

مراجعة لمهارات البحث

بغنوان:

دور الإدارة الإلكترونية في التنظيم المدرسي في مدارس محافظة العاصمة
بدولة الكويت

Prepared by:

م. حسن أبو قبالة حسن منصور

مهارات بحثية 002
المهمة الخامسة 005



المهمة الخامسة 005

Chapter

01

مقدمة



السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، سأتناول مراجعة لمهارات البحث في الدراسة التالية:

Chapter
01

عنوان الورقة العلمية ورابطها

➤ عنوان الورقة العلمية:

دور الإدارة الإلكترونية في التنظيم المدرسي في مدارس محافظة العاصمة بدولة الكويت

➤ رابط الورقة العلمية:

[12599510001.pdf - Google Drive](#)

لفتح الرابط اضغط Ctrl+

مجتمع الدراسة

- ورد في الدراسة أن مجتمعها يتكوّن من:
 - ✓ جميع معلمي ومعلمات مدارس محافظة العاصمة في دولة الكويت.
- وإن كانت الباحثة لم تذكر العدد الكلي للمجتمع بشكل صريح، إلا أنّها أوضحت أن العينة تم اختيارها من مدارس العاصمة فقط.
- ظهر هذا بشكل واضح في الملخص وصفحة 9.

نوع العينة المسحوبة وحجم العينة

➤ نوع العينة المسحوبة:

- اعتمدت الباحثة على:
 - ✓ العينة العشوائية البسيطة وذلك ورد بوضوح في صفحة 9.
- العينة العشوائية البسيطة تُعد من المعاينة الاحتمالية لأنها تمنح جميع أفراد المجتمع فرصة متساوية للدخول في العينة.

➤ حجم العينة:

- ورد أن الباحثة سحبت: 388 معلّمًا ومعلّمة.
- وتم تصنيفهم حسب: الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة، التخصص، الدورات التدريبية.

الأسلوب الإحصائي الذي اعتمدته الباحثة في حساب حجم العينة

- لم تُقدّم الباحثة آلية حساب حجم العينة أو أي معادلة مستخدمة، ومع ذلك، يمكن الاعتماد على حجم العينة (388) باعتباره حجمًا كبيرًا نسبيًا وفق المنهج الوصفي، وهو شائع في دراسات التربية.
- لكن لا يوجد في الدراسة أي إشارة إلى طريقة حساب حجم العينة، لذلك نقول علميًا: العينة كبيرة كفاية ومناسبة للمنهج الوصفي، ولكن لم يتم توثيق طريقة حساب حجمها في الدراسة.

معامل التقسيم النصفي

- الدراسة لم تستخدم معامل التقسيم النصفي. بل استخدمت:
 - ✓ كرونباخ ألفا لقياس الثبات وورد هذا بوضوح في صفحة 38.
 - وهذا يعني: ان أدوات الاستبيان اختُبرت من حيث الاتساق الداخلي.
- ✓ الثبات كان مقبولاً حسب معايير البحوث التربوية.
- الفرق العلمي باختصار:
 - ✓ معامل التقسيم النصفي: يقسم أداة القياس إلى نصفين ويحصل على معامل الارتباط بينهما.
 - ✓ ألفا كرونباخ: يقيس مدى اتساق جميع فقرات الأداة مع بعضها.
- ✓ والدراسة استخدمت كرونباخ فقط.

اختبار الصدق البنائي واختيار العينة

➤ اختبار الصدق البنائي:

- لم تستخدم الباحثة الصدق البنائي بشكل مباشر. وإنما استخدمت:
- ✓ الصدق الظاهري (تحكيم الخبراء) كما ورد في صفحة 38 حيث عرضت الاستبانة على محكمين من ذوي الاختصاص.

➤ اختيار العينة:

- اعتمدت الباحثة: العينة العشوائية البسيطة وتعتبر مناسبة للدراسة لان:
- ✓ مجتمع الدراسة واسع (جميع المعلمين).
- ✓ لأنها تمنح فرصًا متساوية.
- ✓ تقلل التحيز.

Chapter
02

الخلاصة

الخلاصة

المكوّن	ما ورد في الدراسة
مجتمع الدراسة	جميع معلمي ومعلمات مدارس العاصمة الكويتية
نوع العينة	عشوائية بسيطة – احتمالية
حجم العينة	388 فردًا
طريقة حساب العينة	غير مذكورة
اختبار الثبات	كرونباخ ألفا
اختبار الصدق	تحكيم خبراء – صدق ظاهري
الصدق البنائي	غير مستخدم
معامل التقسيم النصفي	غير مستخدم
المعاينة الاحتمالية	مستخدمة
الأخطاء المحتملة	تحيز الاستجابة – عدم تمثيل كامل المجتمع

➤ رأيي الشخصي (كمراجع أكاديمي):

- ✓ اختيار العينة مناسب وقوي منهجيًا.
- ✓ حجم العينة كبير ويدعم التحليل الإحصائي، لكنه غير مبرر حسابيًا.
- ✓ من الأفضل استخدام الصدق البنائي.
- ✓ عدم استخدام معامل التقسيم النصفية لا يعيب الدراسة، كرونباخ ألفا كافٍ.



الخاتمة



مجموعة جامعة
الجميع الذكية
للتعليم القابضة

MIDOCEAN
UNIVERSITY



Thank You

