

# تحليل اختبار صحة الفروض في دراستين سابقتين

إعداد

ياسر اللحيدان

الرقم الجامعي

251001555

مهارات بحثية 1\_MGM777



## التكليف الثامن

## الدراسة الأولى 2-1

**عنوان الدراسة:** فاعلية برنامج تدريبي قائم على أنظمة ذكاء الأعمال في تحسين التكوين المستمر لدى العاملين في منظومة مكاتب مصر العامة  
**اسم الباحث:** منى محمد محمود أحمد  
**سنة النشر:** 2023

**نوع الفروض:**

. استخدمت الباحثة فروضاً صفرية يمكن اختبارها إحصائياً.

**الفروض كما وردت:**

1. لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التكوين المستمر.
2. لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي.
3. لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في بطاقة الملاحظة.

## الدراسة الأولى 2-2

## مدى الارتباط بالأهداف:

• الفروض مرتبطة ارتباطاً مباشراً بالأهداف التي تهدف إلى قياس أثر البرنامج التدريبي.

## ملاءمتها للإطار النظري:

• الفروض نابعة من مراجعة الدراسات السابقة والنظرية حول التدريب وذكاء الأعمال.

## الوسائل الإحصائية المستخدمة:

• اختبار (ت) لعينتين مستقلتين.

• اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين.

• استخدام المتوسطات والانحرافات المعيارية.

## الدعم بالدراسات السابقة:

• تم دعم الفروض بعدد من الدراسات السابقة التي تناولت التدريب والتكوين المهني.

## علاقتها بمشكلة البحث:

• الفروض جاءت للإجابة المباشرة عن تساؤلات الدراسة وتفسير أثر البرنامج المقترح.

## الدراسة الثانية 2-1

**عنوان الدراسة:** تطوير اختبارات إلكترونية بنائية تكيفية وفقاً لمستوى سعة الانتباه وأثرها على مهارات القراءة الرقمية والتفكير البصري لدى طلاب المرحلة الثانوية

**اسم الباحث:** سامية أحمد محمود العشري

**سنة النشر:** 2022

**نوع الفروض:**

• لم تُذكر فروض صريحة، بل استخدمت أسئلة بحثية تُعامل كفروض بحثية.

**الأسئلة كما وردت:**

1. ما فعالية الاختبارات الإلكترونية في تنمية مهارات القراءة الرقمية؟

2. ما فعالية الاختبارات الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير البصري؟

## الدراسة الثانية 2-2

مدى الارتباط بالأهداف:

• الأسئلة البحثية تعكس أهداف الدراسة بدقة، وخاصة فيما يتعلق بقياس الأثر قبل وبعد.

ملاءمتها للإطار النظري:

• الأسئلة تستند إلى مفاهيم تربوية حديثة حول التقييم التكيفي وسعة الانتباه.

الوسائل الإحصائية المستخدمة:

• اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين.

• المتوسطات والانحرافات المعيارية.

• معامل تأثير "كوهن".

الدعم بالدراسات السابقة:

• تم توظيف العديد من الدراسات السابقة التي تناولت الاختبارات الإلكترونية وتأثيرها.

علاقتها بمشكلة البحث:

• الأسئلة ترتبط بمشكلة انخفاض مهارات القراءة الرقمية والتفكير البصري.

## المقارنة بين الدراستين

## أوجه التشابه:

- كلتا الدراستين اعتمدتا على اختبارات إحصائية لاختبار صحة الفروض أو الأسئلة.
- الفروض/الأسئلة جاءت منبثقة عن أهداف واضحة.
- تم دعمها بنظريات ودراسات سابقة.

## أوجه الاختلاف:

- الأولى استخدمت فروضاً صريحة، بينما الثانية اعتمدت على أسئلة بحثية.
- الأولى استخدمت عينتين (ضابطة وتجريبية)، الثانية مجموعة واحدة.

## الخاتمة والتوصيات

- . من الضروري صياغة فروض قابلة للاختبار أو أسئلة بحثية دقيقة.
- . يجب أن ترتبط الفروض بمشكلة البحث والأهداف.
- . استخدام الأدوات الإحصائية المناسبة يدعم مصداقية النتائج.

1. منى محمد محمود أحمد (2023).  
فاعلية برنامج تدريبي قائم على أنظمة  
ذكاء الأعمال في تحسين التكوين المستمر  
لدى العاملين في منظومة مكتبات مصر  
العامة.

2. سامية أحمد محمود العشري (2022).  
تطوير اختبارات إلكترونية بنائية تكيفية وفقاً  
لمستوى سعة الانتباه وأثرها على مهارات  
القراءة الرقمية والتفكير البصري لدى طلاب  
المرحلة الثانوية.



Chapter

09

المراجع



مجموعة جامعة  
الجميع الذكية  
للتعليم القابضة

MIDOCEAN  
UNIVERSITY



شُكراً لكم

