمين جاء بدرجة مرتفعة،

تختلف نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة شطناوي (2017) التي أظهرت أن دور مديري المدارس الأساسية الحكومية في توجيه الطلبة في مديرية تربية أربد الأولى نحو التعليم المهني من وجهة نظر المعلمين جاءت بدرجة متوسطة، ويمكن أن يعزى الاختلاف إلى أن هذه الدراسة أجريت على التعليم المهني بشكل عام، أما الدراسة الحالية فجاءت بناء على توجهات وزارة التربية والتعليم في توجيه الطلبة نحو مسار التعليم المهني والتقني (BTEC).

كما تختلف مع نتيجة دراسة الشمري (2018) التي أظهرت أنّ دور مديري المدارس في تعزيز الاتجاهات نحو التعليم المهني لدى طلبة المرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين جاء متوسطاً، ويمكن أن يعزى الاختلاف إلى أن هذه الدراسة أجريت في الكويت بينما الدراسة الحالية أجريت في الأردن.

وجاء مجال (البيئة المدرسية) مرتفعاً بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.11)، ويمكن أن يعزى إلى أهمية البيئة المدرسية في تحقيق نجاح مسار التعليم المهني والتقني (BTEC)، فالبيئة المدرسية التي يستثمرها مدير المدرسة والعاملون فيها تعمل على جذب انتباه الطلبة من خلال استغلال كافة الأماكن في المدرسة، من جدران وساحات المدرسة، والغرف الصفية لعمل دعاية مناسبة لمسار التعليم المهني والتقني (BTEC)، وكذلك النشاطات التي تعقدها المدرسة المختلفة سواء أكانت يومية كالإذاعة المدرسية، أو تلك التي ترتبط بمناسبات سواء أكانت مناسبات دينية أو وطنية أو عالمية، فتجد مدير المدرسة يستغل مثل هذه المناسبات وبناء على تعليمات وزارة التربية والتعليم ليعمل على توجيه الطلبة نحو مسار التعليم المهني والتقني (BTEC) من خلال استغلال كافة وسائل التواصل الاجتماعي المتوفرة والتي قد تسهم في التأثير على الطلبة، فالنشاطات اللامنهجية قد تتناسب ورغبات الطلبة، وبالتالي يمكن تحقيق

العديد من الأهداف من خلالها ومنها توجيه الطلبة بالشكل المطلوب نحو مسار التعليم المهني والتقني (BTEC).

وجاء مجال (المعلمين) في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (4.01)، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أهمية ودور المعلمين في توجيه الطلبة نحو مسار التعليم المهني والتقني (BTEC)، فالمعلم قدوة للطلبة، ويتأثر المتعلم بالمعلم بدرجة كبيرة جداً، لذا فإن مدير المدرسة يستغل إمكانيات المعلمين من أجل توجيه الطلبة نحو هذا المسار، فالمعلم يلتقي بالمتعلم يومياً ولأوقات طويلة، وبالتالي فإن مدير المدرسة يعمل على إقناع المعلمين بأهمية مسار التعليم المهني والتقني (BTEC)، ويُنسبهم لحضور الدورات التدريبية المتعلقة بمسار التعليم المهني والتقني (BTEC)، وبرامج تدريبية متخصصة، ويعقد اجتماعات دورية مع المعلمين تتناول أهمية مسار التعليم المهني والتقني (BTEC).

وجاء مجال (السياسات المدرسية) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (4.09)، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أهمية السياسات التربوية التي تعد السند القانوني والموجه لمدير المدرسة في العمل على تحقيق نتائج إيجابية من خلال تحفيز الطلبة نحو مسار التعليم المهني؛ لذا فإن مدير المدرسة يتبع سياسات ترسمها وزارة التربية والتعليم ويتم تدريب الكوادر البشرية المناط لها تنفيذ هذه السياسات من خلال تزويدهم بالمهارات والأدوات اللازمة لتحقيق الغاية من هذه السياسات والتي توفر جميع المؤشرات التي تسهم في تسهيل عمل مدير المدرسة، وتجاوز التحديات المعوقات التي تحد من ذلك.

وجاء مجال (الطلبة) أيضاً في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (4.01)، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أهمية تركيز الاهتمام بالطلبة لأنهم هم الغاية من هذا البرنامج، ولأن دور مدير المدرسة مع الطلبة يجب أن يبنى على الاقناع والمحبة، فإذا أحب الطلبة هذا المسار واقتنعوا بجدواه وفاعليته فإنهم يقبلون عليه لأنه يحقق لهم مصلحة يرغبونها مستقبلاً من خلال تأمينهم بحرفة تمكنهم من العمل والكسب الحلال في المستقبل.

وجاء مجال (الشراكة مع المجتمع المحلي) في المرتبة الخامسة والأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.83)، ويمكن أن يعزى ارتفاع مستوى هذا المجال إلى أهمية الشراكة مع المجتمع المحلي لما لهم من دور في تعزيز إمكانيات المدرسة، وقدرتها في توفير الأدوات والمواد اللازمة من أجل اقناع الطلبة بأهمية هذا المسار ودوره في تحقيق مستوى اقتصادي جيد للطلبة وبناء المجتمع، فالشراكة مع المجتمع المحلي، خاصة في لواء الأغوار الجنوبية التي يتوافر فيها العديد من المصانع والشركات التي توفر العديد من فرص العمل المختلفة.

ثانياً: على مستوى فقرات كل مجال

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب والدرجة لكل فقرة من فقرات المجالات وعلى النحو الآتي:

المجال الأول (البيئة المدرسية): تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لهذا المجال، والجدول (6) يبين ذلك.

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة عن دور مديري المدارس الثانوية في لواء الأغوار الجنوبية في توجيه الطلبة نحو مسار التعليم المهني والتقني (BTEC) في مجال (البيئة المدرسية)، مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدور
1	يوجه مدير المدرسة إلى وضع ملصقات ولوحات جدارية توضيحية تشجع الطلبة على الالتحاق بمسار التعليم المهني والتقني (BTEC).	4.19	0.97	1	مرتفع
3	يستخدم مدير المدرسة الوسائل الإعلامية المختلفة لتشجيع الطلبة على مسار التعليم المهني والتقني (BTEC).	4.11	0.97	2	مرتفع
2	يوزع مدير المدرسة نشرات من الوزارة تتناول أهمية مسار التعليم المهني والتقني (BTEC) على الطلبة.	4.11	0.93	3	مرتفع
4	يشجع مدير المدرسة الطلبة على مسار التعليم المهني والتقني (BTEC) من خلال الإذاعة المدرسية.	4.08	0.90	4	مرتفع
5	يضع مدير المدرسة خطة مكتوبة لتشجيع الطلبة	4.04	0.94	5	مرتفع

مرتفع	0.83	4.11	المتوسط الحسابي الكلي
-------	------	------	-----------------------

يتبين من الجدول (6) أن دور مديري المدارس الثانوية في لواء الأغوار الجنوبية في توجيه الطلبة نحو مسار التعليم المهني والتقني (BTEC) في مجال (البيئة المدرسية) من وجهة نظر المعلمين جاء مرتفعاً، وبمتوسط حسابي بلغ (4.11)، وانحراف معياري (0.83)، وحصلت فقرات مجال (البيئة المدرسية) على درجات مرتفعة، وتراوح المتوسط الحسابي لجميع الفقرات بين (4.04-4.19)، وجاءت الفقرة (1) والتي نصها (يوجه مدير المدرسة إلى وضع ملصقات ولوحات جدارية توضيحية تشجع الطلبة على الالتحاق بمسار التعليم المهني والتقني (BTEC) بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.19) وانحراف معياري (0.97)، وهذا يعزى إلى أهمية استغلال عقد اللقاءات والندوات في المدرسة واستغلال نشر ملصقات ولوحات جدارية تجذب انتباه الطلبة بشكلها المميز من أجل تحفيز الطلبة نحو مسار التعليم المهني والتقني (BTEC)، فالطالب يقضي وقتاً طويلاً في المدرسة وبالتالي فإن ذلك يسهم في تحقيق نتائج إيجابية نحو هذا المسار.

وجاءت الفقرة (5) والتي نصها (يضع مدير المدرسة خطة مكتوبة لتشجيع الطلبة على الالتحاق بمسار التعليم المهني والتقني (BTEC) في المرتبة الأخيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (4.04) وانحراف معياري (0.94)، وعلى الرغم من حصول الفقرة على المرتبة الأخيرة إلا أنها جاءت بمستوى مرتفع، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أهمية أن تسير عملية التوجيه وفق خطة مكتوبة تبين كافة الإجراءات التي يتبناها مدير المدرسة لضمان تقييم هذه الإجراءات والسير وفق نظام معين والابتعاد عن العشوائية خلال ذلك.

المجال الثاني (المعلمين): تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لهذا المجال، والجدول (7) يبين ذلك.

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة عن دور مديري المدارس الثانوية في لواء الأغوار الجنوبية في توجيه الطلبة نحو مسار التعليم المهني والتقني (BTEC) في مجال (المعلمين)، مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدور
12	يشجع مدير المدرسة المعلمين على استخدام استراتيجيات التدريس التي تكشف ميول الطلبة وتنميتها.	4.13	0.89	1	مرتفع
6	يعمل مدير المدرسة على إقناع المعلمين بأهمية مسار التعليم المهني والتقني (BTEC).	4.09	0.91	2	مرتفع
8	يُنسب مدير المدرسة بالمعلمين الراغبين من مختلف التخصصات لحضور الدورات التدريبية المتعلقة بمسار التعليم المهني والتقني (BTEC).	4.03	0.92	3	مرتفع
9	يشرك مدير المدرسة المعلمين في برامج تدريبية متخصصة حول مسار التعليم المهني والتقني (BTEC).	4.00	0.96	4	مرتفع
10	ينظم مدير المدرسة في كل فصل دراسي ورشة لبيان أهمية مسار التعليم المهني والتقني (BTEC).	3.98	0.96	5	مرتفع
7	ينظم مدير المدرسة اجتماعات دورية مع المعلمين تتناول أهمية مسار التعليم المهني والتقني (BTEC).	3.96	0.99	6	مرتفع
11	يقدم مدير المدرسة الحوافز للمعلمين المتعاونين في مجال مسار التعليم المهني والتقني (BTEC).	3.89	1.02	7	مرتفع
	المتوسط الحسابي الكلي	4.01	0.81		مرتفع

يتبين من الجدول (7) أن دور مديري المدارس الثانوية في لواء الأغوار الجنوبية في توجيه الطلبة نحو مسار التعليم المهني والتقني (BTEC) في مجال (المعلمين) من وجهة نظر المعلمين جاء مرتفعاً، وبمتوسط حسابي بلغ (4.01)، وانحراف معياري (0.81)، وحصلت فقرات مجال (المعلمين) على درجات مرتفعة، وتراوح المتوسط الحسابي لجميع الفقرات بين (3.89-4.13)، وجاءت الفقرة (12) والتي نصها (يشجع مدير المدرسة المعلمين على استخدام استراتيجيات التدريس التي تكشف ميول

الطلبة وتتميزها) بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.13) وانحراف معياري (0.89)، وهذا يعزى إلى أهمية دور طرائق التدريس في التأثير على ميول الطلبة وتوجهاتهم، لذا فلا بد أن يستخدم المعلمين طرائق تدريس حديثة وتجعل من المتعلم محوراً للعملية التعليمية، مما يمكن المعلم من تحفيز الطلبة نحو مسار التعليم المهني والتقني (BTEC).

وجاءت الفقرة (11) والتي نصها (يقدم مدير المدرسة الحوافز للمعلمين المتعاونين في مجال مسار التعليم المهني والتقني (BTEC) في المرتبة الأخيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.89) وانحراف معياري (1.02)، وهذا يعزى إلى دور وأثر التعزيز سواء أكان معنوي أو مادي في تشجيع المعلمين على تحقيق أهداف مسار التعليم المهني، وغرس هذا النظام في نفوس الطلبة للإقبال عليه. المجال الثالث (السياسات المدرسية): تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لهذا المجال، والجدول (8) يبين ذلك.

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة عن دور مديري المدارس الثانوية في لواء الأغوار الجنوبية في توجيه الطلبة نحو مسار التعليم المهني والتقني (BTEC) في مجال (السياسات المدرسية)، مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدور
13	يولي مدير المدرسة أهمية خاصة للكتب الرسمية التي تؤكد على أهمية مسار التعليم المهني والتقني (BTEC).	4.26	0.85	1	مرتفع
14	يشكل مدير المدرسة لجنة توجيه مهني تُعنى بتعزيز مسار التعليم المهني والتقني (BTEC) لدى الطلبة. يعمل مدير المدرسة بالتشارك مع المرشد التربوي	4.11	0.88	2	مرتفع
18	في تطوير برامج تعزيز مسار التعليم المهني والتقني (BTEC) في البيئة المدرسية.	4.09	0.88	3	مرتفع
15	يدعو مدير المدرسة مختصين في التوجيه والإرشاد المهني للحديث عن مسار التعليم المهني والتقني (BTEC).	4.07	0.92	4	مرتفع
17	يعمل مدير المدرسة على نشر التوعية بين أفراد المجتمع حول أهمية مسار التعليم المهني والتقني	4.05	0.94	5	مرتفع

(BTEC).				
يعقد مدير المدرسة لقاءات دورية مع أولياء الأمور				
16	لتوضيح أهمية مسار التعليم المهني والتقني	3.97	0.93	6 مرتفع
(BTEC).				
المتوسط الحسابي الكلي				
		4.09	0.76	مرتفع

يتبين من الجدول (8) أن دور مديري المدارس الثانوية في لواء الأغوار الجنوبية في توجيه الطلبة نحو مسار التعليم المهني والتقني (BTEC) في مجال (السياسات المدرسية) من وجهة نظر المعلمين جاء مرتفعاً، وبمتوسط حسابي بلغ (4.09)، وانحراف معياري (0.76)، وحصلت فقرات مجال (السياسات المدرسية) على درجات مرتفعة، وتراوح المتوسط الحسابي لجميع الفقرات بين (3.97-4.26)، وجاءت الفقرة (13) والتي نصها (يولي مدير المدرسة أهمية خاصة للكتب الرسمية التي تؤكد على أهمية مسار التعليم المهني والتقني (BTEC) بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.26) وانحراف معياري (0.85)، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن وزارة التربية والتعليم ركزت في السنوات الأخيرة على هذا المسار، وتعمل بشكل يومي على توجيه العديد من الكتب الرسمية التي تسهم في نجاح مسار التعليم المهني والتقني (BTEC)، وهذه الكتب في معظمها إجراءات وخطوات تستهدف العاملين في المدارس ومن بينهم مديري المدارس من أجل العمل على تنفيذ بنود هذه الكتب الرسمية أو تتضمن إجراءات وكيفية تنفيذ ذلك.

وجاءت الفقرة (16) والتي نصها (يعقد مدير المدرسة لقاءات دورية مع أولياء الأمور لتوضيح أهمية مسار التعليم المهني والتقني (BTEC) في المرتبة الأخيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.97) وانحراف معياري (0.93)، وعلى الرغم من حصول هذه الفقرة على المرتبة الأخيرة إلا أنها جاءت بمستوى مرتفع، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أهمية عقد اللقاءات الدورية بين مدير المدرسة وأولياء الأمور لما له من دور في تحقيق تعاون مشترك لغاية واحدة، وكذلك هذا يسهم في توعية أولياء الأمور من خلال إطلاعهم على أهمية هذا المسار، وبيان الآثار الإيجابية التي يحتويها هذا النظام، فأولياء الأمور يريدون مصلحة أبنائهم بالدرجة الأولى، وهذا النوع من التوجيه يسهم

في إقناع أولياء الأمور لأبنائهم بالذهاب إلى هذا المسار نظراً لفوائده التي يمكن أن يحققها.

المجال الرابع (الطلبة): تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لهذا المجال، والجدول (9) يبين ذلك.

جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة عن دور مديري المدارس الثانوية في لواء الأغوار الجنوبية في توجيه الطلبة نحو مسار التعليم المهني والتقني (BTEC) في مجال (الطلبة)، مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدور
19	يوضح مدير المدرسة للطلبة حاجة المجتمع للتعليم المهني والتقني (BTEC) بأساليب متنوعة.	4.14	0.84	1	مرتفع
21	يركز مدير المدرسة على العائد المادي المجزي للمهن المختلفة مقارنة بغيرها من الوظائف.	4.04	0.89	2	مرتفع
20	يعمل مدير المدرسة على تنظيم نشاطات موجهة نحو الاهتمامات المتصلة بالتعليم المهني والتقني (BTEC) لدى الطلبة.	4.01	0.89	3	مرتفع
22	يقوم مدير المدرسة بعقد اجتماعات مع الطلبة بهدف التعرف إلى ميولهم المهنية.	4.00	0.92	4	مرتفع
24	يركز مدير المدرسة على حجم الطلب على المهنيين داخل الأردن وخارجه.	3.96	0.89	5	مرتفع
23	يعقد مدير المدرسة اجتماعات مشتركة بين الطلبة وأولياء أمورهم للتحدث عن مسار التعليم المهني والتقني (BTEC).	3.93	0.92	6	مرتفع
	المتوسط الحسابي الكلي	4.01	0.76		مرتفع

يتبين من الجدول (9) أن دور مديري المدارس الثانوية في لواء الأغوار الجنوبية في توجيه الطلبة نحو مسار التعليم المهني والتقني (BTEC) في مجال (الطلبة) من وجهة نظر المعلمين جاء مرتفعاً، وبمتوسط حسابي بلغ (4.01)، وانحراف معياري (0.76)، وحصلت فقرات مجال (الطلبة) على درجات مرتفعة، وتراوح المتوسط الحسابي لجميع الفقرات بين (3.93-4.14)، وجاءت الفقرة (19) والتي نصها (يوضح مدير المدرسة للطلبة حاجة المجتمع للتعليم المهني والتقني (BTEC) بأساليب

متنوعة) بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.14) وانحراف معياري (0.84)، ويمكن ان يعزى ذلك إلى أهمية أن نغرس في المتعلمين قيماً وتوجهات إيجابية نحو المجتمع الذي يعيش فيه، فحينما يعرف المتعلمين أن المجتمع بحاجة إلى مثل هذه التخصصات، وأنها تنمي الصناعة في المجتمع وتحقق تطوراً فيه، وفي المقابل يكسب المتعلمين حرفة ومهارة لقاء ذلك تكسبهم مالا يحقق لهم عيشة كريمة.

وجاءت الفقرة (23) والتي نصها (يعقد مدير المدرسة اجتماعات مشتركة بين الطلبة وأولياء أمورهم للتحدث عن مسار التعليم المهني والتقني (BTEC) في المرتبة الأخيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.93) وانحراف معياري (0.92)، وعلى الرغم من حصول الفقرة على المرتبة الأخيرة إلا أنها جاءت بمستوى مرتفع، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أهمية التقاء الطلبة وأولياء أمورهم في ندوات واجتماعات يتعزز فيها النقاش المبني على المنطق والعقل السليم من أجل التفكير بجدية في مستقبلهم وفرص العمل المتوفرة مستقبلاً ليقدم الطلبة على هذا المسار ويتوافر لديهم الرغبة في ذلك.

المجال الخامس (الشراكة مع المجتمع المحلي): تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لهذا المجال، والجدول (10) يبين ذلك.

جدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة عن دور مديري المدارس الثانوية في لواء الأغوار الجنوبية في توجيه الطلبة نحو مسار التعليم المهني والتقني (BTEC) في مجال (الشراكة مع المجتمع المحلي)، مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدور
26	ينظم مدير المدرسة زيارات ميدانية للطلبة للمصانع والورش المهنية القريبة من المدرسة لتشجيعهم نحو مسار التعليم المهني والتقني (BTEC).	3.90	0.97	1	مرتفع
25	يستضيف مدير المدرسة مهنيين ممن المجتمع لمحاورة الطلبة عن تجربتهم في العمل واختيار المهنة.	3.88	1.04	2	مرتفع
27	يستضيف مدير المدرسة أصحاب المصانع والورش لشرح أهمية مسار التعليم المهني والتقني (BTEC) في المستقبل.	3.84	1.00	3	مرتفع
28	يقوم مدير المدرسة بتوقيع شراكات مع المصانع والورش المهنية المجاورة لزيادة التعاون بينها وبين المدرسة بالتعاون	3.71	1.10	4	مرتفع

يتبين من الجدول (10) أن دور مديري المدارس الثانوية في لواء الأغوار الجنوبية في توجيه الطلبة نحو مسار التعليم المهني والتقني (BTEC) في مجال (الشراكة مع المجتمع المحلي) من وجهة نظر المعلمين جاء مرتفعاً، وبمتوسط حسابي بلغ (3.83)، وانحراف معياري (0.93)، وحصلت فقرات مجال (الشراكة مع المجتمع المحلي) على درجات مرتفعة، وتراوح المتوسط الحسابي لجميع الفقرات بين (3.90-3.71)، وجاءت الفقرة (26) والتي نصها (ينظم مدير المدرسة زيارات ميدانية للطلبة للمصانع والورش المهنية القريبة من المدرسة لتشجيعهم نحو مسار التعليم المهني والتقني (BTEC) بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.90) وانحراف معياري (0.97)، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أهمية زيارات الطلبة للمصانع الموجودة في لواء الأغوار الجنوبية، فهي منطقة تشتهر بتوفر العديد من المصانع فيها، وبالتالي هذه الزيارات تعزز من توجه الطلبة نحو مسار التعليم المهني والتقني (BTEC).

وجاءت الفقرة (28) والتي نصها (يقوم مدير المدرسة بتوقيع شراكات مع المصانع والورش المهنية المجاورة لزيادة التعاون بينها وبين المدرسة بالتعاون مع مديرية التربية والتعليم) في المرتبة الأخيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.71) وانحراف معياري (1.10)، ويمكن أن يعزى تأخرها إلى أن مديري المدارس قد لا يكون لديهم صلاحيات لتوقيع شراكات مع المصانع المحلية، وإنما قد يكون هناك نوعاً من الزيارات لهذه المصانع لتعزيز علاقة المدرسة بالمجتمع المحليين ولزيادة اقبال الطلبة على المسار المهني والتقني (BTEC).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على دور مديري المدارس الثانوية في لواء الأغوار الجنوبية في توجيه الطلبة نحو مسار التعليم المهني والتقني (BTEC) تعزى لمتغيرات (الجنس، وسنوات الخبرة، والتخصص)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين الثلاثي المتعدد، لاستجابات عينة الدراسة عن دور مديري المدارس الثانوية في لواء الأغوار الجنوبية في توجيه الطلبة نحو مسار التعليم المهني والتقني (BTEC) من وجهة نظر المعلمين، حسب متغيرات (الجنس، وسنوات الخبرة، والتخصص)، والجدول (11) يبين ذلك:

جدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور مديري المدارس الثانوية في لواء الأغوار الجنوبية في توجيه الطلبة نحو مسار التعليم المهني والتقني (BTEC) من وجهة نظر المعلمين، حسب متغيرات (الجنس، وسنوات الخبرة، والتخصص)

المتغير	الفئة	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية	المجالات				الكلية
			البيئة المدرسية	المعلمين	السياسات المدرسية	الطلبة	الشاركة مع المجتمع المحلي
الجنس	ذكر	المتوسط الحسابي	4.11	4.06	4.13	4.08	3.86
		العدد	111	111	111	111	111
	أنثى	الانحراف المعياري	0.83	0.77	0.71	0.69	0.92
		المتوسط الحسابي	4.10	3.98	4.06	3.96	3.81
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	العدد	144	144	144	144	144
		الانحراف المعياري	0.83	0.85	0.80	0.81	0.93
	5-أقل من 10 سنوات	المتوسط الحسابي	4.17	4.15	4.18	4.08	3.91
		العدد	96	96	96	96	96
	أقل من 5 سنوات	الانحراف المعياري	0.79	0.72	0.70	0.69	0.82
		المتوسط الحسابي	4.09	3.97	4.05	3.98	3.83
الخبرة	أقل من 5 سنوات	العدد	91	91	91	91	91
		العدد	91	91	91	91	91

0.76	0.97	0.79	0.75	0.78	0.82	الانحراف المعياري	سنوات
3.92	3.72	3.96	4.01	3.88	4.03	المتوسط الحسابي	أكثر من
68	68	68	68	68	68	العدد	10
0.83	1.00	0.82	0.85	0.95	0.91	الانحراف المعياري	سنوات
4.05	3.91	4.03	4.17	4.07	4.08	المتوسط الحسابي	
79	79	79	79	79	79	العدد	علمي
0.70	0.92	0.72	0.66	0.76	0.85	الانحراف المعياري	التخصص
3.99	3.80	4.01	4.06	3.98	4.12	المتوسط الحسابي	
176	176	176	176	176	176	العدد	
0.77	0.93	0.77	0.80	0.84	0.82	الانحراف المعياري	إنساني

تشير النتائج الواردة في الجدول (11) إلى وجود فرق ظاهري في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في دور مديري المدارس الثانوية في توجيه الطلبة نحو مسار التعليم المهني والتقني (BTEC) من وجهة نظر المعلمين، حسب متغيرات (الجنس، وسنوات الخبرة، والتخصص)، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات تم استخدام تحليل التباين الثلاثي المتعدد كما هو مبين في الجدول (12).

جدول (12) تحليل التباين الثلاثي المتعدد لأثر متغيرات (الجنس، وسنوات الخبرة، والتخصص) على تقديرات أفراد عينة الدراسة لدور مديري المدارس الثانوية في لواء الأغوار الجنوبية في توجيه الطلبة نحو مسار التعليم المهني والتقني (BTEC) من وجهة نظر المعلمين

الدلالة الإحصائية	قيمة "ف"	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المجال	مصدر التباين
0.894	0.018	0.012	1	0.012	البيئة المدرسية	الجنس قيمة هوتلنج 0.014
0.444	0.589	0.387	1	0.387	مجال المعلمين	
0.549	0.359	0.208	1	0.208	السياسات المدرسية	
0.245	1.359	0.785	1	0.785	مجال الطلبة	
0.609	0.262	0.226	1	0.226	مجال الشراكة مع المجتمع المحلي	
0.496	0.465	0.260	1	0.260	الكلية	سنوات الخبرة قيمة ويلكس
0.534	0.629	0.440	2	0.880	البيئة المدرسية	
0.119	2.151	1.415	2	2.831	مجال المعلمين	

0.353	1.045	0.606	2	1.212	السياسات المدرسية	لامبدا
0.589	0.530	0.306	2	0.612	مجال الطلبة	0.971
0.509	0.677	0.583	2	1.166	مجال الشراكة مع المجتمع المحلي	التخصص قيمة هوتلنج 0.028
0.338	1.090	0.610	2	1.220	الكلية	
0.630	0.233	0.163	1	0.163	البيئة المدرسية	
0.603	0.271	0.178	1	0.178	مجال المعلمين	
0.371	0.802	0.465	1	0.465	السياسات المدرسية	
0.962	0.002	0.001	1	0.001	مجال الطلبة	
0.525	0.406	0.350	1	0.350	مجال الشراكة مع المجتمع المحلي	
0.723	0.126	0.071	1	0.071	الكلية	
		0.699	250	174.699	البيئة المدرسية	
		0.658	250	164.515	مجال المعلمين	
		0.580	250	144.911	السياسات المدرسية	الخطأ
		0.578	250	144.453	مجال الطلبة	
		0.861	250	215.373	مجال الشراكة مع المجتمع المحلي	
		0.560	250	139.952	الكلية	
			255	4474.520	البيئة المدرسية	
			255	4273.388	مجال المعلمين	الكلية
			255	4413.111	السياسات المدرسية	
			255	4249.944	مجال الطلبة	
			255	3960.625	مجال الشراكة مع المجتمع المحلي	
			255	4242.687	الكلية	
			254	175.661	البيئة المدرسية	الكلية المصحح
			254	168.206	مجال المعلمين	
			254	147.037	السياسات المدرسية	
			254	145.909	مجال الطلبة	
			254	217.374	مجال الشراكة مع المجتمع المحلي	
			254	141.632	الكلية	

تبين النتائج الواردة في الجدول (12) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لأثر متغيرات (الجنس، وسنوات الخبرة، والتخصص) على تقديرات أفراد عينة الدراسة لدور مديري المدارس الثانوية في توجيه الطلبة نحو مسار التعليم المهني والتقني (BTEC) من وجهة نظر المعلمين.

ويمكن ان يعزى ذلك إلى تشابه الظروف التعليمية والبنى التحتية في مدارس لواء الأغوار الجنوبية، بالإضافة إلى أن الخطط التي يتبعها مديرو ومديرات المدارس موحدة كونها صادرة من وزارة التربية والتعليم وتحظى بمتابعة حثيثة من قبل مديرية التربية والتعليم التي ترسل الكوادر البشرية المؤهلة في المديرية والوزارة لمتابعة تنفيذ مديري ومديرات المدارس للخطط التي تسهم في توجيه الطلبة نحو مسار التعليم المهني والتقني (BTEC)، ولهذا تقاربت مستوى توجيهاتهم للطلبة نحو هذا المسار.

كما أن وزارة التربية والتعليم توفر العديد من الإجراءات والأدوات لمديري المدارس من أجل تسهيل مهمتهم لذلك جاءت تقديرات المعلمين لدور المديرين متقاربة، كما أن المعلمين قدّروا بناء على ما يشاهدوه في المدارس من السعي بجدية نحو توجيه الطلبة نحو مسار التعليم المهني والتقني (BTEC).

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة شطناوي (2017) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات المعلمين لدور مديري المدارس الحكومية في توجيه الطلبة نحو التعليم المهني تعزى لمتغير الجنس، كما تتفق مع نتيجة دراسة الشمري (2018) التي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائية في تصورات المعلمين لدور مديري المدارس في تعزيز الاتجاهات نحو التعليم المهني لدى طلبة المرحلة المتوسطة في دولة الكويت تعزى لمتغير الجنس والخبرة.

4.2 التوصيات

في ضوء النتائج يوصي الباحث بما يلي:

1. للمحافظة على المستوى المرتفع لدور مديري المدارس في توجيه الطلبة نحو المسار المهني لا بد من عقد الورشات التدريبية التي تسهم في المحافظة على ذلك.

2. عقد لقاءات دورية مع المجتمع المحلي لما لهذه اللقاءات من أهمية في تعزيز توجه الطلبة نحو مسار التعليم المهني والتقني (BTEC) خاصة في منطقة الأغوار الجنوبية التي تتمتع بوجود عدد كبير من المصانع المنتجة فيها.

3. إجراء دراسات أخرى تقارن بين دور مديري المدارس في توجيه الطلبة نحو مسار التعليم المهني والتقني (BTEC) في محافظة الكرك ومحافظات أخرى (دراسة مقارنة).

4. إجراء دراسات أخرى تدرس نفس المتغيرات ولكن على عينات أخرى وفي بيئات أخرى.